

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРЕДМЕТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ И ЗАДАНИЙ В РАЗНЫХ СТРАНАХ МИРА

Ольга Калиберда,

лицей «Столичный», г. Астана,

Гульжан Примбетова,

Национальный центр тестирования

primbetova1@yandex.ru

Во всех странах мира средствами измерения уровня подготовленности выпускников школ, абитуриентов и других испытуемых служат задания различной формы. Выбор формы заданий зависит от многих факторов, одним из которых является ожидаемый результат обучения, степень разработанности технологии проведения экзамена.

Многие задания при необходимости могут быть трансформированы из одной формы в другую.

Предмет оценивания на экзаменах разных стран мира

Оценка результатов обучения осуществляется посредством заданий, выбор содержания и формы которых зависит от целей образования. Во многих странах мира цели образования конкретизируются в стандартах образования каждого уровня. Соответственно измерению подаются ожидаемые результаты обучения, отмеченные в этих документах. В странах, где нет единых стандартов, разрабатываются требования к уровню подготовленности испытуемого каждого уровня образования, которые затем измеряются в рамках национальных экзаменов.

В каждой стране экзамены или отдельные этапы экзаменов, направленные на оценивание конкретных ожидаемых от испытуемого умений и навыков, носят различное название. Это психометрические экзамены, общий тест и т.д. Задания, конструируемые для проверки отмеченных выше предметов измерения, разрабатываются с учётом принципа связи с жизнью, поэтому в них используют тексты, статистические данные результатов социаль-

Теория

ИЗДАНИЕ

ПЕД
измерения

ных и других исследований из реальной жизни, статьи из СМИ, выдержки из официальных документов и т.д.

Задания вступительных экзаменов в США и Израиле

Рассмотрим задания, используемые во время вступительных экзаменов в высшие учебные заведения США и Израиля. В каждой из указанных стран есть свои конкретные требования к уровню подготовленности абитуриентов, но имеют определённые сходства между собой. Относительно форм заданий, которые используются в этих странах, ситуация аналогичная.

Задания для американских экзаменов разрабатываются для проверки не предметных знаний учащихся, а имеют более широкую направленность. Они имеют своей целью проверку уровня сформированности широкого спектра умений и навыков, которые проявляются в виде способностей использовать предметные знания при выполнении различных заданий, связанных с реальной жизнью. Здесь предметами оценивания являются логическое мышление, умение критически мыслить, делать умозаключения, сравнивать и сопоставлять раз-

личные данные, объекты, умение работать с информацией, представленной в различной форме, а именно в виде графиков, диаграмм, таблиц и т.д.

В Израиле во время вступительных экзаменов в высшие учебные заведения абитуриенты сдают психометрический экзамен, который является средством прогнозирования шансов на успех в занятиях в высших учебных заведениях. Психометрический экзамен состоит из восьми разделов, каждый из которых относится к одной из трёх областей (словесное и количественное мышление, английский язык). В двух областях, помимо т.н. знаниевых компонентов, оцениваются умения и навыки широкого спектра. В области словесного мышления объектами оценки являются богатство языка, логические способности, способность проанализировать и понять тексты сложного уровня и способность мыслить ясно и последовательно. В области количественного мышления объектами оценки являются способность пользоваться числами и математическими понятиями, способность анализировать данные, представленные различным образом (в виде диаграмм, таблиц и т.д.).

Общим для всех этих понятий является то, что это умения применять теоретические знания на практике, то есть уме-

ние использовать знания по предмету для решения жизненных проблем. При отборе содержания заданий особое внимание уделяется именно этим фактам.

Психометрический тест

В Израиле во время вступительных экзаменов в высшие учебные заведения абитуриенты сдают психометрический экзамен, который является средством прогнозирования шансов на успех при обучении в высших учебных заведениях. Психометрический экзамен состоит из 8 разделов, каждый из которых относится к одной из трёх областей (словесное и количественное мышление, английский язык). В двух областях из трёх, помимо знаниевых компонентов, оцениваются умения и навыки широкого спектра.

В области словесного мышления объектами оценки являются богатство языка, логические способности, способность проанализировать и понять тексты сложного уровня, способность мыслить ясно и последовательно.

В области количественного мышления объектами оценки являются способность пользоваться числами и математическими понятиями, способность

анализировать данные, представленные различным образом (в виде диаграмм, таблиц и т.д.).

Общим для всех этих понятий является умение применять теоретические знания на практике, то есть умения использовать знания по предмету для решения жизненных проблем. При отборе содержания заданий особое внимание уделяется именно этому.

В Казахстане, как во всех странах СНГ, существуют государственные стандарты образования, где отмечены ожидаемые результаты обучения. В условиях перехода на 12-летнее обучение результатами обучения становятся компетенции, которые в узком смысле означают умения применять предметные знания для решения жизненных задач. Следовательно, можно предположить, что задания, используемые в национальных и мониторинговых исследованиях, по содержанию будут схожими с заданиями США, Израиля и ряда других стран, хотя по форме будут отличаться от этих заданий.

Формы заданий, используемые на экзаменах в Республике Казахстан

Тестирование как метод контроля в РК в мониторинговых и на-

Теория

ИЗДАНИЕ

ПЕД
измерения

циональных исследованиях на уровне среднего образования начали применять с 2004 года, когда было внедрено ЕНТ. На сегодняшний день в среднем образовании во время мониторинговых и национальных исследований используются задания с выбором одного правильного ответа из пяти предложенных. До 2013 года по объективным причинам формы тестовых заданий и их содержание не подвергались изменению.

В связи с внедрением компетентностного образования и переходом на 12-летнее обучение будут подвергнуты изменению содержание и формы заданий. Первые преобразования начнутся с 2014 года, когда изменится содержание тестовых заданий.

В соответствии с Посланием главы государства Н.А. Назарбаева народу Республики Казахстан, с 2014 г. будут внесены изменения в содержание тестовых заданий мониторинговых исследований, а именно в рамках ВОУД СО они будут направлены на проверку не узкопредметных знаний, как это было на ранних этапах внедрения технологии тестирования, а на проверку сформированности функциональной грамотности школьников.

Под функциональной грамотностью понимается способность использовать ЗУН, приобретенные в школе знания для

решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях. Тестовые задания для оценки функциональной грамотности школьников будут схожи с заданиями, используемыми в международных сравнительных исследованиях в области образования по содержанию. По форме это будут задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа из пяти предложенных. Форма тестовых заданий будет подвергнута изменению спустя определенное время.

В данной статье ставим перед собой цель показать способы трансформации и пути использования заданий различной формы.

Право выбора заданий для использования в учебном процессе остается за учителем, и зависит от его квалификации, знаний основ педагогических измерений. Тогда как выбор формы задания для использования во время национальных или мониторинговых исследований зависит от разработанной технологии.

В условиях РК на сегодняшний день не все формы тестовых заданий используются в национальных или мониторинговых исследованиях. Это связано в основном с масштабom мероприятий.