

ПРАКТИКА ДЛЯ ПРАКТИКОВ

Построение урока права с применением когнитивной образовательной технологии

М.М. Балта

Лучшее время сделать что-либо — между вчера и завтра.

Неизвестный автор

Право в школе вчера. Учебный курс «Основы государства и права» был введен в учебную программу основной школы в 70-е годы XX в. и предлагался учащимся 9-х классов. Однако учителя этот курс игнорировали и под любыми предлогами заменяли его другой обществоведческой тематикой. Директора школ стремились этого не замечать.

Почему же так получилось?

Причин, как оказалось, было много.

Первая причина. В то время не удалось создать понятный детям учебник, приемлемый для обучения основам государства и права, причём не сухой, а занимательный, излагающий не только нормы закона, но и примеры, иллюстрирующие его применение.

Вторая причина. Учителя не были подготовлены для обучения детей этой дисциплине. Такой подготовки не было в вузах, а в самообразовании педагоги были ограничены.

Третья причина. Власть в то время не была заинтересована в правовом образовании молодежи, поскольку права и свободы граждан декларировались в Конституции, а на деле...

Четвертая причина. Право, что греха таить, в прежней нашей жизни играло небольшую роль и сводилось в основном к борьбе с преступностью, т.е. выполняло охранительную функцию. Регулирующую функцию в обществе выполняла марксистско-ленинская идеология.

Право в школе сегодня. Но жизнь меняется, и теперь мы имеем другое общество. Произошли изменения в политической, экономичес-

ПРАКТИКА ДЛЯ ПРАКТИКОВ

кой, социальной сферах, всё это требует замены средств урегулирования. Вот почему на смену идеологии как средству общественного регулирования идёт право. Право начинает играть в нашей жизни заметную роль.

Правовое воспитание и образование — путь к обновлению России.

Правовое воспитание — это целенаправленная деятельность по передаче достижений (ценностей) в области права от одного поколения к другому. К таким ценностям относятся и правовые идеалы, и действующее законодательство, и юридическая практика, и механизм разрешения конфликтов, и способы защиты прав и свобод.

Правовое воспитание неразрывно связано с правовым обучением, а точнее, правовое обучение — его основа.

Усвоение правовых норм и других ценностей в определённой мере идёт в семье, при общении ребёнка с друзьями, при наблюдении за окружающей жизнью, в дальнейшем — в вузе (если сдаст ЕГЭ), в производственном коллективе и так далее.

Как видим, из непрерывной цепочки правового обучения выпадает школа, а ведь это 10–11 лет, когда человек активно усваивает знания и формирует в себе качества, которые составляют суть его личности.

Думается, именно школа должна играть основную роль в правовом воспитании и образовании российс-

ких граждан. Именно здесь оно может быть наиболее эффективным.

Во-первых, ребёнок еще не сформировался и не имеет прочных антисоциальных и антиправовых взглядов.

Во-вторых, в школе человек проводит не меньше половины своего времени, что позволяет обеспечить усвоение необходимых правовых знаний.

И наконец, со школьниками работают профессиональные учителя, люди, обученные методам и приёмам разрешения проблем, с которыми столкнутся выпускники школы сразу, выйдя за её порог. Лишить их знания этих жизненных вопросов — значит выпустить их в жизнь неприспособленными, не защищёнными от ударов судьбы¹.

Исходя из этих установок я и работаю.

Мною проводился урок права в 9-м классе на базе Когнитивной образовательной технологии по теме «Нарушение прав человека», который является разновидностью урока изучения процедурной информации с элементами декларативной информации. При подготовке урока использовались описание технологии и рекомендации по её применению, разработанные М.Е. Бершадским².

При проектировании в первую очередь были сформулированы цели и задачи урока. Главное условие, чтобы они были диагностируемые (табл. 1).

¹ Кашанина Т.В. Методическое пособие по курсу «Основы права» (Базовый уровень образования) / Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. М.: Вита-Пресс, 2005.

² Бершадский М.Е. Когнитивная технология обучения: теория и практика применения. М.: Сентябрь, 2011.

Таблица 1

Учебная цель	Наблюдаемые действия учащихся
<i>Образовательная:</i> — проанализировать основные проблемы, связанные с правами человека; — познакомить учащихся с основными видами нарушений прав человека в современном мире	Соотносит понятие с его определением. Приводит примеры на каждое понятие. Использует понятие при написании эссе
<i>Развивающая:</i> — формировать умения самостоятельного конструирования своих знаний и ориентирования в информационном пространстве	Составляет карту понятий. Выполняет прикрепление к ней различных вставок
<i>Воспитательная:</i> — воспитывать активную гражданскую позицию	Выражает своё мнение, отношение при написании эссе
Когнитивная цель	Наблюдаемые действия учащихся
Способствовать развитию навыка работы в когнитивной технологии	Составление карт понятий; усвоение связей между понятиями
Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность	От постановки целей до получения и оценки результата

Таблица 2

**Понятия и операции, которыми должен владеть ученик
для усвоения информации**

Необходимые для усвоения информации знания/умения		Наблюдаемые действия учащихся
ПОНЯТИЯ (необходимые для понимания смысла текста)	Апартеид, геноцид, расизм, дискриминация национальных меньшинств	Ученик воспроизводит по памяти понятия. Ученик использует понятия в контексте.
Операции	Определение слов-связок, понятий. Нахождение связи между понятиями	Ученик правильно определяет слова-связки и понятия. Ученик определяет связь между понятиями. Приводит примеры на каждое понятие

На рисунке 1 изображена структура первой фазы урока.



Рис. 1. Этапы урока

С целью мотивации учащихся был показан видеосюжет, содержащий нарушения прав человека (все четыре понятия). Учащимся надо было определить, что общего и различного в видеороликах, дать определение этим явлениям, выйти на «понятийный ряд».

На основе анализа содержания урока были разработаны материалы для проведения входной диагностики, которые включали в себя задания на применение ключевых понятий и процедур, необходимых для понимания новой информации.

Для учёта индивидуальных когнитивных особенностей учащихся задания входной диагностики были сделаны в двух вариантах, один вариант предназначен для слабых учеников.

В тестах использовались наиболее часто применяемые в когнитивной образовательной технологии диагностические методики:

- задания с выбором ответа (множественный выбор, альтернативный выбор);

- назвать понятие, соответствующее предлагаемому определению;
- задания на вставку ключевых понятий;
- задания на установление соответствия;

В качестве примера приведём содержание одного из вариантов входной диагностики в форме теста, предназначенной для диагностики готовности к пониманию новой информации.

Вариант 1.

Выбрать один правильный ответ из трёх предложенных вариантов (задания 1–4 множественного выбора).

1. В русском языке термин, обозначающий принадлежность индивида к определённой этнической группе:

а) **Национальность**

б) Религия

в) Здоровье

2. Сложившаяся устойчивая группа людей, характеризующаяся общностью языка, территории, особенностями быта, культуры и этническим самосознанием.

а) Семья

б) Диаспора

в) **Этнос (народ)**

3. Система человеческих отношений, характеризующихся сходством по комплексу определённых наследственных биологических признаков, имеющим внешнее фенотипическое проявление и сформировавшимся в определённом географическом регионе:

а) Блондинки

б) Гражданин

в) **Раса**

4. Особая форма осознания мира, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий

и объединение людей в организации (церковь, религиозную общину):

- а) Экстрасенсы
- б) **Религия**
- в) Духовные наставники

5. Разновидность международного договора, в котором прописанные нормы являются юридически обязывающими для сторон, подписавших этот документ:

- а) Конституция РФ от 12 декабря 1993 г.
- б) Гражданский кодекс РФ 2006 г.
- в) **Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г.**

Назвать понятие, соответствующее предлагаемому определению.

6. Насильственное лишение жизни — _____ (убийство).

7. Неотъемлемое право каждого человека, охраняемое законом — _____ (право на жизнь).

Вставить ключевые понятия:

8. Право — это _____ установленных государством общеобязательных _____ поведения, нормы, исполнения которых обеспечиваются _____ государственного принуждения (**система, правило, сила**).

9. Задания на установление соответствия.

Укажите стрелками соответствие между элементами первого и второго столбца таблицы.

Проверка тестов осуществлялась следующим образом: во время проведения тестирования проводился визуальный контроль, а в дальнейшем учащимся были продемонстрированы правильные ответы, и они осуществляли самопроверку.

Диагностика усвоения связей проводилась с помощью карты по понятию «апартеид», в которой отсутствовали связи между понятиями, входящими в определение (рис. 2).

Входная диагностика позволила определить готовность учащихся к восприятию и пониманию новой информации. По итогам диагностирования учащиеся были разделены на группы в зависимости от степени усвоения пройденного материала.

Изучение и усвоение нового материала проводилось в ходе практической работы на компьютерах.

Количество ошибок	Группа
0–2	ГП1
3–5	ГП2
6–9	ГП3

К первой группе были отнесены учащиеся с высоким уровнем готовности к пониманию (ГП1) новой информации (количество ошибок 0–2),

<u>Физическое лицо</u> , не имеющее какого-либо <u>гражданства</u> или <u>подданства</u> и не обладающее доказательствами, которые могли бы установить принадлежность его к какому-либо гражданству или подданству	Гражданин
<u>Индивид</u> , на <u>политико-правовой</u> основе связанный с определённым <u>государством</u> , что позволяет правоспособному гражданину, по отношению к другим гражданам и обществу (государству), иметь взаимные <u>права</u> , <u>обязанности</u> и, в их рамках, <u>свободы</u>	Личность
Лица без гражданства	Апатриды

ПРАКТИКА ДЛЯ ПРАКТИКОВ

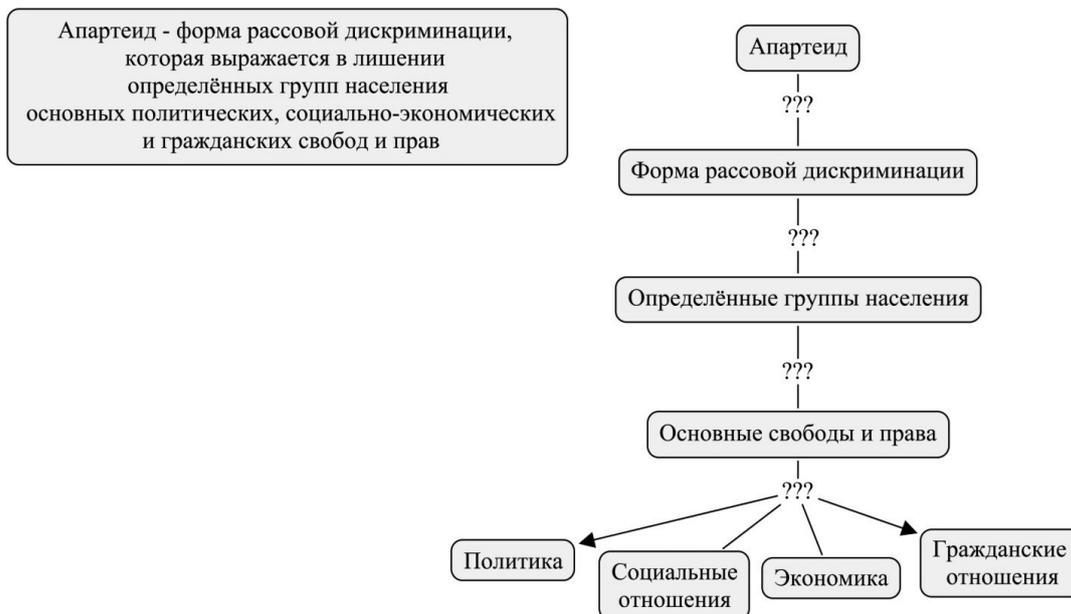


Рис. 2. Задание для диагностики усвоения связей

которые успешно справились с диагностическими заданиями. Они составляли карту понятия «дискриминация национальных меньшинств» самостоятельно, используя Интернет и применяя дополнительные источники информации.

Результат работы этой группы учащихся, представленный в форме карты понятий, изображён на рисунке 3.

Учащиеся из второй группы (ГП2) со средним уровнем готовности к пониманию (количество ошибок 3–5) получили для изучения нового материала карту-инструкцию (пустограф), в которую нужно вставить глаголы-связки и понятия. Список слов для заполнения карты предъявлялся учащимся одновременно с пустографом (рис. 4). Школьники должны были

проанализировать этот список, выяснить с помощью различных источников информации, являются ли приведённые слова признаками понятия «геноцид», и заполнить пустограф, представив определение этого термина в форме карты понятий.

Результат выполнения задания группой учащихся ГП2 изображён на рисунке 5.

Третья группа учащихся (ГП3) с низким уровнем готовности к пониманию (количество ошибок 6–9) должна была дополнить карту понятий, вставив в неё понятия из заданного им определения понятия «расизм»; глаголы связки уже были вставлены. Результат выполнения этой работы учащимися представлен на рисунке 6.



Рис. 3. Карта «Дискриминация национальных меньшинств»

С целью контроля первичного усвоения значений новых понятий была проведена диагностика с применением задания на установление соответствия. Учащимся нужно было идентифицировать понятие по его определению (табл. 3).

В результате все учащиеся успешно справились со своими заданиями и получили положительные оценки.

Урок был спроектирован таким образом, что каждый из учеников в классе был активно задействован в учебном процессе. Такой подход дал

возможность проявить всем учащимся свои способности, навыки и знания и быть максимально успешными на своём уровне. Очевидно, что при последовательном применении соответствующих средств и процедур Когнитивная образовательная технология позволяет получать в учебном процессе гарантированный положительный результат.

После диагностики была организована работа в группах по составлению обобщающей карты понятий, раскрывающих значение термина «нарушение прав человека» (рис. 7).

ПРАКТИКА ДЛЯ ПРАКТИКОВ

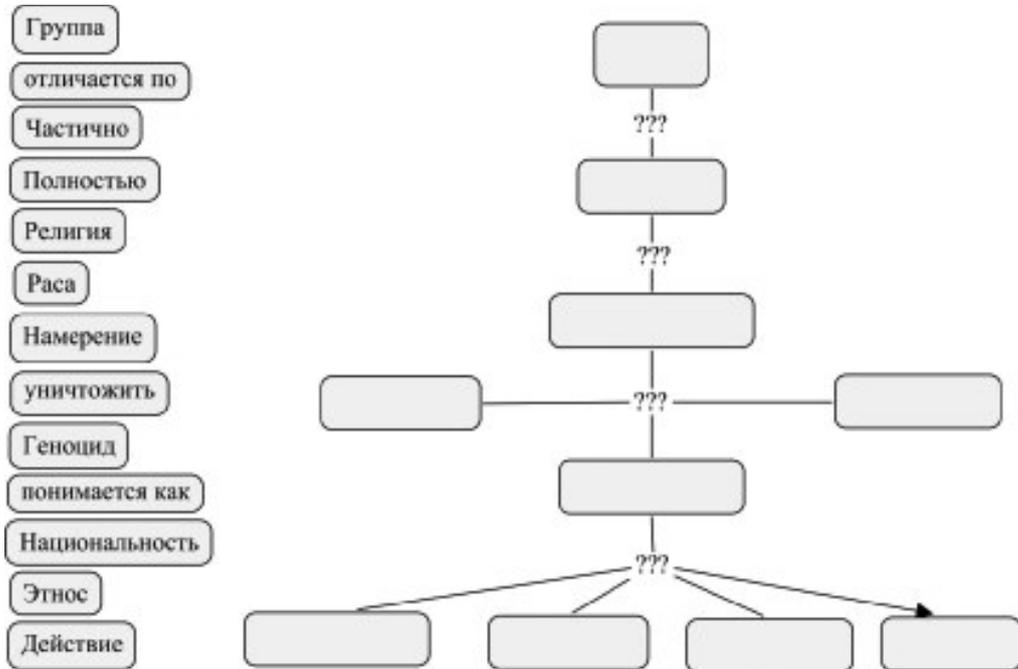


Рис. 4. Пустограф для заполнения карты понятия «Геноцид»

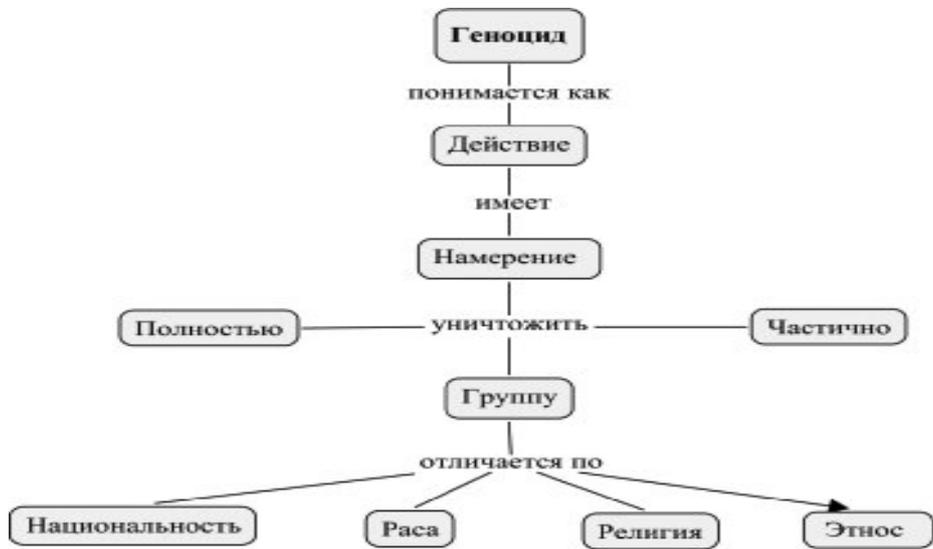


Рис. 5. Результат деятельности группы ГП2 по составлению карты понятия «Геноцид»

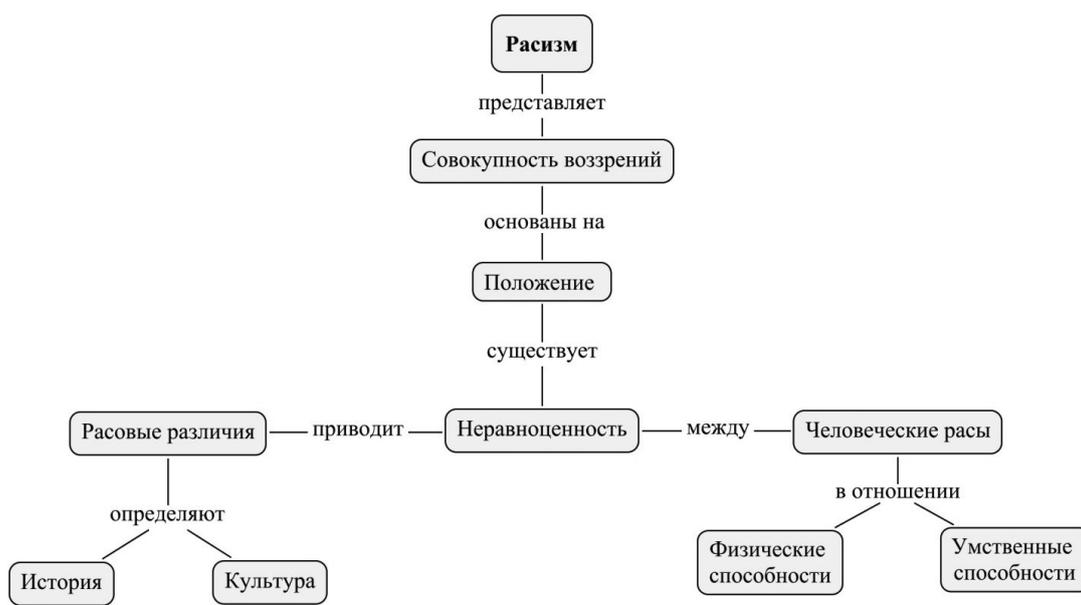


Рис. 6. Карта понятия «Расизм»

Таблица 3

Тягчайшее преступление против человечества — истребление отдельных групп населения или целых народов по расовым, национальным, политическим или иным мотивам				
Уничтожение исторической памяти народов, памятников истории и культуры, ликвидация свободы совести и религии				
Совокупность воззрений, в основе которых лежат положения о физической и умственной неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру				
Малая часть народа, права которой нередко нарушаются в недемократических государствах				
Грубейшее нарушение прав человека, которое означает крайнюю форму расовой дискриминации				
А	Б	В	Г	Д
Апартеид	Расизм	Меньшинства	Геноцид	Духовный геноцид

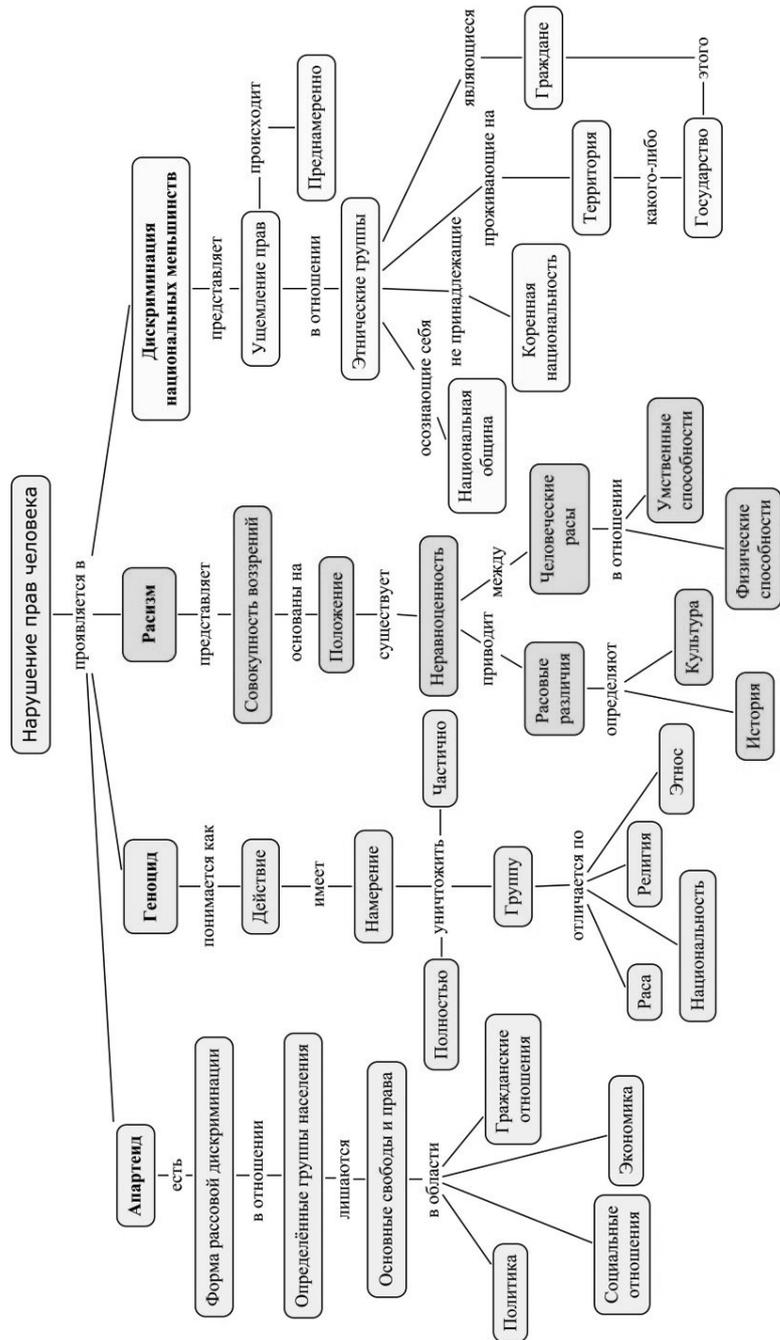


Рис. 7. Обобщающая карта понятия «Нарушение прав человека»

Завершился урок изучения декларативной информации домашним заданием, выполняя которое учащийся ещё раз должен осуществить логическую переработку полученной информации, написать эссе на тему «Существует ли угроза человечеству сегодня?»

Право в школе завтра

Моя цель как учителя права состоит в том, чтобы дать школьникам возможность ориентироваться в общественной жизни, урегулированной и защищённой нормами права.

Задача первая: научить будущего гражданина всегда строить своё поведение в соответствии с законами и убедить, что совершение правонарушений всегда дорого обходится, прежде всего, себе, не говоря уже о других людях.

Задача вторая: проинформировать учащегося о том, какие, согласно нашему законодательству, он имеет права, свободы и обязанности, с тем, чтобы он чувствовал себя в обществе свободной и достойной личностью.

Задача третья: показать ученику, какие вопросы нашей жизни урегулированы правом, а в каких можно проявить самостоятельность и выбрать для себя наиболее эффективный вариант поведения.

На уроках права ученик вынужден учиться размышлять, тренировать свой интеллект, научиться спорить, отстаивать своё мнение, научиться корректно, этично, уважительно относиться к оппоненту, ко всем людям, их мнениям, но при этом доказывать в споре свою правоту. И это позволит выпустить из стен школы человека, правильно социально ориентированного, достойно себя чувствующего в обществе.