

## Значение растений в жизни животных

Л.А. Коренчук

**Автор:** Коренчук Л.А., учитель начальных классов школы-интерната № 29 ОАО «РЖД» г. Уссурийска.

**Предмет:** Окружающий мир.

**Класс:** Начальные классы.

**Тема:** Экология.

**Профиль:** Общеобразовательный.

**Уровень:** Минимальный.

**Текст задачи.** На уроке математики ребята решали задачу: «На экскурсии в парке ученики 1А класса сорвали 25 цветков, а ученики 1Б класса — 24 цветка. Цветы разделили поровну на семь букетов. Сколько цветков в каждом букете?».

А если на эту задачу взглянуть глазами эколога? Какие экологические связи будут нарушены? Какую роль играют растения в жизни животных?

а) Выделите ключевые слова для информационного поиска.

б) Найдите и соберите необходимую информацию.

в) Обсудите и проанализируйте собранную информацию.

г) Сделайте выводы.

д) Сравните ваши выводы с культурным образцом.

### Возможные информационные источники

Книги:

Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. М.: Мысль, 1985.

Экология. Энциклопедия для детей. Т. 19. М.: Аванта+, 2005.

### Культурный образец

[http://www.plants-and-animals.ru/readarticle.php?article\\_id=155](http://www.plants-and-animals.ru/readarticle.php?article_id=155)

(Общественно-познавательный портал «Я знаю и люблю природу»)

Рассмотрим влияние флоры на фауну.

Растения играют важную роль в жизни животного населения леса, обеспечивая его пищей, давая возможность для поселения, укрытия от врагов, размножения и т.д. Примеров привести можно очень много. Взять хотя бы пищевые ресурсы. Живая масса лесных растений обеспечивает пищей разнообразных обитателей леса — всевозможных растительноядных насекомых, птиц, зверей. Среди насекомых это, например, гусеницы бабочек, личинки некоторых жуков и сами жуки. Растительный корм играет большую роль в рационе тетеревиных птиц, лесных мышей, белок, не говоря уже об оленях, косулях, кабанах, лосях... В пищу идут листья, побеги, почки, хвоя и т.д. Плоды лесных растений также представляют собой важный пищевой ресурс. Ими питаются прежде всего различные пернатые и четвероногие. Особенно велика роль сочных пло-

дов. Наибольшее значение для зверей и птиц имеют сочные плоды масловых растений, которые обычно образуют заросли в лесу — черники, брусники, малины. Существенно пищевое значение сочных плодов рябины, черёмухи, бузины, крушины, жимолости, бересклета, калины и т.д. Их особенно охотно поедают птицы. Сухие плоды также служат кормом для лесной фауны. Орехи лещины в большом количестве поедают белки, жёлуди дуба — лесные мыши и т.д.

Живые существа, обитающие в лесу, используют в пищу не только зелёную массу растений и их плоды, они берут с растений и иную «дань». Насекомые, например, собирают с цветков пыльцу и нектар. Гусеницы некоторых бабочек и личинки определённых видов жуков питаются живыми тканями завязей и незрелых плодов (например, гусеницы бабочки желудёвой плодожорки, личинки жука желудёвого долгоносика и т.д.). Тли и щитовки с помощью особых приспособлений высасывают «соки» растений. Живыми подземными частями растений, особенно сочными, питаются кроты, мыши, землеройки. Словом, растения служат поставщиками самых различных пищевых продуктов для представителей фауны.

Однако обитатели леса используют в пищу не только живые части растений. Многие питаются и мёртвыми растительными остатками, прежде всего теми, которые опадают на землю. На них тоже находится много потребителей — дождевые черви, разнообразные почвенные насекомые, их личинки и т.д. Все эти живые существа перерабатывают мёртвую растительную массу, что способствует её более быстрому разложению.

Можно привести и другие примеры связи растений с жизнью животных. Очень важна, в частности, роль растений как места укрытия всевозможных живых существ. В густых зарослях кустарников в лесу гнездятся некоторые лесные птицы. Дупла в стволах крупных старых деревьев служат убежищем лесных пчёл, они нужны совам и филинам для выведения птенцов. В стволах осин делают гнёзда дятлы.

Роль растений в жизни животных заключается ещё и в том, что они служат поставщиками строительного материала для жилищ, гнёзд и т.д. Растительный материал идёт, например, на постройку гнёзд некоторых лесных птиц. А вспомните, из чего строят свои плотины бобры? И здесь не обходится без строительного материала, заимствованного у растений. Не менее знаком пример с муравьями. Эти санитары леса строят свои жилища из растительных остатков — сухих хвоинок, веточек, листьев и т.д.

Итак, в лесу роль растений в жизни животных очень существенна и это проявляется во многом. Мы рассказали только о самом главном. Важно отметить одно: животный мир в сильнейшей степени зависит от растений.

*Рыжова Н.А. Наш дом природа. М.: Карапуз-дидактика, 2005.*

### **Эксперимент**

Расскажите, что каждое дерево, каждый куст — это «дом» и «столовая» для многих животных, в первую очередь, птиц, насекомых. Вы можете познакомиться с ними. Для этого понадобится большой лист белой бума-

## РЕСУРСЫ

ги или простыня, подойдёт даже зонтик светлого цвета. В ясный тёплый день поместите этот зонтик (простыню) в перевёрнутом виде под кустом. Аккуратно встряхните ветку куста над ним. При этом на раскрытом зонтике окажется много мелких насекомых, паучков. Пусть ребёнок внимательно их рассмотрит. Лучше всего это сделать при помощи лупы, которая помогает открыть другой мир, существующий рядом с нами, но совершенно незнакомый. Не забудьте вернуть всех жителей в их дом, стряхнув ткань над кустом!

### Методический комментарий

Любовь к природе — великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может лишь тот, кто её знает, изу-

чает, понимает. «Кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность» (В.А. Сухомлинский).

Задача минимального уровня. В информационных источниках много конкретных примеров по заданной теме. В ходе решения дети могут обратиться не только к теоретическим материалам, но и к практической связи с природой, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения. Задачу можно решать как в начальной школе, так и в 5 классе. При этом, чем младше дети тем «конкретнее» будет интеллектуальный продукт.

Задача может войти в цикл задач по экологии для начальной школы.