

ТЕОРИЯ ДЛЯ ПРАКТИКОВ

Методология взаимоусиления конкурентных преимуществ образовательных организаций на примере создания образовательного комплекса в Ховрино (Москва)

И.Е. Курчаткина

Крупный образовательный комплекс «Ховрино» в контексте столичного образования мы рассматриваем как образовательную организацию, способную обеспечить жителям микрорайона весь спектр услуг, который нужен потребителям, и как образовательную систему, в которой формируется позитивный социальный и культурный опыт ребёнка, что приведёт в последующем к более динамичному и эффективному социально-экономическому и культурному развитию района (Северный округ г. Москвы). Смыслом создания крупного образовательного комплекса является взаимоусиление конкурентных преимуществ объединяемых образовательных учреждений для более полного и качественного удовлетворения потребностей как государства и города, так и граждан.

В основу создания образовательного комплекса заложены следующие приоритеты:

- создание условий в микрорайоне для вариативного выбора семьями, проживающими в районе, большего спектра образовательных услуг;
- формирование образовательной организации, где будет предоставлена возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждому учащемуся, т.е. создание образовательного учреждения с максимальным образовательным пространством для развития личности ребенка;
- создание педагогического коллектива, способного транслировать лучшие педагогические практики, развивать внутри образовательной организации педагогическое мастерство;

23

- экономическая эффективность процессов, которая выражается в рациональном использовании финансовых средств, позволяющем рассматривать образование как непрерывную управляемую систему на принципах оптимальности в принятии экономических решений в вопросах формирования кадрового потенциала, создание единой материально-технической базы;

- интеграция материально-технических, кадровых и других ресурсов всех объединяемых образовательных учреждений;

- мягкий переход из дошкольного в начальное общее образование с последующим обучением в основной и старшей школе;

- преемственность выбора образовательных учреждений, что обеспечивает психологический комфорт участников образовательного процесса;

- расширение возможности образовательного выбора у учеников, особенно при переходе в старшую школу, когда начинается профильное обучение, основанное на многопрофильности (12–15 профилей), в условиях одной образовательной организации;

- большие возможности для реализации образовательных потребностей школьников и для реализации педагогических возможностей учителей.

Главное преимущество комплекса состоит в том, что он действительно позволяет обеспечить:

- очень широкий выбор профилей обучения старшеклассников, включая редкие — востребованные сравнительно небольшим числом потребителей — профили и субпрофили;

- более высокое качество образования на всех ступенях;

- а также предоставить новые возможности для дополнительного образования.

Создаваемый образовательный комплекс будет решать задачи повышения эффективности и качества образовательного процесса через предоставление полного спектра образовательных услуг; повышения эффективности использования материальных, интеллектуальных, информационных ресурсов; развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации; вовлечение участников образовательного процесса в социальную практику, саморазвитие, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности учащейся молодежи; предоставление школьникам возможности проектирования индивидуальной образовательной траектории в системе непрерывного образования; формирование и развитие профессиональных педагогических сообществ; управление образовательным процессом и образовательной деятельностью с привлечением семьи и местного сообщества. На всех ступенях обучения обязательно участие детей в социальных проектах и поощряется участие социального окружения и партнеров непосредственно в образовательном процессе.

Для этого задачей на ближнюю перспективу является специализация учебных корпусов, позволяющая сконцентрировать ресурсы и более экономно и эффективно их использовать.

При этом дошкольное отделение, представляющее собой пять разнесённых в пространстве зданий, уже имеет специализации по корпусам — два центра развития ребёнка и

три учреждения для детей с особыми образовательными потребностями (нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения речи) — и дополнительных организационных мероприятий, кроме обеспечения единого управления всеми видами ресурсов, не требует.

Из пяти школьных зданий два построены ещё в 60-е годы, два — в 2000-е и одно в 2013 г. Учитывая общий детский контингент, мы предполагаем следующие интеграционные изменения.

На базе школы № 1338, имеющей языковую специализацию и стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив, целесообразно организовать мощный лингвистический центр, обеспечивающий не только изучение европейских языков (английского, испанского, немецкого, французского), но и восточных — арабского, японского, китайского. Возможно расширить этот перечень итальянским, финским и другими языками.

Новое здание более других пригодно для оборудования в качестве лабораторного корпуса для профилей естественно-научного и технического направлений. Все классные комнаты в нём изначально должны быть компьютерными.

Математический и гуманитарные профили могут быть сосредоточены на верхних этажах старых зданий центра образования № 1474 и школы № 425.

Художественно-эстетические профили займут верхний этаж школы № 2020 и смогут распоряжаться актовыми залами всех зданий.

Для спортивных профилей специализированного здания не требуется, но естественным шагом будет специализация спортзалов. Наличие в комплексе шести специализированных

спортивных залов позволит также специализировать в соответствии с собственными интересами детей занятия физкультурой в рамках базового образовательного процесса за пределами общефизической подготовки. Появится реальная возможность организовать занятия по лечебной физкультуре как для детей, так и для взрослых.

Начальная школа займёт первые этажи трёх зданий, расположенных в середине территории комплекса, — школ № 2020, 1474, 425. Основная школа рассредоточится по всем зданиям. При этом предполагается более ранняя профилизация обучения с расширенной предпрофильной подготовкой в 6–7 классе, метапредметной профилизацией в 8–9 классах и дальнейшей предметной и субпредметной специализацией в 10–11 классах (такая конструкция была бы невозможна в отдельных школах без специализированных корпусов).

«Полноценным компонентом существующей образовательной системы Н.В. Кузьмина считает последующую образовательную систему. На подготовку ученика к образованию в ней и направлена деятельность педагога. Сегодня реалии таковы, что предыдущая и последующая образовательные системы зачастую совмещены в рамках одной территории, а иногда в рамках одного образовательного учреждения. Ещё недавно такие учреждения называли *педагогическими комплексами*...»¹. Особенно эффективны комплексы, в состав которых входят сопряжённые образовательные системы. «*Сопряжённой* называется основанная на принципе педагогизации отношений образовательная система, состоящая из двух иерархически связанных подсистем, в кото-

рых возможно сопряжение 1) образовательных целей обеих подсистем, 2) средств нижней подсистемы с содержанием высшей и 3) социальных ролей учеников высшей подсистемы с ролью педагога-практиканта в низшей в условиях единой предметно-пространственной среды совместного проживания опыта и иерархического педагогического уклада»². На практике «сопряжение двух педагогических систем происходит путём образования единых целей, взаимодополнения содержательного компонента и даёт возможность участникам учебно-воспитательного процесса находиться в подвижных, меняющихся ролях»³. В частности, объединение в один комплекс общеобразовательных школ с профильным обучением и дошкольных учреждений будет целесообразным с точки зрения педагогической эффективности, если обеспечить их сопряжённость — например, открытием в школах педагогических, социально-педагогических или психолого-педагогических профилей.

Чтобы обеспечить высокое качество образовательного процесса в комплексе, необходимо создать:

- научно-методическую лабораторию для технологического и содержательного оснащения разнообразия профилей и субпрофилей, метапредметных результатов в основной школе;
- службу информационных и коммуникационных технологий;

- единую психологическую службу со специализацией психологов для работы с девиантными детьми, одарёнными учениками, сложными семьями, и особенно — профессиональной и личностной психологической поддержки педагогов;

- дефектологическое подразделение для начальной школы (на базе детского сада для детей с нарушениями речи);

- службу социальных педагогов.

В деятельности комплекса находит применение педагогический технологический комплекс пятого поколения, включающий технологии образовательной политики, технологии управления, образовательные и ресурсные технологии. Например, среди технологий образовательной политики это технологии реструктурирования учебного материала под деятельностное обучение, среди технологий управления — единая технология управления научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельностью, среди образовательных технологий — сквозные технологии «Метод проектов», ТОГИС и проблемно-ориентированная технология, среди ресурсных технологий — технология сбережения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Ключевой составляющей повышения качества образования является профессиональное развитие (повышение квалификации) педагогов.

¹ Остапенко А.А., Ткач Д.С. Понятие сопряжённой образовательной системы и её структура // Сопряжённые образовательные системы: модели, структура, возможности: Сб. науч. тр. / Под ред. А.А. Остапенко. Краснодар: Просвещение-Юг, 2012. С. 12.

² Там же. С. 15–16.

³ Мишарева Н.Ю. и др. Сопряжённая образовательная система дополнительного образования / Мишарева Н.Ю., Остапенко А.А., Паскевич Н.Я., Хагуров Т.А. // Сопряжённые образовательные системы: модели, структура, возможности: Сб. науч. тр. / Под ред. А.А. Остапенко. Краснодар: Просвещение-Юг, 2012. С. 31.

Его основу должно составлять внутрикорпоративное повышение квалификации, поскольку приглашение специалистов в комплекс становится возможным благодаря соединённым финансам. Существенным дополнением этой системы окажутся крупные методические объединения по предметам. Они, в свою очередь, создают условия для должностной дифференциации педагогических работников: учителей, старших учителей, учителей-методистов с разными функциями.

Информационное обеспечение всех процессов может осуществляться единой электронной библиотекой-медиаотекой с сетевым доступом из учебных и административных помещений всех корпусов, которая должна дополняться развитой системой сайтов и выходом на библиотеки университетов.

Основанием системы управления качеством образования должны быть базы данных «Персонал» и «Контингент» с иерархической системой прав доступа и редактирования. Вторая из них может автоматически работать с электронными журналами и дневниками. Строится интегрированная общественно-государственная система управления качеством образования, основными составляющими которой являются подсистемы управленческого, педагогического и психологического мониторинга, а также дополнение государственной аттестации процедурами общественной аттестации (публичный экзамен).

Большую роль в крупном образовательном комплексе будут играть объединённые общественные организации и органы управления: единый Управляющий совет, совет вы-

пускников, научно-технический методический совет.

В целом комплекс будет иметь следующие конкурентные преимущества:

- увеличение вариативности и многообразия качественных образовательных услуг;
- расширение возможностей социального лифта для участников образовательного процесса;
- интеграция особенностей школ и дошкольных учреждений (наличие уникального уклада, детско-взрослой общности и прочее) с ресурсными возможностями крупных объединений;
- шаговая доступность зданий структурных подразделений (филиалов объединения) образовательного комплекса для дошкольного, младшего и среднего школьного образования;
- аккумуляция финансовых, кадровых, материальных ресурсов для решения крупных задач в образовательном процессе;
- вывод в эффективный режим работы отдельных структурных подразделений комплекса;
- расширение пространства применения информационных и коммуникационных технологий

Перспективной мы считаем задачу обеспечить за счёт дополнительных платных услуг самокупаемость комплекса по всем видам деятельности за пределами государственных образовательных стандартов, имеющих бюджетное финансирование.

Дальнейшему развитию комплекса будет способствовать организация на его базе инновационной площадки Московского центра качества образования.