

Задачи о тьюторской деятельности

С.Е. Довбыш

Методический комментарий к циклу задач «Профессия «тьютор»

Цикл состоит из трёх задач: «Заказ на тьюторское сопровождение», «Сущность профессии «тьютор»», «Тьюторство и педагогическая поддержка». Решение данных задач раскрывает причину появления новой профессии «тьютор», показывает сущность профессиональной деятельности, соотносит с привычными социально-педагогическими профессиями, стоящими в одном ряду, а также разводит, на первый взгляд, созвучные феномены тьюторского сопровождения и педагогической поддержки. По каждой из задач ключевыми словами являются: «тьюторское сопровождение», «тьютор», «индивидуализация образования», «тьюторант», «педагогическая поддержка». Данный цикл задач рекомендуется использовать в рамках методических семинаров в ОУ в контексте изучения новой профессии «тьютор», включать в программы повышения квалификации, при-

менять в процессе обучения студентов психолого-педагогической магистратуры.

Имя задачи: Заказ на тьюторское сопровождение

Автор: Довбыш С.Е., тьютор Колледжа сервиса и дизайна г. Владивостока.

Предмет: Повышение квалификации педагогических работников.

Тема: Тьюторское сопровождение в образовании.

Уровень: Общий.

Текст задачи. «Тьютор» — профессия новая, говорят одни. «Тьютору» более 900 лет, продолжают другие. А нужен ли он, спрашивают все? В настоящее время профессия «тьютор» быстро завоевывает популярность, а само тьюторство воспринимается как тренд развития современного образования. Объясните, с чем связано продвижение данной профессии, кто и каким образом формирует «заказ» на тьюторское сопровождение.

А) Выделите ключевые слова для информационного поиска.

Б) Найдите и соберите необходимую информацию.

В) Обсудите и проанализируйте собранную информацию.

Г) Сделайте выводы.

Д) Сравните ваши выводы с культурным образцом.

Возможные информационные источники

Приказы Минздравсоцразвития № 216н, 217н от 05.05.2008 (зарегистрированы Минюстом № 11731,

11725) о введении в общее и высшее профессиональное образование должности «тьютор».

Web-сайты:

<http://www.thetutor.ru>

<http://standart.edu.ru/>

Культурный образец

Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю. и др. Профессия «тьютор». М.: СФК-офис, 2012. С. 25–28.

Заказ на тьюторское сопровождение со стороны государства

Внедрение Государственных образовательных стандартов общего образования — ГОС (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования), Федеральных государственных образовательных стандартов начального, среднего и высшего профессионального образования, разработка стандартов дошкольного образования — ФГОС НПО/СПО/ВПО основаны на принципах индивидуализации и других принципах открытого образования. Полноценная реализация таких стандартов возможна при наличии в образовании профессиональных тьюторов и/или педагогов с тьюторской компетентностью.

Новые ГОС и ФГОС НПО/СПО/ВПО предполагают расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся, организацию образования по индивидуальным образовательным программам, разработку и реализацию индивидуальных программ профессионального ста-

новления, формирование и развитие общих и профессиональных компетенций в образовательных учреждениях профессионального образования.

Для реализации этих задач необходима новая педагогическая позиция, новая профессия — профессия «тьютор». Именно профессиональный тьютор организует совместное обсуждение с обучающимся, его семьей индивидуальных образовательных запросов, потребностей, целей, помогает оформить заказ на образование, сопровождает продвижение обучающегося по индивидуальной траектории в пространстве образовательных учреждений, в социуме. Именно тьютор помогает открыть и использовать при разработке и реализации индивидуальных образовательных программ образовательные ресурсы для удовлетворения индивидуальных потребностей, для реализации индивидуальных образовательных целей, в том числе за пределами образовательного учреждения.

Реализация концепции профильного обучения в старших классах школы предполагает соблюдение принципа индивидуализации, «держателем», «гарантом» которой в образовательном учреждении становится тьютор. Государство чётко определило курс на развитие научно-технического творчества, на организацию проектной, исследовательской, иной деятельности детей и юношества. Тьюторское сопровождение на данном направлении придаст новый импульс этим видам деятельности, позволит в полном объёме реализовать их потенциал.

Тьютор создаёт условия для осознания молодыми людьми проек-

тной и исследовательской деятельности как культурных способов взаимодействия человека и ситуации, решения человеком образовательных, профессиональных, производственных, жизненных проблем. Нельзя не отметить новые тенденции в гражданско-патриотическом воспитании, декларацию курса на становление и развитие в России гражданского общества. Тьютор профессионально берёт на себя ответственность за формирование и развитие у молодого поколения таких качеств, как умение держать субъектную позицию в разных видах деятельности, самостоятельность, гражданскую ответственность, готовность к свободному и осознанному выбору, готовность отстаивать права каждого человека.

Именно эти качества являются базисом активной гражданской позиции, ядром структуры личности — активного члена гражданского общества. Напрямую заказ государства на распространение тьюторства как профессиональной деятельности в образовании мы обнаруживаем в следующих нормативно-правовых актах:

- Приказы Минздравсоцразвития № 216н, 217н от 05.05.2008 (зарегистрированы Минюстом № 11731, 11725) о введении в общее и высшее профессиональное образование должности «тьютор»;

- новый Единый тарифно-квалификационный справочник профессий и должностей работников образования, принятый Приказом Минздравсоцразвития РФ № 761 от 26.08.2010 года, зарегистрированный в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. N 18638 и ряд других документов.

Обязательства России по выполнению Болонских соглашений пред-

полагают такое переустройство высшего профессионального образования, в котором ключевую позицию будет занимать тьютор — представитель профессии, предполагающей особое сопровождение разработки и реализации каждым студентом индивидуальной образовательной программы, предусматривающей профессиональное становление и развитие. Новый порядок аттестации педагогических и руководящих работников (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 года № 2090) предполагает наличие у педагогов тьюторской компетентности, т.е. набора профессиональных умений и навыков поддержания режима индивидуализации. Кроме того, новый порядок аттестации потребует такого переустройства методической работы, при котором потребуются тьюторское сопровождение разработки и реализации педагогами индивидуальных программ профессионального развития (особый формат ИОП, ядром которой является профессионализация). Новая система оплаты труда также содействует распространению профессии «тьютор» в системе образования, так как даёт возможность стимулировать тьюторов, поощрять их за инновационность, особую значимость и сложность профессиональной деятельности.

Заказ на тьюторское сопровождение со стороны общества

В настоящий момент оформляется заказ общества на тьюторское сопровождение личности. Это связано с существующими политическими,

социально-экономическими и нравственными тенденциями в современной России. Прежде всего, эта потребность продиктована становлением и развитием гражданского общества, принципиально новой позицией человека в нём. Передовая часть общества поддерживает модернизацию системы образования, в том числе в рамках Болонских соглашений (кредитно-модульная система ВПО), так как стремится к образовательной и профессиональной мобильности, к возможности иметь диплом о высшем образовании международного образца.

Укрепляет свои позиции в обществе Концепция образования на протяжении всей жизни, которая предполагает непрерывное образование человека, субъектную активную позицию личности в образовании; оформление и реализацию индивидуальных образовательных запросов через возможность разработки и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП).

Заказ на тьюторское сопровождение со стороны обучающегося

У современного человека значительно возрастает потребность в самоактуализации, самообразовании, самореализации, что может стать результатами тьюторского сопровождения. Обучающийся осознаёт необходимость разработки и реализации личной образовательной, профессиональной, жизненной программы, продвижения по индивидуальной образовательной траектории. Также растёт востребованность приобретения им опыта осознанного и ответс-

твенного выбора, включая опыт культурного и осознанного отказа от чего-либо. Актуализируется необходимость формирования субъектной позиции, позволяющей добиваться успеха в различных сферах жизни личности и общества.

Заказ на тьюторское сопровождение со стороны части представителей педагогического сообщества

В настоящий момент в педагогическом сообществе возрастает число педагогов, разделяющих ценности и принципы открытого образования. Значительная их часть связывает реализацию потребности в самоактуализации, самореализации через профессиональное развитие путём освоения новой, инновационной педагогической позиции и профессии — профессии «тьютор». Педагогами осознаётся необходимость разработки и реализации каждым индивидуальной программы профессионального развития (частный случай ИОП) в условиях Нового порядка аттестации и Новой системы оплаты труда (КПМО — комплексный проект модернизации образования).

Имя задачи: Сущность профессии «тьютор»

Автор: Довбыш С.Е., тьютор Колледжа сервиса и дизайна г. Владивостока.

Предмет: Повышение квалификации педагогических работников.

Тема: Тьюторское сопровождение в образовании.

Уровень: Общий.

РЕСУРСЫ

Текст задачи. Учитель, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, а с 2008 года ещё и тьютор — в одном ряду профессий. Возникает закономерный вопрос: чем принципиально отличается профессиональная тьюторская деятельность от других социально-педагогических профессий?

А) Выделите ключевые слова для информационного поиска.

Б) Найдите и соберите необходимую информацию.

В) Обсудите и проанализируйте собранную информацию.

Г) Сделайте выводы.

Д) Сравните ваши выводы с культурным образцом.

Возможные информационные источники

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Приказы Минздравсоцразвития № 216н, 217н от 05.05.2008 (зарегистрированы Минюстом № 11731, 11725) о введении в общее и высшее профессиональное образование должности «Тьютор».

Web-сайты:

<http://www.thetutor.ru>

<http://www.rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html>

Культурный образец

Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю. и др. *Профессия «тьютор»*. М.: СФК-офис, 2012. С. 29–35.

Традиционные социально-педагогические профессии направлены в большей степени на усвоение норм, на интериоризацию культурного, социального опыта, знаний и т.д. Тьюторы создают среду и условия для освоения нового, работают с непознанным, с неопределённостью, с инновациями. Профессия «тьютор», педагогическая тьюторская позиция принципиально отличаются от профессии, позиции учителя-предметника, психолога, социального педагога и классного руководителя. Для сравнения мы взяли именно эти четыре профессии и их профессиональные позиции как наиболее распространённые и чаще всего сравниваемые с профессией «тьютор».

Учитель-предметник при его гуманистической направленности отвечает за предметное обучение. Целью его профессиональной деятельности является обеспечение усвоения, освоения обучающимся основ науки, которую он преподаёт. Содержание, которое должен освоить обучающийся, определяется государственным образовательным стандартом и учебной программой дисциплины. Даже при организации обучения с учётом индивидуальных особенностей учащихся учитель-предметник не может до конца выйти за рамки предмето-центрированной педагогики. Учитель-предметник в первую очередь озабочен освоением стандартов и успешной сдачей выпускниками основной и средней школы соответственно ГИА и ЕГЭ по предмету. Учитель-предметник несёт ответственность за обучение.

Предметом профессиональной деятельности психолога в системе образования является психика субъекта.

ектов образовательной деятельности. Целью профессиональной деятельности психолога является сохранение и укрепление их психического здоровья, создание и поддержание в коллективе образовательного учреждения благоприятного психологического климата, диагностика с целью учёта педагогами в практической деятельности психологических особенностей обучающихся. Психолог прежде всего отвечает за процесс развития личности, формирование общественно и лично ценных психических свойств и качеств, за преодоление последствий, коррекцию негативных психологических девиаций.

Работа классного руководителя направлена на формирование классного коллектива. Его профессиональными целями являются обеспечение соблюдения каждым членом классного коллектива принятых в образовательном учреждении правил и норм, формирование и развитие общественно одобряемых черт характера и нивелирование по возможности общественно неодобряемых черт характера. Классный руководитель пытается удержать и обеспечить эффективную деятельность ученика в учебном пространстве школы, он следит за успеваемостью и посещаемостью, обеспечивает коммуникацию семьи со школой, школы с семьёй. Зона ответственности классного руководителя — классный коллектив, ученик как член коллектива, соблюдение им установленных в коллективе норм.

Целью деятельности социально-го педагога является успешная социализация каждого ребёнка, нахождение каждым ребёнком своего места в обществе, освоение им комфортных

и приемлемых для него и для общества социальных ролей. Социальный педагог в российском образовании, как правило, прежде всего работает с детьми из проблемных, сложных, социально запущенных семей. Его работа тесно связана с работой инспекторов по делам несовершеннолетних, он является связующим звеном между ребёнком и педагогами, отстаивая позицию педагога. Кроме того, социальные педагоги занимаются вопросами оказания социальной помощи и поддержки семье и ребёнку.

В отличие от предыдущих профессий, целью профессиональной тьюторской деятельности является сопровождение разработки и реализации каждым обучающимся индивидуальной образовательной программы (ИОП). На наш взгляд, появление профессиональной и должностной позиции тьютора в образовательном учреждении как раз целесообразно в том случае, если возникает необходимость, становится актуальным и ценным для администрации школы, обучающихся, педагогического коллектива и родительского сообщества предоставление возможности обучающимся на разработку и реализацию полномасштабной ИОП. В других случаях можно ограничиться педагогами с тьюторской компетентностью или другими форматами, вариантами тьюторства (см. таблицу ниже).

Ключевыми понятиями в профессиональной тьюторской деятельности являются понятия «Индивидуальная образовательная программа» и «Индивидуальная образовательная траектория». В самом общем виде под *Индивидуальной образовательной программой (ИОП)* будем пони-

РЕСУРСЫ

мать программу образовательной и иной деятельности, направленной на его личностное, профессиональное развитие, разработанную и реализуемую тьютором на основе личностных, образовательных, профессиональных интересов, потребностей и запросов, ИОП позволяет учесть запросы и потребности, возможности обучающегося. ИОП позволяет разнообразить, оптимизировать виды и формы образовательной деятельности обучающегося, его самообразование. Варианты (форматы) тьюторского сопровождения в зависимости от масштаба ИОП представлены в таблице.

ИОП выполняет следующие функции:

1) нормативную (нормативно определяет и обеспечивает образовательную, самообразовательную деятельность тьютора, регулирует его развитие);

2) информационную (информирует об образовательной деятельности);

3) мотивационную (определяет цели, ценности и результаты образования);

4) организационную (определяет виды и формы, методы, модели, варианты, ресурсы образования);

5) функцию самоопределения (позволяет реализовать потребность в самоопределении на основе реализации образовательного выбора, а также потребность в самоактуализации).

Разработчики Государственных образовательных стандартов общего образования считают, что образовательная программа школы третьей ступени общего (полного) образования должна обеспечить реализацию индивидуальных образовательных программ учащихся. Индивидуальные образовательные программы старшеклассников должны продолжить формирование и развитие общекультурной компетентности и сформировать предпрофессиональную и методологическую компетентность учащихся — теоретическое и

Масштаб индивидуализации и варианты (модели) тьюторского сопровождения

Масштаб индивидуализации	Формат ИОП	Модель / вариант тьюторского сопровождения
В рамках одной дисциплины профессионального модуля направления деятельности	Индивидуальный план освоения дисциплины ИПОП	Учитель, педагог, психолог с тьюторской компетентностью. Образовательные события
В рамках образовательной программы	Индивидуальная учебная программа ИУПр	Тьютор, наставник с тьюторской компетентностью. Уклад жизни в ОУ. Образовательные события
В рамках профессионализации	ИОП, ИППР — Индивидуальная программа профессионального развития	Тьютор

практическое освоение ключевых сфер деятельности современного человека, в которых предстоит действовать выпускникам общеобразовательной школы, а также выбор и применение способов освоения этих сфер (творчество, исследование, проектирование, моделирование и т.д.).

К ключевым сферам деятельности современного человека (базовым образовательным областям стандарта) разработчики ГОС относят следующие сферы: политика и управление, экономика и предпринимательство, социальные коммуникации, знаниевые и знаковые системы (в том числе науки и языки), искусство, технологии. Кроме того, обязательным элементом образовательной программы старшей школы должна стать система тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуальной образовательной программы, система работы с портфолио, набор рефлексивных ситуаций (сессий, консультаций, написания эссе и др.).

Поясним, что мы подразумеваем под тьюторским сопровождением. В контексте принципа индивидуализации образовательные сценарии обучающихся (тьюторантов) индивидуальны. Для одного человека образование определяет смысл его существования, является делом всей его жизни, для другого служит фоном, средством удовлетворения личностно важных потребностей, третий не придаёт ей особого значения, то есть образовательная деятельность имеет разный личностный смысл.

Огромная вариативность траекторий, сценариев образования, образовательной деятельности затрудняет её полноценное сопровождение.

«Толковый словарь» Ожегова содержит следующее определение слова «сопровождать»: «Сопровождать — значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого». Сохраняя этимологический смысл термина «сопровождение», дадим следующее определение тьюторскому сопровождению: это движение тьютора вместе с изменяющейся личностью тьюторанта, рядом с тьюторантом, разрабатывающим и реализующим свою персональную индивидуальную программу, осуществление своевременной навигации возможных путей, при необходимости оказание помощи и поддержки.

Компетентное и продуктивное тьюторское сопровождение может осуществлять специально подготовленный профессионал — тьютор. Оказывая тьюторанту помощь и поддержку в выборе траектории развития, индивидуального образовательного пути, тьютор не навязывает ему своё мнение, а помогает самому тьюторанту наметить ориентиры. Выбор своего пути становления — право и обязанность каждой личности, но на перекрёстках и развилках, при появлении усталости, при подъёмах на гору и спусках человек нуждается в помощи и поддержке. Важно, чтобы рядом оказался квалифицированный, компетентный специалист — тьютор.

Философским основанием системы сопровождения человека является концепция свободного выбора как условия развития. Исходным положением для формирования теоретических основ тьюторского сопровождения стал личностно ориентированный подход, в логике которого развитие понимается нами как выбор

РЕСУРСЫ

и освоение субъектом тех или иных инноваций, образовательных путей. ...Тьюторская деятельность — это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на прояснение образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания ИОП, работа с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

Имя задачи: Смыслы феноменов «тьюторство» и «педагогическая поддержка»

Автор: Довбыш С.Е., тьютор Колледжа сервиса и дизайна г. Владивостока.

Предмет: Повышение квалификации педагогических работников.

Тема: Тьюторское сопровождение в образовании.

Уровень: Общий.

Текст задачи. Тьюторскому сопровождению не менее 900 лет, оно существует со времен Оксфордского и Кембриджского университетов XII–XIII вв. В российской системе образования это понятие появилось около двадцати лет назад. Теперь практика тьюторского сопровождения активно внедряется в систему дошкольного, школьного, дополнительного, вузовского образования и систему повышения квалификации. Однако, также со второй половины 80-х гг. XX века в нашей стране разрабатываются идеи, а впоследствии оформляется концепция педагогики поддержки. Как соотносятся и какой психолого-педагогический смысл заложен в феноме-

нах «тьюторство» и «педагогическая поддержка»?

А) Выделите ключевые слова для информационного поиска.

Б) Найдите и соберите необходимую информацию.

В) Обсудите и проанализируйте собранную информацию.

Г) Сделайте выводы.

Д) Сравните ваши выводы с культурным образцом.

Возможные информационные источники

Книги:

Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю. и др. Профессия «тьютор». М.: СФК-офис, 2012.

Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей // Народное образование. 1998. № 6.

Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободной. М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003.

Web-сайты:

<http://www.thetutor.ru>

<http://setilab.ru/modules/article/view/article.php/117>

<http://www.profile-edu.ru/sushnost-socialno-pedagogicheskoy-podderzhki-rebenka.html>

Культурный образец

Авторский семинар (фрагмент) Т.М. Ковалевой — д.п.н., профессора кафедры педагогики Московского педагогического государственного университета, президента межрегиональной тьюторской ассоциации. Владивосток, ПК ИРО, ноябрь, 2012.

<http://www.youtube.com/watch?v=CCKVvYj230s&feature=youtu.be>

Педагогические технологии № 4 2013 г.