

ПРАКТИКА ДЛЯ ТЕОРЕТИКОВ

Обновление содержания регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (Саткинский район Челябинской области)

З.Т. Бустубаева

В Законе «Об образовании» (ст. 7) закреплены два компонента стандарта — федеральный и национально-региональный. Федеральный компонент стандарта обеспечивает единство образовательного пространства в стране, включает образовательные области и базовые предметы общенационального и общекультурного значения и является обязательной частью содержания общего среднего образования.

Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона, национального (родного) языка и национальной литературы. Региональный компонент содержания образования определяет те нормативы, которые относятся к компетенции региона. Однако в ряде регионов РФ (в том числе и в Челябинской области) ещё не завершена разработка концептуальных и нормативно-правовых основ НРК ГОС, способов их сопряжения с ФК ГОС, но «сам компонент как социально-педагогическая реальность объективно существует и реализуется в школах»¹.

Таким образом, возникло противоречие между реальной необходимостью использовать региональную составляющую в образовании и неразработанностью критериев отбора, дидактических и методических материалов для её обновления. В настоящей статье мы поде-

¹ http://www.prosv.ru/ebooks/Vazemskii_Nacional_komponent/index.html

лимся опытом обновления содержания регионального компонента средством работы научного общества учащихся (НОУ) и формой совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей.

Содержание регионального компонента конкретизирует знание, обеспечивая углублённое изучение предметов, и имеет самостоятельную цель, социальную значимость, статус и потенциал². На его изучение в проекте стандарта по физике отводится не менее 10% всего учебного времени³. Национально-региональный компонент в содержании общего среднего образования способствует формированию личности выпускника как достойного гражданина, знатока, пользователя и создателя культурных ценностей и традиций.

В своих работах учёные⁴ рассматривают региональные особенности на двух уровнях:

- краеведческом — изучение обучающимися природы, экономики, истории и культуры своей местности (микрорегиона, района, города, села);
- собственно региона — рассматриваются более глобальные вопросы, касающиеся развития всего

региона, т.е. субъекта Федерации — для нас это Челябинская область в контексте Южного Урала.

Региональный компонент — это часть содержания предметов базисного учебного плана, включающая материалы о регионе; региональные учебные дисциплины, в которые входит местный материал⁵.

Под содержанием образования нами понимается педагогическая адаптация системы знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционального отношения к миру, усвоение которого обеспечивает развитие личности⁶.

Содержание образования не остаётся неизменным и меняется, адаптируется к новым условиям производства, культуры, науки, общества в целом. Достижения науки и техники, изменение технологических процессов, огромные темпы прироста новой информации, а также появление новых образовательных практик, интерактивных способов обучения определяют пересмотр и обновление регионального компонента содержания физического образования.

Анализ психолого-педагогической, учебно-методической литерату-

² *Благова Н.Г., Коренева Л.А., Родченко О.Д.* О концепции обучения русскому языку с учётом регионального компонента // *Русский язык в школе.* 1993. № 4. С. 16–19; *Дюсамалиева Г.С.* Внедрение национально-регионального компонента в структуру и содержание географического образования // *География в школе.* 2000. № 6. С. 12; *Козленко С.И.* Региональный компонент обществознания: Вопросы теории и методики преподавания. М., 2000. С. 26; *Лыжова Л.К.* Региональный компонент в преподавании русского языка // *Русский язык в школе.* 1994. № 4. С. 11–14; *Тамбовкина Т.Ю.* Региональный материал на уроках немецкого языка // *Иностранный язык в школе.* 1995. № 1. С. 13–15.

³ Письмо МОиН Челябинской области №24/5135 от 10.07.2012 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2012–2013 учебном году».

⁴ *Сластенин В.А.* Педагогика: Учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. М.: Изд. центр «Академия», 2002.

⁵ *Козленко С.И.* Региональный компонент обществознания: Вопросы теории и методики преподавания. М., 2000. С. 26.

⁶ *Лернер И.Я.* Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. Т. 2. М: БРЭ, 1999. С. 349.

ПРАКТИКА ДЛЯ ТЕОРЕТИКОВ

ры⁷ позволил нам выявить наличие нескольких региональных моделей образования.

Первая модель — диффузно-урочная. Предполагается включение материала региональной направленности в содержание дисциплин федерального компонента.

Вторая модель — внеурочная. Предполагается практическое знакомство учащихся с применением физических знаний на различных промышленных объектах, предприятиях, учреждениях.

Третья модель — курсовая. Предполагается углублённое изучение регионального содержания на специально отводимых занятиях.

Четвёртая модель — предметно-интегрированная. Модель предполагает разработку учебного курса, объединяющего знания из смежных наук.

Проведённый опрос среди учителей физики нашего района подтвердил использование в курсе преподавания физики первой диффузно-урочной модели. Большая часть регионального материала включается диффузно в содержание учебного предмета физики, учитывая соответствующие темы и положения федерального компонента стандарта.

Мы предлагаем обновление имеющегося содержания регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования Саткинского района. Такая необходимость вызвана изменения-

ми, как в образовательной, так и в культурной, природно-экологической, социальной и производственной среде.

В Саткинском муниципальном районе в рамках работы РМО учителей физики существует творческая группа, разрабатывающая содержание НРК обучения физики. Учителя собрали достаточно большой материал региональной направленности, применяют авторские презентации, созданные в среде Microsoft PowerPoint, включают учебные задачи региональной направленности в учебный процесс. Но в образовательной среде нашего муниципального района нет единого цифрового образовательного ресурса, включающего в себя природное, историческое своеобразие нашего региона (история развития техники, применение физических знаний в работе градообразующих предприятий); учебные задачи регионального содержания; вопросы, описывающие технологии производства огнеупоров, чугуна, разъясняющие устройство и принцип действия приборов, технических устройств и т.п., а также темы, охватывающие экологические проблемы, связанные с технологическими производствами.

Функционирование НОУ «Краевед» нашего общеобразовательного учреждения направлено на изучение окружающего мира, региональных особенностей муниципального района. Исследовательские работы, вы-

⁷ Греханкина Л.Ф. Модели включения регионального содержания в учебный процесс // География в школе. 2000. № 5. С. 56–65; Дроздова И.А. Методика разработки и реализации моделей регионального компонента физического образования в основной общеобразовательной школе (на примере Красноярского края): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Красноярск: Красноярский гос. пед. университет им. В.П. Астафьева, 2006.

полненные в разные годы, имеют краеведческую направленность. Некоторые из них позволили наполнить содержание регионального компонента физического образования: «Уровень радиоактивности атмосферного воздуха города Сатка» (Тиунова Д., 11-й класс, 2012 г.), «Площадь геоглифа «Лось» в национальном парке «Зюраткуль» (Верещагина К., 6-й класс, 2012 г.), «Регистрация космического излучения в г. Сатка» (Выломов П. 11-й класс, 2012 г.), «Содержание атмосферных осадков в городе Сатка» (Соколов Д., 9-й класс, 2011 г.) «Влияние отвалов ОАО «Комбинат «Магнезит» на физико-химические параметры воды» (Тиунова Д., 10-й класс, 2011 г.), «Влияние промышленных отвалов на радиационный фон и геомагнитное поле в городе Сатка» (Клявлинка С., 11-й класс, 2010 г.), «Радиоактивность водных источников Саткинского района» (Волгутова Л., 6-й класс, 2011 г.), «Исследование естественного и техногенного радиационного фона в Саткинском районе» (Морозов Е., 9-й класс, 2011 г.), «Измерение магнитной индукции электробытовых приборов столовой МОУ СОШ № 14» (Морозов Е., 10-й класс, 2010 г.), «Анализ рационального использования земель в г. Сатка» (Китов Г., 9-й класс, 2011 г.).

Но, по нашему мнению, необходим комплекс мер, направленный на обновление содержания регионального компонента ГОС общего образования в Саткинском муниципальном районе. Это продиктовано не только тем, что меняется состав сырьевой

базы, технологии производства, а также происходит обновление лабораторного оборудования и различных технологических устройств. А ещё и тем, что происходят изменения и в сфере образования: в сборе, подаче информации, использовании ИКТ, видео-медиа-ресурсов в учебном процессе. Появилось современное оборудование, с помощью которого можно производить фото-видео съёмку технологических процессов, измерения физических параметров этих процессов. Например, цифровая лаборатория «Архимед», используемая учащимися для исследовательских целей, позволяет одновременно делать измерения четырьмя датчиками и сохранять полученные данные в любом формате. Это мобильное, компактное устройство, которое можно использовать и в учебном процессе.

Приведём пример, который доказывает необходимость обновления содержания регионального компонента. В курсе физики 11 класса⁸ при изучении раздела «Оптика» мы использовали содержание регионального компонента по теме «Оптические приборы в центральной лаборатории ОАО «Комбинат «Магнезит», в которой рассматривалось устройство и принцип работы простейшего биологического микроскопа для определения состава вещества. Этот параметр определялся по вторичным (косвенным) признакам, например, по показателю преломления, в котором был задействован человеческий фактор, дающий вероятность ошибки. С приходом нового оборудования,

⁸ Фундаментальное ядро содержания общего образования / Ред. В.В. Козлов, А.М. Кондаков. М.: Просвещение, 2009.

ПРАКТИКА ДЛЯ ТЕОРЕТИКОВ

цифровых, компьютерных технологий этот процесс автоматизирован, необходимость в косвенных признаках отпала, а это означает, что в обновлённом содержании регионального компонента необходимо рассматривать устройства и принцип работы не только простого биологического микроскопа, но и оптических, электронных, металлографических. У этих приборов возросло оптическое увеличение — у оптических до 1000 крат, у электронных — до 5–10–15–100 тысяч крат, а также другие характеристики, с которыми необходимо знакомить учащихся.

Опишем основные пути и методы обновления содержания регионального компонента. Учителя-предметники определяют место обновлённого регионального компонента ГОС общего образования, то есть выделяют темы учебного курса, в которые диффузно можно ввести (может быть, не удаляя прежнее) новое региональ-

ное содержание. Далее они совместно с родителями-работниками градообразующих предприятий, учреждений, организаций конкретизируют особенности отдельных технических объектов, технологических процессов, а также определяют источник нужной информации. Для обновления содержания регионального компонента в различных предметных областях создаются активные группы родителей под руководством учителей-предметников.

В таблице обобщённое содержание региональной направленности разбито на элементы, части, которые изучаются в различных предметных областях, а также представлены ответственные за сбор информации.

Учителя-предметники одновременно являются научными руководителями исследовательских проектов по изучению, сбору информации регионального содержания, а также применению результатов проектов в

Элементы содержания регионального компонента Саткинского района

Ответственные учителя	Элементы содержания регионального компонента
Истории, обществознания	Исторические факты возникновения предприятий, организаций Саткинского района; известные личности, внёсшие вклад в развитие предприятий
Краеведения, географии	Природные и климатические условия и хозяйственный комплекс Саткинского района
Биологии, экологии	Влияние промышленного производства на экологию муниципального района; влияние экологических проблем на биологические объекты
Физики, химии	Технологические процессы производства огнеупоров, чугуна и др. изделий; технические устройства, технологическое и лабораторное оборудование; физические и химические параметры изделий, выпускаемых предприятиями
Информатики	Схемы технологических процессов; видео-фото-ресурсы

учебном процессе. Трансляция промежуточных результатов будет происходить посредством участия научно-исследовательских краеведческих работ учащихся-членов НОУ «Краевед» в конференциях, а также в работе РМО учителей разных предметных областей.

Целенаправленное взаимодействие родителей и классных руководителей, учителей-предметников, руководителей музеев ОАО «Комбинат «Магnezит», «СЧПЗ» позволит провести обновление информации о технологических процессах, применяемых на предприятиях города, в медицинских и других учреждениях; особенностях огнеупорных, металлургических материалов, устройстве и принципах действия приборов, технических устройств.

Изучение особенностей промышленного производства чугуна, огнеупоров, исследований учёных,

работающих в регионе, будет способствовать воспитанию чувства гордости за «малую Родину». При таком способе взаимодействия ученик перестаёт быть объектом обучения и становится субъектом специально организованного процесса по сбору, переработке информации; моделированию производственных процессов; по практическому применению изученных в школе законов. Учитель перестаёт быть для учащихся основным источником знаний и выступает в роли организатора их познавательной исследовательской деятельности. Родители учащихся принимают непосредственное участие в разработке интерактивного продукта регионального содержания для применения в учебной и исследовательской деятельности своих детей.

Механизм реализации проекта можно представить следующей схемой:



Рис. Механизм реализации проекта

Практическая значимость такого взаимодействия заключается в том, что материальным результатом реализации проекта должно стать создание цифрового образовательного ресурса, в которое входит содержание обновлённого регионального компонента ГОС общего образования, а также определяется разработкой педагогами учебно-методических материалов, включающих рекомендации:

1) по наполнению содержания регионального компонента школьного образования;

2) по включению содержания регионального компонента в федеральный компонент ГОС;

3) для успешной разработки учителями-предметниками авторских учебно-методических и дидактических материалов, способствующих повышению качества обучения учащихся основной школы.

Ожидаемые результаты и социальный эффект взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей:

1. Эффективное взаимодействие всех участников проекта в средней школе № 14 — учителей, родителей, учащихся-членов НОУ «Краевед».

2. Сформированность компетенций педагогических кадров, выраженных в способности и готовности к научно-исследовательской работе во взаимосвязи с родителями, а также к работе с большим количеством информации.

3. Повышение уровня методической компетенции учителей-предметников, выраженной в умении отбора содержания регионального компонента в курсе преподаваемого предмета.

4. Достижение учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов за счёт формирования информационной культуры; коммуникативных и исследовательских навыков, а также практической направленности знаний и т.д.

Включение учителей-предметников, классных руководителей, учащихся и родителей в единую систему по обновлению содержания регионального компонента позволит решить социальную задачу привлечения родителей к совместной деятельности с детьми и педагогами. Со стороны педагогов такая деятельность способствует профессиональному росту, повышению уровня готовности к инновационной деятельности, коммуникативного взаимодействия с учащимися и их родителями.

Критерии оценки эффективности обновления содержания регионального компонента ГОС:

а) рост числа учителей и учащихся, участвующих в исследовательской деятельности;

б) увеличение количества родителей, включённых в совместную с педагогами и учащимися инновационную деятельность;

в) расширение социального партнёрства школы.