

РАСТИМ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ

Татьяна Геннадиевна Новикова,
заведующая кафедрой развития образования АПКиППРО,
профессор, доктор педагогических наук

Развитие человеческого потенциала — приоритетное направление в реализации государственной политики Российской Федерации, на выполнение которого нацелены государственные структуры, бизнес и общественные организации. Сибирская угольная энергетическая компания (СУЭК) совместно с Фондом «Новая Евразия» (ФНЕ) — стратеги и проводники этой политики в регионах Российской Федерации.

Программа «Профессия и карьера», реализация которой осуществлялась на территории г. Черногорска, Усть-Абаканского, Бейского и Алтайского районов Республики Хакасия, в краткосрочной перспективе была направлена к тому, чтобы создать условия для социального и профессионального самоопределения молодёжи как ресурса развития региона, а в долгосрочной — на снижение оттока молодёжи и закрепление на территории кадров.

Программа выполнялась посредством адаптации методики профессионального самоопределения молодёжи и организации работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению в интересах угледобывающих компаний. В ходе реализации программы были отобраны специалисты, работающие с молодёжью, и проведено обучение их методике профессионального самоопределения, способам привлечения дополнительных средств на профессиональную ориентацию из внешних источников. В муниципальных образованиях проведены конкурсы социально значимых проектов, подготовлена база для открытия ресурсных центров воспитания и профориентации.

Интеграция ресурсов имеющейся инфраструктуры в составе компании СУЭК (региона, Министерства образования и науки Республики Хакасия, Института повышения квалификации работников образования, Государственного педагогического университета, администрации муниципальных образований, комитетов по работе с молодёжью, туризму и спорту, школ, библиотек) с новыми социальными технологиями, в которых ФНЕ — несомненный лидер, послужили основой для разработки модели и создания центров профессиональной ориентации и воспитания молодёжи.

Для решения стратегических задач программы в рамках её реализации выделяют несколько ключевых направлений работы:

- Создание команды квалифицированных специалистов по профессиональному самоопределению, которая будет расширяться и на постоянной основе проводить целенаправленную работу по профессиональному самоопределению молодёжи в интересах компании СУЭК.
- Создание пакетов материалов, включающих нормативную документацию, методическое и дидактическое обеспечение

Т.Г. Новикова. **Растим человеческий капитал**

содержательного направления деятельности ресурсных центров.

- Внедрение лучших международных практик в организацию деятельности центров на основе ознакомления с международным опытом.
- Обучение технологиям привлечения средств из различных источников для реализации социально значимых программ.
- Организация и проведение «профессиональных проб», экскурсий, конкурсов, встреч с представителями угольных разрезов для школьников пилотных регионов как способа закрепления молодых кадров в регионе.
- Информационное освещение реализации проекта, как способ вовлечь молодёжь в реализацию проекта и расширить охват участников.

Для достижения цели предлагалось развивать механизмы профессионального самоопределения подростков и молодёжи посредством всех доступных на территории социальных и образовательных институтов, с применением новейших методик профессионального самоопределения.

Реализация проекта началась в 2008 году и продолжалась до 2010 года. Начали с формирования рабочей группы, включающей представителей всех пилотных муниципальных образований, являющихся ядром региональной тьюторской команды.

Эксперты и тренеры ФНЕ для работы с командами в течение всех трёх лет использовали подход, основанный на интерактивных, практико ориентированных технологиях. Он с первых встреч позволил обеспечить интерес и поддержку проекта со стороны руководства администраций муниципальных образований. Установка на конструктивное сотрудничество в реализации проекта глав администраций усилила статус проекта.

Отбор участников — один из важных мероприятий первого этапа проекта и осуществлялся в соответствии с критериями, согласованными между главами муниципальных образований и экспертной группой ФНЕ. Для участия в обучающих семинарах была

сформирована сильная межмуниципальная команда тьюторов в составе 24 человек, лидером которой стала директор школы, входящей в ассоциацию школ ОАШ, Буроякова И.В.

В мае 2008 года концепция проекта была представлена и получила поддержку на уровне региона в Министерстве образования и науки Республики Хакасия.

Реализация курса «Выбор профессиональной карьеры» выбрана не случайно, она обусловлена потребностью в ориентировании выпускников школ на получение рабочих профессий, востребованных на предприятиях угольной промышленности Республики Хакасия. Эта работа предполагала поступательное и взаимосвязанное освоение учащимися трёх ключевых составляющих: информационной, диагностической и практической. В качестве значимых для региона были выбраны информационная и практическая. Информационная составляющая предусматривала постепенное, поступательное расширение поля информации о профессиях, способах получения соответствующего образования, возможностях профессиональной карьеры в сфере угледобывающей промышленности, а практическая — взаимодействие с предприятиями угольной промышленности, которые могут выступать в качестве «менторских кампаний» для проведения экскурсий, учебной и производственной практик, реализацию учебных, исследовательских и профориентационных проектов учащихся.

Усилению команды тьюторов, как команды, распространяющей освоенные технологии, способствовала серия обучающих семинаров по наиболее значимым для реализации намеченной стратегии темам: «Методики социального проектирования и профессионального самоопределения», «Методики социального партнёрства на территории», «Современные ресурсы организации межмуниципального сотрудничества в сфере профессиональной ориентации молодёжи», «Практикум по профессиональному определению: профессиональные пробы»,

«Бизнес-планирование для ресурсных центров профессионального самоопределения, лидерства и технологии общественного взаимодействия», «Современные технологии управления и организации профориентационной работы: фандрайзинг» в рамках проекта «Профессия и карьера».

Существенное внимание уделялось методикам, позволяющим выявлять реальные проблемы и соотносить их с имеющимися ресурсами, что позволило разработать проекты, направленные на решение проблем различного уровня: локальные (Алтайского и Бейского районов), межмуниципальные и региональные (Усть-Абаканский район, г. Черногорск). Несколько проектов («Профессия и карьера ТВ», «Создание оздоровительно-спортивного центра «Уголёк») было отмечено представителями администраций как актуальные и в реализации которых администрации готовы принять участие (так, для проекта «Пик ТВ» администрация Черногорска представила мощности городского телевидения). Презентация и конкурс полных заявок проектов прошли на общереспубликанском образовательном форуме, где были отобраны заявки для включения в федеральные и региональные целевые программы.

Основным принципом реализации проекта было деятельностное участие, которое предполагало активное включение в процесс погружения посредством проживания учебных ситуаций:

- Закреплённые техники социального проектирования, командного взаимодействия и групповой работы, необходимые для реализации проектов.
- Освоенные методики реализации программы «Выбор профессиональной карьеры» как основа для профориентационной работы с учащимися на территории СУЭК-Хакасия;
- Знакомство с технологиями организации профориентационной работы и способами её оценивания.
- Работа с руководителями ресурсных центров муниципалитетов по понятийному полю, организационной структуре, функционалу, схемам взаимодействия ресурсных центров.

Углублению представлений тьюторов об угледобывающей промышленности помогали выезды со школьниками на угольные разрезы и презентация «Разрез «Черногорский»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

ООО «СУЭК-Хакасия», проведённые начальником отдела по социальным вопросам Жанной Глебовной Дьяконовой. В результате тьюторы ознакомились со структурой отрасли, характерной для всех предприятий, ведущих добычу открытым способом: добыча угля, ведение вспышных работ, перевозка горной массы, переработка рядового угля, выпуск продуктов обогащения. Представлены основные подразделения производства: добычной комплекс и участок «Абаканский», железнодорожный комплекс, горнотранспортный цех, погрузочно-разгрузочный цех, обогатительная фабрика, вспомогательные производства. Полученная информация стала основой для разработки командами «Навигатора профессий» для угольной промышленности.

Всякая работа будет эффективнее, если она ведётся в сотрудничестве. Информирование участников о современных ресурсах сотрудничества в сфере профессионального самоопределения молодёжи и подготовка участников к овладению техниками работы по управлению целевыми фондами — важное направление в развитии проекта. В результате участники программы овладели технологиями формирования ключевых социальных навыков, как технологической составляющей ресурсного Центра и основы построения успешной профессиональной карьеры через структурированное обучение по технологии А.П. Гольштейна, отработали и закрепили их посредством самостоятельной подготовки учебных занятий. Ознакомились с моделями целевых фондов, как механизмом управления качеством работы в социальной сфере и ресурсом для развития сотрудничества с различными организационными структурами. Доработали организационные и содержательные модели ресурсных центров социального развития для организации профессионального самоопределения учащихся на территории Черногорского района Республики Хакасия.

Т.Г. Новикова. **Растим человеческий капитал**

В ходе реализации проекта в межсессионный период команды продемонстрировали широкий спектр освоенных методов, необходимых для создания ресурсных центров и сопровождения деятельности по поддержке и обоснованному выбору профессиональной карьеры учащимися и ориентации их на профессии угольной промышленности.

Так, командой г. Черногорска (руководитель И.В. Буроякова) были раскрыты технологические и диагностические составляющие, которые команда уже начала использовать в своей работе на базе создаваемого центра и пилотных школ. К ним относятся: тренинги по профессиональному самоопределению, метод кейсов, технология дебатов и либеральный клуб, навигатор профессий и рабочие тетради для учащихся, донотатный граф, технология портфолио, технология RAFT, анализ лучших практик, экспертная оценка социальных проектов.

Команда Алтайского района провела в школах района мастер-классы по темам «Шахтёрские традиции СУЭКа», заседание клуба «Работа в угольной промышленности — это перспективно», разработала навигатор профессий.

Команда Усть-Абаканского района свою работу представила как двухкомпонентную, состоящую из теоретических занятий и практики. Участники команды отметили, что в ходе работы в межсессионный период были проведены теоретические занятия с педагогами и учащимися по ознакомлению с технологиями кейс-стади и портфолио, методиками профориентационной работы, в процессе практической деятельности команда отработала методики по работе с портфолио.

Команда с. Бея отметила, что на основе материалов обучающих семинаров были подготовлены рабочие материалы для профориентационной работы, портфолио, программа «Мой выбор», отработаны упражнения и тренинги при проведении с учащимися занятий по выбору профессий, проведена презентация Восточного Бейского разреза

и проработана структурно и содержательно, представлена менторская компания, перед общественностью и учащимися школ проведена презентация конкурса «Шахтёр — моя профессия».

Для расширения деятельности ресурсных центров были представлены разнообразные модели центров (на примере Израиля и Австрии), как по содержанию, так и по технологиям работы, возрастам и категориям участников, способам их организации и размещения, моделям сотрудничества. Широкий спектр зарубежных практик позволил командам при организации ресурсных центров увидеть перспективы их развития, учесть особенности работы с разными возрастными категориями, определить способы сотрудничества с различными структурами для решения социальных проблем на благо сообщества. Зарубежные стажировки в Эстонии и Бельгию, цель которых — ознакомиться с лучшими практиками и технологиями работы в рамках профессионального самоопределения и построения карьеры с дошкольного возраста до профессионального выбора, стали новым вектором в видении перспектив развития и формирования содержания, методик и технологий деятельности ресурсных центров Республики Хакасия. Ознакомление с системой менторства, сопровождения молодых специалистов в процессе их профессионального становления позволило командам определить новые направления работы с партнёрами и в перспективе проводить работу по сетевому взаимодействию. Стажировки позволили задать главный вектор в развитии и становлении ресурсных центров в Республике Хакасия как длительное, непрерывное идеологически и методически обеспеченное сопровождение становления профессионала.

За три года работы создана мощная методическая и технологическая база, включающая перспективные наработки в направлении профессионального самоопределения молодёжи, которые позволят реализовать многовекторную деятельность ресурсных центров с разновозрастными категориями населения.

Одно из направлений проекта — работа со школьниками по их профессиональному самоопределению: поездки на угольные разрезы, профессиональные пробы, встречи с тружениками угледобывающей отрасли, конкурсы, исследовательская и проектная деятельность.

Ознакомительные поездки школьников старших классов на промышленные предприятия Республики Хакасии, поездки на угольные разрезы, мастер-класс «Шахтёрские традиции СУЭК» (встречи школьников старших классов с передовиками и ветеранами СУЭК) были для школьников своеобразным открытием, которое обсуждалось учениками на протяжении нескольких месяцев. Ребята смогли увидеть специальное оборудование и технику, используемую при добыче угля. Им представилась возможность побеседовать с работниками разреза, увидеть много интересных сюжетов. Поездка школьников послужила импульсом для осознанной работы с «Навигатором профессий» и стимулом для создания работ и участия в конкурсах «Шахтёр — моя профессия», «Менторские компании», «Шахтёрские династии», «Молодость Хакасии».

Ключевой составляющей проекта «Профессия и карьера» были конкурсы. Они были направлены на профессиональное самоопределение учащихся посредством знакомства с шахтёрскими династиями, посещением менторских компаний.

В конкурсах выделены разнообразные номинации, дающие возможность каждому учащемуся с 5-го по 11-й класс найти и реализовать свои интересы и способности. В 2010 году участниками конкурсов стали учащиеся НПО и СПО.

Результатами конкурсов стали не только дипломы и ценные подарки, а также множество открытий в деятельности угольной промышленности, о чём свидетельствовали представленные на конкурс работы.

Представители СУЭК и руководители администраций увидели мощный человеческий ресурс,

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

имеющийся в республике. Школы получили союзников в лице представителей СУЭК и местных администраций для реализации начинаний на благо местного сообщества. Конкурс стал площадкой для встреч, знакомств, обмена профессиональным опытом, определения путей и стратегий развития.

Результаты программы «Профессия и карьера»

Созданы условия для повышения профессиональной заинтересованности и мотивации молодёжи к работе на предприятиях угледобывающей промышленности. Подготовлена команда специалистов, внедряющих в практику технологию профессионального самоопределения и развивающих систему профессиональной ориентации молодёжи. Подготовлена команда специалистов и сеть участников, способных продолжать проектную деятельность для привлечения средств. Отработаны механизмы привлечения дополнительных средств на профессиональную ориентацию молодёжи из внешних источников (целевой фонд поддержки социальных проектов). Разработаны и подготовлены заявки для участия в конкурсах в рамках федеральных целевых программ. Подготовлены материалы для инфотеки ресурсного центра.

Наряду с запланированными результатами получены дополнительные результаты/эффекты: общественный резонанс и привлечение к тематике проекта коллективов образовательных учреждений, не включённых в проект на этапе его запуска; поддержка в лице руководителей муниципальных образований; изменившаяся позиция учащихся, директоров школ и родителей к возможностям развития и профессионального продвижения подростков.