

Национальная культура как фактор формирования личности

Л.Х. Урусова

Одно из средств успешного развития современного гендерного воспитания — раздельное обучение. Основная задача введения раздельного обучения в школе — создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно развиваться в системе социальных отношений, повысить самооценку, понять свои специфические пол-обусловленные психофизические особенности. В перспективе возможна модификация содержания обучения в раздельных классах, создание методик обучения, способствующих психическому, умственному и личностному развитию, направленных на эффективное обучение мальчиков и девочек с учётом их отличительных особенностей.

Разделение мальчиков и девочек в обучении и вос-

питании видится нам средством развития идей гуманизации современной образовательной системы. Она заключается во всестороннем учёте особенностей ребёнка, большую часть которых составляют гендерно обусловленные различия. Развитие и распространение гендерного обучения также могут стать одним из средств борьбы с моральным разложением общества, получающим начало во время обучения в школе, особенно в период переходного возраста.

Один из способов эффективного применения основ национальной культуры адыгов в процессе современного воспитания детей — разработка специальной программы на основе народных традиций и обычаев. Программа должна способствовать просвещению, формированию, развитию и воспитанию личности современного ребёнка. Назначением такой программы должно быть определение содержания и организации процесса формирования целостной личности ребёнка на научно-педагогической основе с учётом особенностей национальной школы.

Теоретико-методологические основы гендерного воспитания в адыгской этнопедагогике могут послужить хорошей базой для создания специальной программы с целью определения функциональности использования национальной культуры в процессе современного воспитания и образования. Задачами подобного практического исследования могут стать: моделирование программы на основе народных принципов, апробация и внедрение её в современную практику обучения и воспитания; выявление функциональ-

ности программы в процессе воспитания современных детей. Создавая оптимальные условия для успешного достижения этнопедагогического воспитания детей, мы пытаемся разработать и предложить концепцию программы — как средство, способное преодолеть реальные трудности современного гендерного воспитания с учётом национально-регионального компонента.

Подобный программно-методический комплекс должен разрабатываться в двух направлениях: теоретическом — в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений должны быть включены вопросы, связанные с основами традиционной культуры; и практическом — для успешной реализации воспитательного процесса должна быть организована система мероприятий во внеурочное время.

В воспитательной работе мы выделяем два приоритетных направления: гендерное воспитание и духовное воспитание. Под «гендерным воспитанием» мы понимаем такую систему воспитания, которая обеспечивает быстрое усвоение ребёнком культурной системы гендера того общества, в котором он живет. Под «гендером» мы понимаем специфический набор культурных характеристик, которые определяют социальное поведение женщин и их взаимоотношения с мужчинами. «Гендер» — это сложное социокультурное явление: различия в ролях, поведении, ментальных и эмоциональных характеристиках между мужским и женским, творимые обществом. **Гендерное воспитание в школе** позволяет сформировать представление о том, что пол не является основанием для дискримина-

ции в какой-либо сфере жизни и даёт возможность выпускникам школ осуществить свободный выбор путей и форм своей самореализации. *Гендерный подход* предполагает гармонию взаимодействия на основаниях эгалитаризма как принципа равных прав и возможностей независимо от половой принадлежности. Осуществлять гендерный подход в образовании детей — значит ставить личность и индивидуальность ребёнка в развитии и воспитании выше традиционных рамок пола.

Целью гендерного воспитания в школе должно быть преодоление гендерных стереотипов, которые мешают успешному развитию личности ребёнка — мальчика и девочки. Внедрение гендерных подходов в школе благоприятствует развитию партнёрских отношений между полами, воспитывает их в духе толерантности.

Непосредственно *в воспитании гендерный подход* имеет своей целью создание таких условий для воспитания юношей и девушек, в которых их развитие и духовно-ценностная ориентация будут способствовать проявлению и позитивному становлению индивидуальных маскулинных, феминных и андрогинных черт; относительно безболезненному приспособлению подрастающего поколения к реалиям полоролевых отношений в обществе и эффективному полоролевому обособлению в социуме.

Представители разных полов нуждаются в дифференцированном подходе со стороны преподавателя, потому что они вынуждены сталкиваться со сложным миром меняющихся *гендерных стереотипов*, которые приходят в противоречие с личными желаниями и склонностями

человека. Объяснить природу стереотипов, показать их изменчивость и социальную обусловленность — вот задачи гендерного воспитания в школе.

Понимание гендерных проблем, овладение основными положениями гендерной концепции становятся актуальной задачей в сфере воспитания и образования молодёжи, а также в сфере подготовки специалистов, которые профессионально занимаются её образованием. А это:

- коррекция дошкольного образования и общеобразовательных программ в школах, средних специальных и высших учебных заведениях;

- введение специальных курсов в систему подготовки педагогических кадров школ и высших учебных заведений;

- разработка гендерно ориентированных учебников для средней школы, направленных на преодоление стереотипных представлений о социальных ролях мужчин и женщин;

- обеспечение научно-методической базы.

«Духовное воспитание» в проектируемой нами системе предполагает одухотворение на основе ценностей адыгской культуры таких составляющих развития сущностных сил ребёнка, представляемых нами в виде структуры системы воспитания, как:

- физическое развитие (совершенствование физических функций организма: «В здоровом теле — здоровый дух», восприятие тела как храма души);

- трудовое (развитие умения осуществлять различные виды трудовой деятельности, получая при этом удовлетворение);

- интеллектуальное (овладение различными видами мышления);

- гражданско-патриотическое развитие (формирование собственной общегражданской позиции);

- эмоциональное (развитие способности эмоционального отклика на события действительности, умения владеть собой);

- нравственное (расширение знаний основных норм поведения человека, совершенствование умения делать самостоятельный выбор);

- эстетическое (развитие способности оценивать «по законам красоты» явления окружающей действительности, видеть внутреннюю красоту).

Система гендерного воспитания на основе духовных ценностей будет претворена в жизнь, если:

- будет осуществляться научно обоснованный психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития;

- каждому ребёнку соответственно его потребностям будет подбираться программа развития и формы её реализации;

- будет организовано сотрудничество детей и взрослых в воспитательном процессе; будет активно осуществляться взаимодействие с социальными партнёрами;

- будут выполняться основные функции педагога: диагностика, стимуляция, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, консультирование — на основе принципов личностно ориентированного подхода к воспитанию детей;

- будет осознаваться педагогами приоритет гендерного подхода в воспитании, основанном на ценностях адыгского этикета.

Основными концептуальными положениями данной программы являются следующие:

- создаваемая саморазвивающаяся педагогическая система призвана обеспечить успешную социализацию личности воспитанника;

- воспитательная работа строится на основе приоритета гендерного воспитания с учётом физиологических, возрастных, психических особенностей личности ребёнка;

- содержание воспитательного процесса строится на ценностных ориентирах, которые определяют качества личности девочки, заложенные в идеальную модель, основанную на особенностях гендерной культуры адыгской этнопедагогике;

- проблема взаимодействия с социальной средой рассматривается как проблема создания и поддержания духовно-нравственной чистоты среды проживания детей;

- повышение уровня профессионализма педагогов основывается на особой профиограмме, в комплексе представляющей систему профессиональных требований к воспитателю с учётом приоритета гендерного подхода в воспитании, основанного на духовных ценностях адыгского народа.

При составлении программы мы должны опираться на такие принципы воспитания как длительность и непрерывность процесса воспитания, учёт возрастных особенностей ребёнка, одновременность формирования личностных качеств, цикличность и концентризм в воспитании, многообразие воспитательных воздействий.

Системный подход как ведущее методологическое основание, опре-

деляет следующие закономерности подобной программы:

- Воспитание ребёнка совершается только на основе активности самого ребёнка во взаимодействии его с окружающей социальной средой.

- Единство образования и воспитания.

- Целостность воспитательных влияний, которая обеспечивается единством декларируемых социальных установок и реальных действий педагога, непротиворечивостью педагогических требований, предъявляемых к ребёнку всеми субъектами воспитания учащихся.

Эти закономерности определили принципы воспитательного процесса и выразили основные требования к содержанию, определению форм и методов нашей работы.

В ходе разработки программы в её основу должны быть заложены те важнейшие требования, соблюдая которые, можно достичь высоких и прочных результатов. Подобной основой нам послужили дидактические принципы:

- сознательность и активность;
- личностно ориентированный подход;

- систематичность и последовательность;

- коррекционно-развивающий подход;

- социально-практическая направленность;

- доступность;

- связь теории с практикой.

Кроме того, вышеуказанные принципы диктуют требования ко всем компонентам нашего учебного процесса — логике, целям, задачам, формированию содержания, выбору форм и методов, стимулированию,

планированию и анализу достигнутых результатов.

Практическая реализация подобной программы определяет формы организации обучения по различным критериям:

- по числу учащихся — групповая форма обучения;
- по месту проведения — учебная и внеучебная деятельность;
- по длительности времени обучения — классический урок (45 мин), а также уроки «без звонков» произвольной длительности.

Каждый урок направляется на достижение триединой цели: обучать, воспитывать, развивать. С учётом этого общие требования к уроку конкретизируются в дидактических, воспитательных и развивающих требованиях. К дидактическим требованиям мы относим:

- чёткое определение задач каждого урока;
- рационализация информационного наполнения урока;
- рациональное сочетание разнообразных видов, форм и методов;
- творческий подход к формированию структуры урока;
- сочетание различных форм коллективной деятельности с самостоятельной работой девочек;
- обеспечение оперативной обратной связи, действенного контроля и управления;
- научный расчёт и мастерство проведения урока.

Воспитательные требования к уроку включают:

- формирование и постановку реально достижимых воспитательных целей;
- воспитание детей на народных, общечеловеческих ценностях,

формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, аккуратности, ответственности, внимательности, работоспособности.

К постоянно реализуемым на всех уроках развивающим требованиям мы относим:

- формирование и развитие у девочек интересов, творческой инициативы и активности;
- изучение и учёт уровня развития и психологических особенностей детей;
- проведение учебных занятий на «опережающем» уровне, стимулирование наступления новых качественных изменений в развитии.

Основными педагогическими условиями, способствующими формированию целостной личности ребёнка, в том числе в процессе использования адыгского этикета, являются следующие:

- применение разнообразных средств и методов педагогического воздействия;
- вовлечение в самостоятельный учебный и производительный труд, общественно полезную работу, игровую, художественную, спортивную деятельность;
- организация общения;
- организация нравственного, трудового, умственного, эстетического опыта путём создания воспитывающих ситуаций;
- организация совместной жизнедеятельности детей (девочек) и взрослых, направленной на развитие тех и других, и построенной на принципах сотрудничества, создание правильных отношений друг к другу;
- трансформация нравственного сознания в нравственное убежде-

ние с помощью размышлений, сопоставления знаний с жизнью.

Превращаясь в инструменты этической реконструкции общества, принципы адыгской этики воздействуют на мышление и поведение ребёнка, определяют моральное состояние личности, общества, предметность социальных практик. Традиционная адыгская система гендерного воспитания выполняет роль системы ценностных ориентаций. Это означает, что при использовании и под контролем народной этики осуществляется познание мира, формируются чувства, предпочтения, оценки, представления о должном поведении, развивается Я-образ личности ребёнка. И хотя о тотальном влиянии говорить не приходится, адыгская система гендерного воспитания определяет во многом не только моральные, но также волевые и интеллектуальные качества ребёнка. Даже темперамент, будучи врождённым психофизическим свойством, испытывает на себе регулирующее воздействие этики. Менее бурными и импульсивными становятся реакции холерика, больше силы и уверенности приобретают действия меланхолика, устраняется медлительность флегматика и поспешность сангвника.

Устанавливается взаимное соответствие целей, желаний и возможностей, личностных черт и взглядов на жизнь. К примеру, храбрость гармонично соединяется со скромностью и деликатностью, упорство в достижении целей с учётом интересов и желаний других людей и т.д. Использование этнопедагогических основ в воспитательном процессе способствует формированию личностных ка-

честв, выработке социально-поведенческой стратегии, овладению идеями и принципами народных традиций и обычаев. Решая поставленные задачи и анализируя полученные результаты опытно-исследовательской работы, мы заключили, что подобная программа может компенсировать недостатки и проблемы этического воспитания современных детей. А при разработке специальных программ, которые будут направлены на формирование в личности ребёнка специальных черт и качеств, необходимых для семейной жизни, проблема современного гендерного воспитания будет успешно решена.

Ценность подобной программы обусловлена логическим сочетанием теоретических и практических занятий, что будет способствовать наилучшей реализации основной цели воспитательного процесса. Конкретизация традиционных средств и методов гендерного воспитания выявляет особенности воздействия на формирование личности современного ребёнка таких факторов, как семья, язык, устное народное творчество, танцевальная культура, что позволяет глубже понять принципы национальной культуры. Кроме того, формирование ребёнка в системе традиционного воспитания представляет собой сбалансированный процесс, учитывающий все особенности физического и психического развития.

На основе вышесказанного мы выработали рекомендации к организации половой дифференциации в школах: следует просвещать родителей и самих учителей в вопросах гендерных различий, важных для учебного процесса; необходимо вести

психологический подбор учителей в классы мальчиков и девочек; следует постоянно проводить полоориентированную воспитательную работу среди учащихся.

Изложенные факты и проведённое исследование позволяют нам выделить следующие преимущества гендерной дифференциации воспитания: более полная индивидуализация и гуманизация; учёт психологических и физиологических особенностей детей при построении воспитательного процесса; развитие индивидуальных способностей; выработка правильного отношения к вопросам пола; улучшение отношений к противоположному полу.

Таким образом, трансмиссия традиционной системы гендерного воспитания в современное образовательное пространство в условиях модернизации российского образования ориентирует развитие полиэтнической образовательной системы региона и его полиэтнической среды на совершенствование этнокультурного и регионального компонентов образования, что будет способствовать повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, полоориентированного конструирования, индивидуализации и гуманизации воспитательного процесса.

Традиционная адыгская система гендерного воспитания вполне может выступить в качестве эффективного средства конструирования базовой личности современного ребёнка при условии её целенаправленного, системного использования в общем комплексе учебно-воспитательной работы школы, семьи и общественности, продуманном накоплении и распространении её положительного опыта.

Резонанс народной этики и степень её влияния на сознание, поведение, формирование, развитие и воспитание современных детей превосходят ценность и значимость любой другой этической категории.

Настоящее исследование имеет открытый характер. Сделанные выводы не закрывают тему, а приглашают специалистов к продолжению диалога о путях развития традиционной системы воспитания в современном социуме, а именно:

- создание новой концепции педагогики школьного воспитания с учётом национально-регионального компонента;
- создание единой системы учебных, внеклассных и внешкольных занятий по приобщению девочек к национальной культуре, народным традициям, промыслам;
- разработка, реализация программы просветительской и организационно-педагогической работы с учителями и педагогами, направленная на пропаганду традиций народов КБР;
- использование устного народного творчества в процессе воспитания и т.п.;
- изменение форм и методов учебно-воспитательного процесса;
- отсутствие научно-методического подхода к осуществлению гендерной дифференциации в семье и школе вследствие неосведомлённости родителей и педагогов о научных основаниях и преимуществах правильной организации учебно-воспитательного процесса в условиях разделения по половому признаку;
- развитие форм гендерной дифференциации на внутришколь-

ТЕОРИЯ ДЛЯ ТЕОРЕТИКОВ

ном уровне (разнополые классы) и уровне общеобразовательных учреждений (отдельные школы для мальчиков и девочек);

- распространение гендерной дифференциации как способа повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в виде высокой успеваемости и дисциплины, возможности осуществления поло-ориентированного морального воспитания;

- развитие положительного потенциала народных традиций, знаний о психологических и физиологических отличительных особенностях

мальчиков и девочек в сфере воспитания;

- развитие гендерной дифференциации как способа демократизации, индивидуализации и гуманизации процесса воспитания в силу возможности лично-ориентированного подхода, избавления от сложившихся «гендерных» стереотипов, а также в силу своей природосообразности;

- существование, с одной стороны, положительного отношения к разделению по половому признаку детей, педагогов и родителей и, с другой, — нейтрального отношения части общества.



Специализированный научно-практический журнал, призванный восполнить сложившийся в школе дефицит технологического инструментария собственно

воспитания. Последние десятилетия отчётливо выявили главную — воспитательную — миссию школы, которую, казалось бы, никто и не отрицал, но никто и не отстаивал. Всё наше педагогическое сообщество пришло к этому пониманию ценой мучительных поисков и, к сожалению, ценой масштабных ошибок. Оказалось, что нравственная проповедь не может заменить практику нравственных поступков, что «воспитывающий потенциал урока» не создаёт «привычку к труду благородную», что знания и интеллект не гарантируют становления в человеке доброты и порядочности. «Воспитательная работа в школе» — это новый и хорошо забытый нами взгляд на практику воспитания.

Главный редактор журнала — Караковский Владимир Абрамович, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО.

Индекс по каталогу Агентства «Роспечать» (красный) № 81218.