

Новый инструментарий в разработке рабочей программы учителя английского языка в условиях ФГОС

Н.С. Титова

«Критерием истины является опыт»
Т. Кампанелла

Преобразования в российском обществе и в системе современного образования предъявляют новые требования к профессиональной деятельности учителя, его готовности к нововведениям. Ориентация ФГОС на требования к результату образования обязывает формировать у учителя новые качества профессионала — менеджера. Важнейшей особенностью новых стандартов является их опора на *системно-деятельностную* парадигму образования. На формирование профессиональной компетенции учителя, в соответствии с этими требованиями, существенное влияние оказывает разработка рабочей программы.

Рабочая программа — это нормативный управленческий документ образовательного учреждения. Создание и утверждение рабо-

чих программ учебных курсов и дисциплин относится к компетенции образовательного учреждения. В соответствии с рекомендациями органов управления образованием по разработке рабочей программы, каждый разработчик (или группа разработчиков) имеет право самостоятельно выбрать форму записи текстового варианта рабочей программы. Разрешается вносить коррективы во все структурные элементы программы.

Новые учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку имеют богатый информативный, дидактический, диагностический и другой полезный учебный материал, оказывающий существенную помощь учителю для подготовки к занятиям и полезный при разработке рабочей программы. Так, в «Книге для учителя» «Английский язык — 5» (авторы — В.П. Кузовлёв, Н.М. Лапа и др.) определены цели и задачи на учебный год, рекомендации по организации процесса обучения и проведению уроков и даже подробные сценарии уроков, различные приложения.

У авторов современных УМК есть готовое календарно-тематическое планирование, нормы оценки ЗУН или критерии оценивания уровня знаний учащихся и т.д. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования устанавливает обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования; требования к уровню подготовки выпускников; максимальный объём учебной нагрузки учащихся, а также нормы учебно-вспомогательного учебного материала по профессиональной деятельности учителя отра-

жён методистами и в дополнительной методической литературе. Всё это освобождает учителя от документального отображения некоторых элементов рабочей программы, которую предлагают органы образования. Ему остаётся только изучить перечисленные выше документы и руководствоваться ими в своей практической деятельности.

Переносить что-либо из УМК и огромного разнообразия публикуемой дополнительной методической литературы в рабочую программу не имеет смысла, ведь для нас это разработали опытные методисты, авторы УМК, учёные. При новой организации деятельности учителя не потребуются «переписывать» Примерную учебную программу, рекомендации методических советов ОУ, управлений образования и авторов УМК, а также требования нормативно-правовых документов и т.д. в текст рабочей программы.

Учитель может сконструировать и внедрить собственную методическую систему работы по предмету и отразить это в своей инновационной рабочей программе¹.

В данной статье рассматриваются мои практические разработки как новые структурные элементы модифицированной (инновационной) рабочей программы учителя, т.к. материал УМК, предназначенный для усвоения, по глубине и общему содержанию выше требований образовательного стандарта. В этих разработках конкретизированы нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания учебного курса по пред-

мету. Определяется, как обеспечивается связь между требованиями стандарта и системой оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учётом возможностей информационного, методического, технического обеспечения учебного процесса, уровня подготовки учащихся. Отдельный урок — это миг в учебном времени, и рекомендации по проведению уроков подробно изложены в Книге для учителя. Учитель же проектирует изучение учебной темы (цикла, курса) целостно, с учётом контингента учащихся, наличия учебно-материальной базы и других условий обучения.

Потребность в разработке модифицированной рабочей программы возникла в результате: 1) введения государственного стандарта общего образования; 2) многолетней работы с новыми информативными УМК и применения научно обоснованной педагогической технологии В.М. Монахова, в которой предусмотрена «пригонка» для определения уровня учебной информации на «стандарт»; 3) формирования новых подходов при конструировании (проектировании) и реализации учебных программ (системного, комплексного, дифференцированного, технологического и др.)².

Особенности программы: создаётся адаптивное поле для деятельности учащихся за счёт тщательного отбора учителем учебной информации, что обеспечивает усвоение учебного материала с правом выбора оценки самим учащимся не ниже требований образовательного стандар-

¹ Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы. Волгоград: Учитель, 2007.

² Уткина И.Ю. Школьное планирование. 2006. № 5. С. 62–64.

та; применение программированного подхода в обучении гарантирует усвоение учебного материала каждым учащимся в объёме, предусмотренным ФГОС.

Оригинальность : педагогическая технология В.М. Монахова, применяемая мною в учебной деятельности и в разработке рабочей программы, универсальна и пригодна для любого предмета обучения, для любого учителя, любого класса. Эта педагогическая технология — некая технологическая оболочка, в которой учитель максимально проявляет своё мастерство с высоким коэффициентом полезного действия.

Желаемые результаты достигаются за счёт: системной работы; отбора и структурирования содержания образовательной программы; выведения ученика на путь ответственного отношения к саморазвитию; дифференциации домашнего задания, наглядно отображённой в технологической карте (ТК) и создания предпосылок к адекватным действиям учащегося для получения им более высокой оценки при выполнении упражнений, указанных в ТК на «хорошо» и «отлично».

В результате применения рабочей программы **будут достигнуты новые результаты** личностного развития и учителя, и ученика. При совместной заинтересованности учителя и ученика в *системно-деятельном подходе* к организации обучения формируются и педагог-менеджер, и учащиеся, способные осуществлять совместную учебную деятельность и ор-

ганизовывать реализацию запланированных целей. Учащийся из объекта превращается в субъект образовательного процесса, который осознанно и самостоятельно осваивает образовательную программу по своей индивидуальной траектории развития. У обучаемых формируются универсальные учебные действия, вырабатываются ключевые компетенции, личностные смыслы знаний, получают развитие самостоятельность, самодисциплина, самооценка, самоконтроль, самообучение, саморазвитие, самореализация.

Применяемый мною **технологический процесс** обучения, организованный в соответствии с научной концепцией В.М. Монахова, упорядочивает и приводит в систему деятельность преподавателя и обучаемых, позволяет видоизменять рабочую программу в зависимости от профессионализма, творческих способностей разработчика и контингента обучаемых. Программа приобретает инновационный характер: становится потребностью в профессиональной деятельности учителя; изменяются функции учителя по обучению, воспитанию и развитию учащихся. Начинает действовать механизм по управлению процессом обучения в деятельности учителя и методического объединения школы, происходит перестройка внутри школьной системы образования. В учебной деятельности успешно реализуются дидактические проекты (модули), как тактические средства управления познавательной деятельностью учащихся³.

³ Вержитский Г.А. и др. Педагогическая технология академика В.М. Монахова. Методология. Внедрение. Развитие: Материалы региональной научно-практической конференции. Новокузнецк: Изд-во ИПК, 1997; Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы. Волгоград: Учитель, 2007; Титова Н.С. Образование в современной школе. 2007. № 7. С. 6–15.

Предпосылкой к созданию модифицированной (инновационной) рабочей программы учителя послужила длительная педагогическая деятельность по своей авторской методике обучения иностранному языку с применением педагогической концепции В.М. Монахова. В.М. Монахов предлагает учителю создавать технологические карты (ТК) (табл. «Технологическая карта») и информационные карты урока (ИКУ) (табл. «Информационная карта») на учебный цикл (учебную тему, курс)⁴. **Научно обоснованная педтехнология организации процесса обучения и управления деятельностью учителя и ученика вооружила меня новым инструментарием** и для структурирования учебного материала, и для организации управления учебным процессом на уровне класса (учебной группы). ТК и ИКУ (или Книга для учителя, из современного учебно-методического комплекта) — это основные рабочие документы по-новому работающего учителя⁵.

Отличие авторской инновационной разработки рабочей программы от рабочих программ других учителей заключается в том, что весь учебный курс по предмету переведён на язык целеполагания в виде *карты-проекта* (табл. «Карта-проект» ниже). Разработка учителем *технологических карт* (табл. «Технологическая карта»), т.е. проекта будущего учебного процесса в классе (учебной груп-

пе или параллели) приводит все компоненты деятельности современного учителя в единую систему.

Доступность обучения с применением рабочей программы достигается целостным информативным представлением учебного материала по циклам (темам) в ТК как основной информационной модели учебного процесса. ТК доводится до учащихся и служит им опорой в процессе обучения.

Всё это нашло отражение в соответствующих таблицах, включённых в мою рабочую программу учителя (см. ниже табл. «Содержание и цели», «Технологическая карта», «Информационная карта», «Карта-проект»).

Авторская педагогическая разработка рабочей программы составлена на основании: **1.** Примерной программы по английскому языку. **2.** Учебно-методического комплекта по предмету «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений, авторы В.П. Кузовлёв и др., изд. «Просвещение», 2008, рекомендованного Минобрнауки РФ. **3.** Научно обоснованной педагогической технологии В.М. Монахова (Изучаем технологию В.М. Монахова за семь дней. Изд., ИПК, г. Новокузнецк, 2000). **4.** Базисного учебного плана и рекомендаций методического совета образовательного учреждения по составлению рабочей программы по предмету. **5.** Сборника нормативных документов. Иностраный язык. Федеральный компонент государствен-

⁴ Титова Н.С. Завуч. 2005. № 1. С. 73–82.

⁵ Бахусова Е.В. Проблемы современного образования. 2011. № 2. С. 111–122; Титова Н.С. Образование в современной школе. 2009. № 11. С. 3–10; Монахов В.М., Никулина Е.В. Изучаем технологию В.М. Монахова за семь дней. Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2000; Артюхов М.В., Вержитский Г.А. и др. Методические пособия по педагогической технологии В.М. Монахова. Новокузнецк: Изд-во ИПК, 1998–2000.

ПРАКТИКА ДЛЯ ПРАКТИКОВ

ного стандарта общего образования. Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев, изд. М.: Дрофа, 2009.

Учебно-методический комплект для 5 класса состоит из следующих компонентов: 1. Учебник (Student's Book /SB/) 2. Книга для учителя (Teacher's Book) 3. Рабочая тетрадь (Activity Book /AB/) 4. Книга для чтения (Reader /R/) 5. Звуковое приложение (аудиокассеты, CD, DVD).

Авторская педагогическая разработка рабочей программы нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подходов к обучению английскому языку. Рабочая программа ориентирована на практическое внедрение концепции коммуникативного иноязычного образования, разработанной профессором Е.И. Пасовым, и педагогических технологий В.М. Монахова.

Дополнительная литература: «Английский язык. Поурочные планы», автор-составитель Т.И. Кузнецова, изд. «Учитель», г. Волгоград, 2006; «Английский язык — 5 класс. Поурочные планы», О.С. Миронова, изд. «Учитель — АСТ», г. Волгоград, 2005; «Дидактические карточки-задания по английскому языку», А.Н. Сухорукова, изд. «Экзамен», г. Москва, 2007; «Дополнительные упражнения по английскому языку — 5 класс» Ю.А. Боярская, изд. «Астрель», г. Москва, 2002.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа, из расчёта три часа в неделю, из которых мною спланировано 82 урока (по УМК, автор Кузовлёв В.П. — 78 уроков). Предусмотрен резерв — 20 уроков для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий и др.

СОДЕРЖАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ, ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ (английский язык, УМК Кузовлёв В.П. и др., учебник «English — 5», М.: Просвещение, 2008 (апробация учебной программы на основе ФГОС, уровень начальной языковой подготовки)

Содержание и цели

Содержание (учебные темы)	Цели, задачи обучения
I . Лингвострановедческая и социально-культурная тематика. II . Орфография. Произносительная, лексическая, грамматическая стороны речи. Учебные темы (личностная ориентация): 1. Откуда Вы? (знакомство с британскими и американскими сверстниками; страны и города; национальная еда; праздники)	Овладение базовым уровнем английского языка в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Овладение иностранным языком как средством общения и осознание системы изучаемого языка. Накопление лексического материала (учебный аспект). Развитие лингвистических способностей, психических процессов и свойств личности ученика: мышление, память, внимание и т. д. (развивающий аспект).

<p>2. Что Вы имеете? (родственники, любимые книги, животные, предметы, любимые блюда и т.д.)</p> <p>3. Что Вы можете делать? (путешествовать по Великобритании и по её столице, делать покупки, праздновать день рождения, играть на музыкальных инструментах, в спортивные игры, читать и т.д.)</p> <p>4. Что Вы любите делать? (смотреть телевизор, играть, говорить на иностранных языках, заниматься спортом, слушать музыку и т.д.)</p>	<p>Познание и сопоставление элементов культуры стран изучаемого языка с корреспондирующими элементами российской и хакасской культуры / Региональный компонент/ (познавательный аспект). Воспитание личности ученика через усвоение общечеловеческих ценностей. Воспитание самостоятельности и уважения к отечественной и иноязычной культуре (воспитательный аспект). Формирование устойчивого интереса и мотивации к дальнейшему изучению английского языка. Реализация комплексного подхода к овладению иноязычной культуры. Получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Требования к уровню подготовки

<p>Формирование общеучебных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыки адекватного произношения и различия на слух звуков английского языка; — навыки орфографии; — навыки чтения коротких аутентичных текстов; — навыки восприятия иноязычной речи на слух в умеренном темпе; — формировать лексические и грамматические навыки речевого общения. — умение читать по транскрипции на уровне слова, синтагмы, простого предложения; — умение применять правила чтения гласных и согласных букв на практике; — умение понимать иноязычную речь на слух; — умение работать со словарём, пользоваться лингвострановедческим справочником, аббревиатурой; — умение пользоваться грамматическими правилами по таблицам, памяткам и другим опорам; — умение написать поздравление, письмо, составить меню и т.д. по образцу; — учиться умению рассказывать о себе, семье, друге и вести элементарный диалог (по речевому образцу) с применением страноведческой тематики УМК 	<p>Целостное представление содержания образования. Поэтапное развитие элементарной коммуникативной компетенции учащихся в устной и письменной речи. Готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в стандартных ситуациях. Уровень обученности учащихся в соответствии с их ценностными установками по изучению данного предмета, но не ниже требований, предусмотренных федеральным образовательным стандартом</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРАКТИКА ДЛЯ ПРАКТИКОВ

Технологическая карта (проектирование совместной учебной деятельности учителя и ученика)

Логическая структура:		
Целеполагание В1: В2: и т.д.	Диагностика	Коррекция
Внеаудиторная самостоятельная деятельность учащихся:		
«Стандарт»	«Хорошо»	«Отлично»

Информационная карта урока (или Рекомендации по организации уроков, подробно изложенные в книге для учителя современных УМК)

Задачи урока		
Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся	Методический инструментальный учителя	Результаты взаимодействия учителя и ученика
Прогнозируемый результат	Внеаудиторная самостоятельная деятельность учащихся (Домашнее задание)	

Карта-проект на учебный курс по английскому языку для 5-го класса

Учебный период	Учебные темы	Микроцели учебной темы
I четверть 01.09.—30.10. 24 ч.	Технологическая карта №1 Тема: «Откуда Вы?»	В1: Знать английские звуки и буквы. Sounds and Letters В2: Уметь высказываться по речевому образцу. Speaking В3: Уметь читать по транскрипции на уровне слова, синтагмы, простого предложения. Reading В4: Составить меню из любимых блюд для зарубежного гостя. Writing Practice В5: Понимать различные сочетания слов на слух. Listening
резерв 3 ч.		
II четверть 11.11.—30.12. 16 ч.	Технологическая карта №2 «Что Вы имеете?»	В1: Уметь работать со словарём, аббревиатурами, лингвострановедческим справочником. В2: Применять грамматический материал в различных ситуациях и учиться проводить самооценку своих знаний в соответствии с критериями, установленными авторами УМК. Grammar В3: Создать письмо о себе и своей семье для друга по переписке (по образцу). Writing Practice В4: Уметь рассказать о своей семье с опорой на образец текста «I've got a nice family». Speaking
резерв 4 ч.		

III четверть 11.01.—25.03. 24 ч.	Технологическая карта №3 «Что Вы умеете делать?»	B1: Уметь применять новые грамматические явления в рамках изучаемого цикла школьной программы. Grammar B2: Уметь «секреты» гласных и уметь различать их в словах. Secrets of Reading B3: Уметь вести диалог. Speaking B4: Знать новые лексические единицы цикла. Vocabulary B5: Уметь оформлять страницы альбома «All About Me» («Всё обо мне»). Writing Practice
резерв 7 ч.		
IV четверть 01.04.—27.05. 18ч.	Технологическая карта №4 «Что Вы любите делать?»	B1: Уметь определять видовременные формы глагола (простое — настоящее, простое — прошедшее, будущее — простое время) (Present / Past / Future Simple Tense). Grammar B2: Уметь рассказывать, как учащиеся проводят время в обычные дни, в праздники или на каникулах дома (о реалиях повседневной жизни). Speaking B3: Распознавать и понимать простейшие сообщения о событиях, которые происходили, происходят или будут происходить в семье или школе при чтении аутентичных текстов с помощью перевода. Reading B4: Развивать умения вести записи о том, как семья проводит, проводила или будет проводить время в праздники или на каникулах. Writing Practice B5: Уметь понимать иноязычную речь на слух. Listening
резерв 6 ч.		

Карта-проект

Используемая в работе *карта-проект* (табл. «Карта-проект») на учебный курс по предмету и разработанный учителем в виде полного комплекта технологических карт *атлас технологических карт (АТК)* по конкретным циклам (учебным темам) УМК выступают как стратегическое средство управления учебным процессом на уровне класса (учебной группы) на учебный год. Образец ТК приведён в конце статьи. ТК изменяют и сокращают структуру и структурные элементы существующей рабочей программы. Взаимо-

действие педагога с учащимися происходит наглядно, открыто, доступно и лично ориентированно. Учебная деятельность учителя и ученика приобретает логическую последовательность и закономерность по определённому алгоритму действий (рис. 1)⁶. Педагог, работая системно (рис. 2), формирует свои рефлексивные способности, творчество, профессиональную компетентность — становится менеджером обучения, воспитания и развития⁷.

Представляю как образец, одну из технологических карт собственной рабочей программы (рис. 3).

⁶ Титова Н.С., Пассов Е.И. Коммуникативная методика. 2005. № 4. С. 48–51.

⁷ Титова Н.С. Образование в современной школе. 2009. № 11. С. 3–10.

ПРАКТИКА ДЛЯ ПРАКТИКОВ



Рис. 1. Алгоритм

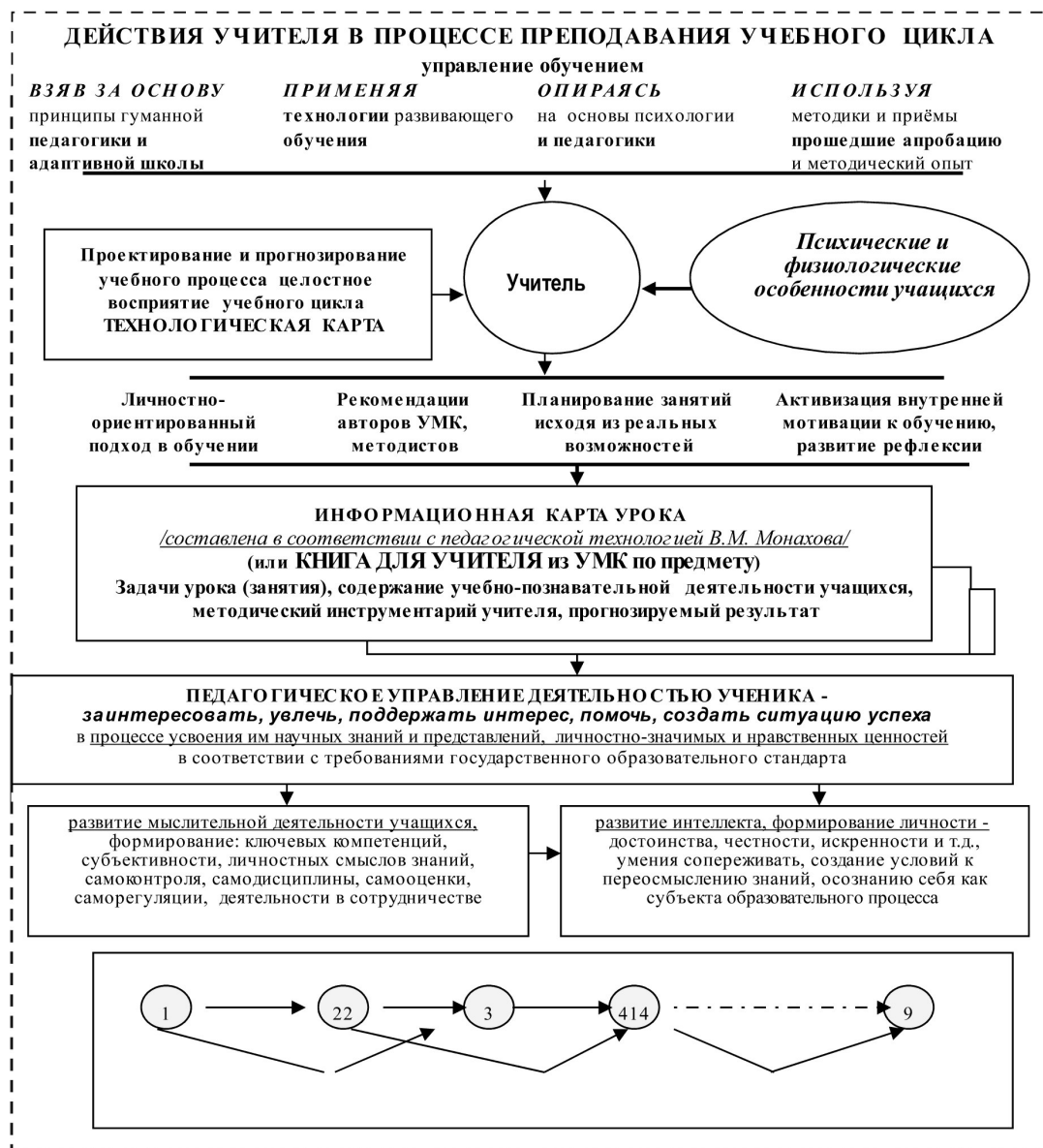


Рис. 2. Управление

ПРАКТИКА ДЛЯ ПРАКТИКОВ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА	
изучение учебного цикла: "Where are You From" (Откуда Вы?)	УМК English- 5 Unit 1. Кузовлев В.П. Учитель Титова Н.С.
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1	
(составлена в соответствии с педагогической технологией В.М. Монахова)	
логическая структура 24 урока	ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ дата ДИАГНОСТИКА Дата В1
Знать английские звуки и буквы.	
Sounds and Letters сентябрь октябрь	CP ₁ : Тест по усмотрению учителя:
50-60% звуков и букв, оценка – 3	
70-80% звуков и букв, оценка - 4	
90-100% звуков и букв, оценка - 5 15-20.10. В2	
Уметь высказываться по речевому образцу. Speaking сентябрь октябрь	
CP ₂ : Диалогическая речь	
(см. Б 2). октябрь В3	
Уметь читать по транскрипции на уровне слова, синтагмы, простого предложения.	
Reading сентябрь октябрь	CP ₃ : Контроль техники чтения по аутентичным текстам изучаемого цикла. октябрь В4
Составить меню из любимых блюд для зарубежного гостя.	
Writing Practice октябрь	CP ₄ : АВ № 2 стр. 114.
22-27.10. В5	
Понимать различные сочетания слов на слух	
Listening октябрь	CP ₅ : Аудирование слов и словосочетаний, изученных за I цикл, по усмотрению учителя. 20-28.10
ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ (дозирование домашних заданий)	
С Т А Н Д А Р Т Х О Р О Ш О О Т Л И Ч Н О Б 1 "Звуковая ромашка", + SB стр. 218-219.	
SB № 1 стр. 65--62 SB № 2 стр. 11-12, № 1 стр. 18, № 1 стр. 26-27 SB № 3, 5 стр. 28 – 29,	
слова – стр. 22-48 (по выбору ученика) выражения по теме Б 3 SB тексты стр. 16, 19 + упр. 1 ²⁾ стр. 31 SB стр. 42, 43 №	
1-3 SB № 2 стр. 47, Б 4 АВ № 3 стр. 23-25 SB стр. 35-37, 39-41 SB № 6 стр. 45, АВ № 4 стр. 23-24 АВ № 4 стр. 25 Б 5 SB	
стр. 81, 82 - уроки с 1 по 20 - 1/2 слов SB стр. 81, 82 - уроки	
с 1 по 20 - 2/3 слов SB стр. 81, 82 все слова с 1 по 20 уроки	
КОРРЕКЦИЯ Возможные затруднения Типичные ошибки Система мер по выводу ученика на уровень учебных требований - написание звуков и букв, отличающихся по написанию с русскими буквами;	
- восприятие иноязычной речи (слов и словосочетаний). - употребление глагола to be в настоящем простом времени, в вопросительной форме;	
- чтение и произношение городов Великобритании (без транскрипции). - систематическая языковая практика изучение правил, подбор примеров к каждому затруднению с опорой на памятки, таблицы и т.д.	
ПРИЛОЖЕНИЕ: Методические рекомендации учителю по организации процесса обучения - «Книга для учителя "Teacher's Book" из комплекта УМК	

Рис. 3. Технологическая карта