

ИНТЕРАКТИВ

ТОГИС-семинар в Уссурийске

С.Ю. Морозова

11 апреля 2013 года на базе школы-интерната № 29 ОАО «РЖД» г. Уссурийска Приморского края в рамках краевого педагогического эксперимента по программе «Теория и практика развития учащихся в современных образовательных средах» состоялось очное событие по теме «Возможности ТОГИС в современной школе».

В событии приняли участие новые ТОГИС-площадки (школа № 44 г. Владивостока, школа посёлка Пластун Тернейского района) и гости из школы № 11 г. Уссурийска. Всего присутствовал 21 человек. Участниками семинара стали также учащиеся 3 и 9 классов.

Встречала гостей традиционная ТОГИС-корова (символ клуба), презентованная куратором площадки **Морозовой Светланой Юрьевной**. Светлана Юрьевна рассказала о результатах эксперимента по внедрению в образовательный процесс технологии ТОГИС для педагогов, детей и школы в целом. Были показаны возможности ТОГИС для формирования компетенций учащихся, командного подхода в управлении ОУ и со-бытийной общности педагогов. Работа строилась по следующему плану (см. табл. 1):

Таблица 1

Содержание деятельности	Ответственные	Временной формат	Результат деятельности	Продукт деятельности
Регистрация участников события	Яцишина С.В.	9.00 — 10.00	Сформированная группа участников события	Список участников
Кофе-брейк (почти завтрак)	Плясунова А.Н.		Хорошее настроение	
Знакомство с ТОГИС-командой, проводящей данное событие	Морозова С.Ю.	10.00 — 10.30	Две группы с установочным заданием на урок	
Уроки с решением ДЦЗ: — ОКМ, 3 класс. — Математика, 9 класс	Ермакова И.А. Кожевникова В.А.	11.00-13.30	Опыт решения ДЦЗ	Карта наблюдения за работой группы
Обед	Тимошенко Е.А.	13.30–14.00	Отличное настроение	
Анализ уроков. — Особенности конструирования ДЦЗ на уроках математики. — Особенности ТОГИС-уроков в начальной школе	Кожевникова В.А. Коренчук Л.А.	14.00–15.00	Открытость позиций и активное включение участников в процесс	Выступление участников семинара. Репортаж «с места событий»
Подведение итогов. Рефлексия	Морозова С.Ю. Косолапова Ю.В.	15.00–15.30	Оценка события участниками. Откровенные ответы на сложные вопросы	Рефлексивная карта «Мыслеобраз дня»

В ходе семинара гости задавали самые разные вопросы и получали объективные ответы, так как «это не курсы, а эксперимент», и мы вместе ищем проблемы и решаем их, честно говорим о неудачах и вместе гордимся успехами. Кстати, всем взрослым участникам семинара было позволено наблюдать за работой в группе «изнутри», фиксируя всё увиденное в картах наблюдения: быть рядом с де-

тями, всё слушать, смотреть, но не подсказывать, не помогать, не вмешиваться в процесс. Это было трудно! Как хотелось подтолкнуть детей к лучшему (на наш взгляд) решению!

Урок математики в 9 классе проводила **Кожевникова Виктория Алексеевна**. Особенностью урока было одновременное решение трёх деятельностно-ценностных задач по теме «Подобие произвольных фигур».

Задачи «О Гулливере», «О листьях» и «О палетке» метапредметны и предназначены для повторения темы «Подобие», изучаемой в курсе геометрии 8 класса. Решение данных задач позволило учащимся углубить знания по теме «Подобие произвольных фигур», освоить новые способы построения подобных фигур, сравнения площадей и объёмов в жизненной ситуации. Решая задачу «О палетке», учащиеся погрузились в историю математики и Древнего Египта V–IV вв. до н.э. Задача «О Гулливере» была построена на основе литературного произведения «Путешествия Гулливера» ирландского писателя Джонатана Свифта и ярко иллюстрирует связь математики с жизнью. Работая над задачей «О листьях», учащиеся получили возможность расширить свои знания по биологии и увидеть ещё одну область применения математических знаний.

Девятиклассники с увлечением погрузились в своё исследование. В аудитории витал дух творчества, взаимопомощи и поддержки. Присутствие гостей не смущало ребят. Споры по поводу решений задач были горячими, вопросы сыпались один за другим, но ни разу не прозвучали обидные слова. Горящие глаза учеников, их радость от совместного труда, упорное желание докопаться до сути вопроса и отстаивать свою точку зрения — это главные черты прошедшего урока. В заключение ребятам было предложено заполнить рефлексивную карту «Мыслеобраз дня». Она опубликована ниже (табл. 2).

Урок ОКМ в начальной школе проводила **Ермакова Инна Альфредовна**. Урок проводился в преддверии праздника Дня космонавтики. На

этом уроке ребята узнали о человеке, первым полетевшем в космос, через решение деятельностно-ценностной задачи. Данная задача разработана для классов общеобразовательного профиля, общего уровня подготовки.

Третьеклассники провели большую поисковую, исследовательскую работу. Им нужно было узнать, кто был человек в космической кабине и чем он стал знаменит в мире. Группы работали быстро и слаженно, обсуждали доклады, говорили смело, грамотно. В каждой группе были свои художники. Нарисовали портрет Гагарина, корабль «Восток».

Ученики были довольны тем, что приблизились к культурному образцу. При подведении итогов были самокритичны. Рефлексия прошла в форме диалога детей и взрослых. Ребятам представилась хорошая возможность высказать свои мнения по поводу данного события, возник интерес к поиску другой информации по теме «Космос», также смогли задать вопросы взрослым.

Во второй части семинара Кожевникова В.А. поделилась опытом конструирования деятельностно-ценностных задач по математике. Как придумать задачу? С чего начать? Где можно найти подходящий культурный образец, и каким требованиям должны удовлетворять тексты культурных образцов? Много полезных «мелочей», так необходимых учителю, начинающему свой путь в ТОГИС.

В практике школы-интерната № 29 имеется опыт проведения ТОГИС-уроков и в начальной школе. Безусловно, такие уроки должны быть адаптированы к возрасту младших школьников. Об особенностях ТОГИС-уроков в школе первой ступени рас-

сказала учитель начальных классов **Коренчук Л.А.** Такие уроки способствуют формированию основ ключевых компетентностей учащихся, что соответствует новым государственным стандартам.

Семинар «Возможности ТОГИС в современной школе» показал, прежде всего, прирост профессиональ-

ных компетенций у учителей-экспериментаторов. Для них решение ДЦЗ на ТОГИС-уроке — хорошо апробированный алгоритм, они управляют ходом урока, как опытные лоцманы в бурном море, преодолевая непредсказуемость и неопределённость гуманитарного образовательного процесса.

Таблица 2

Рефлексивная карта «Мыслеобраз дня»

Задания рефлексии	Педагоги — участники семинара	Дети — участники урока ТОГИС (9 класс)
Придумать эпиграф дня	«ТОГИС — опять и опять — радуюсь...» «ТОГИС — это светлое будущее!» «Учись всегда, учись везде» «Учитель — наблюдатель, а не надзиратель» «Новые знания в практику» «Образование — скрытое сокровище» «Можно всё» «Учитель-новатор — это круто» «Хочешь идти — иди»	«Применение понятия подобия в жизни» «Нет неправильных ответов, есть разные мысли» «Сколько людей, столько и мнений!» «У каждого есть своё мнение» «Зелёная геометрия» «Мнений много!» «ТОГИС!» «Математика, хоть и точная наука, но интересная и познавательная!» «ТОГИС — будущее!» «Корректность — лучший помощник во взаимоотношениях!»
Выбрать цвет, наиболее соответствующий восприятию этого дня	Яркие цвета, синий, желтый, зеленый, розовый, оранжевый, белый	Зелёный, жёлтый, красный, белый, синий, оранжевый. Ярко!
Нарисовать символ дня	Солнце, треугольник, корова, дорога, цветок, корабль и коэффициент подобия	Факел, бесконечность, палетка, листья, палитра и кисть, корабль, парусник «ТОГИС», учебник математики, цветок, часы, звезда, плюс
Вспомнить «цитату дня» — фразу, высказанную кем-либо из участников семинара	«Не мыслям надобно учить, а мыслить». «Это не курсы, а педагогический эксперимент». «ТОГИС — это наша корова!» «Достоверность источника бездоказательна»	«Отношение площадей равно квадрату коэффициента подобия» «Объясните ещё раз!» «Не бывает неправильных ответов» «Справились на 100%!» «Подобие — это сходство» «Квадрат коэффициента подобия»

ИНТЕРАКТИВ

Задания рефлексии	Педагоги — участники семинара	Дети — участники урока ТОГИС (9 класс)
		<p>«Коэффициент подобия» «Вы издеваетесь?» «Это не важно» «Нужно быть корректными друг к другу» «Культурный образец» «Нет неправильных суждений, есть разные мнения»</p>
<p>Отметить «изюминки» дня — наиболее ценные с личной точки зрения: мысли, слова, какие-то детали, полезные «мелочи»</p>	<p>Быть успешным школьником можно! На ТОГИС_уроках лучше запоминается материал. «В ТОГИС мы классами сдруживаемся!» «Интересен ли ТОГИС детям, что дает решение задач, как работа в команде влияет на детей?» «Я поняла, наконец, что есть чем поделиться!» «Семинар важен для моих молодых специалистов. Дети — смелые и инициативные!» «Три задачи в одном уроке» «Командный дух» «Опыт коллег по подготовке детей к ТОГИС-уроку» «Паровозик достижений и мальчик Гриша». «Килограмм изюма: задачи + опыт конструирования задач + советы учителя математики!»</p>	<p>Споры, Алина, корабль Как найти по формуле площадь листа Вычисления и формулы Полезные «мелочи» Отношения длин, площадей, объёмов, палетка Коэффициент подобия, площадь Большое количество вопросов «Всё, что мы сегодня вспомнили про подобие, пригодится в ГИА» «Математика бывает интересной!» Культурные образцы «Я поняла, что можно много информации найти не только в интернете, но и в книге!» Способы построения произвольных фигур «Математика — очень интересная наука!» Способы увеличить фигуру «Нужно быть корректными, терпимыми, уважать друг друга» Коэффициент подобия равен отношению длин</p>
<p>Чем я могу сегодня гордиться</p>	<p>Знакомством с новыми преподавателями и школой. Тем, что я оказалась на ТОГИС-уроке. Получила новые знания о ТОГИС. Пониманием ценности моей работы. Пониманием, от чего отталкиваться в составлении ТОГИС-задач. Что довелось присутствовать на мастер-классе по ТОГИС.</p>	<p>«Отстояла свою точку зрения. С первой идеи предложила верный способ решения задачи!» «Нашей задачей, которую мы решили правильно!» «Мы «совпали» с культурным образцом! Наш ответ был более развернутым». «Узнал новую и полезную информацию. Нашли и собрали необходимую информацию». «Ответили на вопрос».</p>

Задания рефлексии	Педагоги — участники семинара	Дети — участники урока ТОГИС (9 класс)
	<p>Присутствовала на семинаре от начала до конца. Обмен опытом по предмету. Что уговорила своих математиков приехать на семинар. Я начинаю понимать эту технологию.</p>	<p>«Навскидку определил площадь листа папоротника клеточным способом». «Мы были очень близки и солидарны с культурным образцом!» «Наша группа справилась с поставленной задачей!» «Тем, что получил «5» по математике!» «Своей работой в группе». «Узнал о способе палетки». «Это мой второй ТОГИС и я на нём вёл себя хорошо». «Взаимопомощь и отличные отношения между членами группы» «Я нашёл культурный образец!» «Теперь нет волнения!»</p>
<p>О чем я сейчас сожалею</p>	<p>Что раньше не познакомилась с этой технологией. Не было решения задач по предметам, которые я веду. О том, что с нами нет всего коллектива школы 44. Что далеко живу от Уссурийска. Устала от дороги, воспринимала не всё. Упущено много времени. Когда я училась, не было такой возможности коммуникативно-го и организаторского опыта</p>	<p>«Ни о чём». «Я не смог донести мысли о вычислениях доступным языком». «Я сожалею, что мы не смогли донести своё мнение всем окружающим». «О существенной ошибке в ходе работы». «Ошиблись при подсчётах». «Мы могли выступить лучше». «Мы не очень доступно объясняли». «Мы неточно воспроизвели информацию». «Растерялись и не смогли объяснить, почему в квадрате». «Мой способ был слишком сложный и вряд ли бы кто-то меня понял». «Надо было лучше разобраться с информацией, которую нашли». «Сожалею, что более детально не разобрали задачу, не нашли нужный принцип для решения». «Не поняла некоторые выступления»</p>
<p>Мои общие впечатления</p>	<p>Буду стараться посещать семинары чаще. Дети живые, пытливые, корректные, умеют работать в команде.</p>	<p>«Интересно и увлекательно!» «Мне очень понравилось! Я вспомнила понятия и повторила формулы курса 8 класса, которые нам пригодятся на экзамене».</p>

ИНТЕРАКТИВ

Задания рефлексии	Педагоги — участники семинара	Дети — участники урока ТОГИС (9 класс)
	<p>Рада, что получила новые знания по ТОГИС на практике. Позитивфф!!! Восхищение коллегами! Замечательный урок, теплое общение. Опыт достойный к применению. Спасибо организаторам. Восторг. Много интересных мелочей. Приятно. Хороший, веселый коллектив. Сформировалось понятие о ТОГИС. Познавательное. Позитив, но опасение, что административная работа «убивает» учителя. Классные задачки. Удивляют навыки детей в общении и их работа по «добыче» информации</p>	<p>«Была рабочая обстановка, всё прошло довольно позитивно!» «Интересно было познать новое, сделать для себя открытия!» «Очень интересный ТОГИС-урок по математике! Нужно делать их почаще». «Был хороший урок. У всех были непростые задачи и все справились со своей целью. Все молодцы!» «Очень занимательная работа, очень интересно. Хотелось бы побольше таких уроков!» «Было очень интересно, остались хорошие впечатления». «Мне понравился урок. Не очень сложно и интересно. Всё успели». «ТОГИС — очень интересный урок. ТОГИС дополняет наш ум и развивает во всех направлениях». «Отличные впечатления!» «Мне понравилось. Хочется ещё раз прийти на ТОГИС-урок». «ТОГИС мне понравился. Я бы хотел поучаствовать в нём ещё раз». «В целом процесс урока мне понравился. Незабываемые отношения и расширение кругозора». «Было интересно и полезно проводить наше исследование. Повеселились с командой. Теперь ещё на шаг ближе к положительной оценке на ГИА». «Всё сегодня в радостной обстановке». «Импульсивно. Интересно»</p>