

Мониторинг универсальных учебных действий (УУД) на логопедических занятиях с младшими школьниками

Л.Е. Шарова

Программа ФГОС включает наряду с другими требованиями и программу коррекционно-развивающей работы. Программа коррекционной работы способствует созданию специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья¹.

В этой связи назрела необходимость создания программы коррекционной (логопедической) работы с обучающимися в Гимназии № 1 г. Нерюнгри. Теоретико-методологической основой программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов: нейропсихологического, комплексного, междисциплинарного². Выделенные подходы способствуют решению задач коррекции нарушенного развития речи, совместной деятельности медицинских работников, логопедов, педагогов и психологов.

Данная программа разработана с целью создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья по коррекции недостатков в речевом развитии и в освоении основной образовательной программы начального общего образования, их социальной адаптации.

Задачи коррекционной (логопедической) работы в начальной школе:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными нарушениями речи.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей и создание соответствующих условий.

¹ *Абрамова Г., Баранова Ю.* Методические рекомендации по проведению общешкольного собрания с родителями будущих первоклассников в условиях введения ФГОС начального общего образования // Вестник образования. 2011. № 10. С. 69–79; *Краснова В.П.* Управление внедрением ФГОС начального общего образования // Практика административной работы в школе. 2011. № 4. С. 26–30.

² *Рагозинникова Л.Н.* Педагогический мониторинг как неотъемлемое условие качества образования // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. № 1. С. 40–44.

4. Осуществление индивидуаль-но ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи.

5. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с нарушениями речи.

6. Оказание консультативной и методической помощи родителям детей и педагогам с нарушениями речи.

Программа коррекционной (логопедической) работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления:

- логопедическая диагностика обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи по развитию речи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в устранении недоразвития речи, помощи в освоении содержания образования, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) в условиях общеобразовательного учреждения;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам организации психолого-педагогических условий устранения

речевых недостатков, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам недоразвития речи, причинам неусвоения учебного материала у детей с речевыми нарушениями.

Условия реализации программы: психолого-педагогическое обеспечение; программно-методическое; кадровое обеспечение; материально-техническое; информационное обеспечение. В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить сотрудничество с родительской ответственностью³.

Этапы реализации коррекционной (логопедической) программы в начальной школе:

1. Сбор и анализ информации о раннем речевом развитии ребёнка (информационно-аналитическая деятельность).

2. Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность).

3. Логопедическая диагностика (диагностическая деятельность).

4. Регуляция и корректировка речевого развития.

Обучение в гимназии № 1 г. Нерюнгри строится по семестрам, поэтому и свою деятельность логопед выстраивает в соответствии с общегимназическим учебным планом.

Программа коррекционной (логопедической) работы реализуется по следующим модулям: концепту-

³ Булыгина Л.Н. Критериально-уровневый подход к оцениванию сформированности коммуникативных компетенций учащихся в образовательном процессе основной школы // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. № 1. С. 24–31.

ПРАКТИКА ДЛЯ ПРАКТИКОВ

альному, диагностико-консультативному, коррекционно-развивающему, лечебно-профилактическому, социально-педагогическому⁴.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи, его цели, задачи, содержание и формы организации специалистов, обеспечивающих сопровождение.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы мониторинга изучения ребёнка с нарушениями речи логопедом, педагогами, психологом, медицинскими работниками и консультативную деятельность всех субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя следующие задачи:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в помощи логопеда;

2. Диагностика отклонений в речевом развитии и анализ причин данных отклонений;

3. Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации;

4. Сбор и изучение информации о развитии речи в анамнезе, постановка речевого диагноза;

5. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушениями речи;

6. Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

7. Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

При изучении личностных УУД (внутренняя позиция школьника,

школьная мотивация) используются методики Забрамной С.Д., Боровик О.В, Левиной Р.Е.

При изучении регулятивных УУД (фонетическая, лексическая и грамматическая сторона речи) используются методики Каше Г.А., Филичевой Т.Б., Чевелевой Н.А.

Познавательные УУД (общая осведомлённость, активный словарь) изучаются с помощью методик Иншаковой И.О., Семаго Н.Я., Семаго М.М.

Коммуникативные УУД (использование речи для регуляции своего действия, использование речевых средств для решения коммуникативных задач) диагностируются методиками Ефименковой О.В.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребёнка с нарушениями речи в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями. Задачи данного модуля:

1. Выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушениями речи коррекционных программ (методик), методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

2. Организация и проведение логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

3. Развитие личностной сферы ребёнка и коррекция его поведения.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение ле-

⁴ Глоссарий ФГОС начального образования // Управление начальной школой. 2011. № 1. С. 10–24.

чебно-профилактических мероприятий медицинскими работниками ОУ; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребёнка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на организацию социально-педагогической помощи детям с нарушениями речи и их родителям. Задачи модуля:

1. Обеспечение дифференцированных условий: составление расписания индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий;

2. Обеспечение психолого-педагогических условий: соблюдение комфортного психоэмоционального режима.

3. Создание специализированных условий: организация работы логопункта для детей с проблемами в устной и письменной речи; организация и проведение коррекционных индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления речевого недоразвития.

4. Формирование здоровьесберегающих условий.

Ожидаемые результаты внедрения программы:

- уменьшение числа учащихся со стойкими речевыми нарушениями;
- социальная адаптация детей с нарушениями речи;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной (логопедической) работы.

По результатам логопедической диагностики в 1-х классах за 2010/11 учебный год в гимназии № 1 г. Нерюнгри выявлены нарушения в звукопроизношении у 15% учащихся, нарушения в лексическом строе речи у 26% первоклассников, в грамматическом у 7%. Таким образом, у 16% первоклассников отмечаются нарушения звуко-слогового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи.

В качестве примера приведём мониторинг универсальных учебных действий (УУД) на логопедических занятиях ученика 1 А класса Иванова И.И. в ходе реализации программы коррекционной (логопедической) работы в 2010/11 и в 2011/12 учебных годах (табл. 1 и 2).

Мониторинг I и III семестров в первом и втором классе

I семестр	II семестр		III семестр	
Класс, речевое закл./	звукопроизношение	УУД	звукопроизношение	УУД
1 кл ФФНР; [р] [р'] [л] [л'] [с] [с'] [з] [з'] [ц] [ш] [ж] [щ] [ч]; смена молочных зубов, плохая подвижность артикуляционного аппарата (губ, языка)	[р] [р'] — постановка	1. Личностные — мотивация к учебной деятельности. 2. Регулятивные — умение принимать и сохранять учебную задачу. 3. Познавательные — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. 4. Коммуникативные — использовать речь для регуляции своего действия	[р] [р'] — поставлены, автоматизация	1. Личностные — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к посещениям логопедических занятий. 2. Регулятивные — умение осуществлять пошаговый контроль по результату. 3. Познавательные — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей (нахождение заданного звука в слове). 4. Коммуникативные — умение задавать вопросы
2 кл 2011–2012 ФФНР; [р] [р'] [л] [л'] [с] [с'] [з] [з'] [ц] [ш] [ж] [щ] [ч] — автоматизация в текстах, коррекция дисграфии и дислексии	[р][р'] [л][л'] [с] [с'] [з] [з'] [ц][ш] [ж][щ] [ч] — автоматизированы	1. Личностные — формирование у ученика понимания «зачем мне нужно хорошее звукопроизношение?» 2. Регулятивные — проведение индивидуальные и подгрупповых занятий. 3. Познавательные — извлечение необходимой информации из прочитанных текстов, чистоговорок, поговорок. 4. Коммуникативные — точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Коррекция нарушения чтения и письма	1. Личностные — формирование у ученика понимания «зачем мне нужно научиться читать и писать без ошибок?» 2. Регулятивные — умение принимать и сохранять учебную задачу. 3. Познавательные — выбор вида чтения в зависимости от цели (деформированные тексты, анаграммы, «зашумлённые» тексты и др.) 4. Коммуникативные — использовать речь для регуляции своего действия

Таблица 2

IV–VI семестры первого класса 2011/12 учебного года

IV семестр		V семестр		VI семестр	
звукопро- изношение	ууд	звукопро- изношение	ууд	звукопро- изношение	ууд
[ш] [ж] [щ] [ч] — поставлены, автоматизация	1. Личностные — чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с материалами художественной литературы, используемой на логопедических занятиях. 2. Регулятивные — различать способ и результат действия. 3. Познавательные — строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. 4. Коммуникативные — строить монологическое высказывание	[л] [л'] — поставлены, автоматизация	1. Личностные — ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». 2. Регулятивные — в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи. 3. Познавательные — проводить классификацию по заданным критериям. 4. Коммуникативные — строить понятные для партнёра высказывания	[с] [с'] [з] [з'] [ц] — постановка, автоматизация	1. Личностные — способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности. 2. Регулятивные — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. 3. Познавательные — строить сообщения в устной форме. 4. Коммуникативные — формулировать своё собственное мнение и позицию

Заключение по результатам проведённой коррекционно-развивающей работы с учеником 2 класса Ивановым И.И. в рамках программы коррекционной (логопедической) работы:

1. Поставлены все звуки, [л], [л'], [с], [с'], [ц] — в стадии автоматизации, а далее дифференциации. Причины: на момент поступления нарушено 13 звуков — сложная дислалия, слабость мышц речевого аппарата, ФФНР.

2. Психологические показатели: медленный темп деятельности, плохая коммуникация с детьми и взрослыми, застенчивость, плаксивость.

3. Медицинские показатели: ДНЗ II степени, группа здоровья II — ребёнок относится к группе детей с ОВЗ.

4. Перспективы: в 2011/12 учебном году автоматизировать и дифференцировать звуки, организовать коррекционную работу над дисграфией, дислексией, обусловленной ФФНР.

Таким образом, оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с речевыми нарушениями специалистами различного профиля в образовательном процессе, консолидация усилий в области логопедии, психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяют обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.