

ПОТЕНЦИАЛ СБЛИЖЕНИЯ ОБЩЕГО и специального образования в преодолении проблем у детей с особыми нуждами

Людмила Владимировна Петухова,
старший преподаватель кафедры социальной адаптации
и здоровьесбережения Астраханского института повышения
квалификации работников образования

Вспоминается эпизод эпилога романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»: «...протягивается широкая лунная дорога, и на эту дорогу поднимается человек в белом плаще с кровавым подбоем и начинает идти к луне. Рядом с ним идёт какой-то молодой человек в разорванном хитоне <...>. Идущие о чём-то разговаривают с жаром, спорят, хотят о чём-то договориться». Люди, идущие по лунной дорожке, — Понтий Пилат и Иешуа Га-Ноцри.

- значимый Другой • дети с особыми образовательными потребностями
- гуманитарная деятельность подростков • социальное творчество

Значимый Другой

Весь фрагмент — воплощённое средоточие глубинного смысла, но в последнем предложении — ключевая фраза. Разговор с *Другим* — значимым — это всегда диалог, вопрошание о смысле, разговор на равных, в котором рождается истина. Это одна из бесчисленных попыток человека пробиться к истине — сквозь собственные заблуждения, с сожалением о неизбежно совершённых ошибках, с преодолением слабостей, собственной неуверенности, одолевающего иногда пессимизма, в борьбе с собственными пороками. Это тернистый и трудный путь откровений, преодоления себя, путь к истинному себе и открытию для себя истинного мира и его ценностей и смыслов. О том, что диалог с *Другим* — это та ценность, дорожке которой нет на свете, гово-

рил в одном из телевизионных интервью и недавно ушедший из жизни С. Капица: «Самое важное в жизни — встреча с другим, общение с ним. Ничего лучше я не знаю». О том же ранее говорил и Сент-Экзюпери: «Единственная настоящая роскошь на свете — это роскошь человеческого общения».

Собственный поиск смысла жизни, встреча с *Другим*, вопрошание его: «В чём смысл жизни? Как думаешь ты? Прав ли я? Так ли я думаю? Туда ли я иду?» — это извечные вопросы, важные для человека ещё с древних времён, ответить на которые человечество пытается и будет пытаться всегда — в философии, науке, искусстве, литературе и, конечно же, в педагогике.

Русские философы проблему взаимоотношения людей в обществе неразрывно

связывали с проблемой нравственности: «Нравственное сознание, — полагал С.Н. Трубецкой, — возникает и развивается лишь в общении разумных существ между собою. Человек, нравственно оторванный от других людей, живущий собою и для себя одного, не может быть нравственным человеком. И наоборот, совершенная нравственность может быть только в совершенном обществе». М.М. Бахтин полагал, что специфика человека заключается в его способности всегда выражать себя в речи (вслух или про себя — в «потоке сознания»), то есть в создании текста. Он утверждал: «Увидеть и понять автора произведения — значит увидеть и понять другое, чужое сознание и его мир, то есть другой субъект. Понимание всегда в какой-то мере диалогично».

Воспитать нравственность, как известно, можно не только словом, но и главным образом делом, когда душа ребёнка способна была бы формироваться отзывчивой и добродетельной, активно отзывчивой на страдания другого человека.

Методы работы с подростками

В последнее время и в нашей стране наметилась положительная тенденция сближения общего и специализированного образования. Сущность современного периода развития системы специального образования состоит в том, что он носит переходный характер, и на данном этапе важнейшей задачей является переход системы на новый этап — не разрушая, а развивая сложившуюся систему. Важнейшей содержательной линией модернизации является создание нового механизма взаимодействия обычных и специализированных учреждений, переход от автономии общего и специального образования к единой образовательной системе. Решение этой сложной задачи потребует немало материальных затрат и времени, но нынешние младшие подростки, включённые в гуманитарную деятельность, уже сегодня могут не только оказать реальную помощь детям

с ограниченными возможностями здоровья, но и развить свои лучшие нравственно-личностные качества, способности сопереживания и сострадания.

Сочетание коррекционно-развивающей работы с правильно подобранными медицинскими мероприятиями способствует интеграции «особого ребёнка» в среду сверстников. Но готово ли общество, готовы ли сверстники, здоровые дети к такой интеграции? Ответ очевиден: отношение в целом современного общества к инвалидам нельзя назвать гуманным и милосердным. Представляется, что глубокие изъяны в нравственном воспитании людей здоровых, в том числе и по отношению к инвалидам, — одна из самых насущных проблем современного общества, и само общество не готово к правильному, адекватному, доброму отношению к людям с особыми потребностями в образовании. Представляется вполне очевидным и утверждение о том, что здоровых детей, подростков также необходимо готовить к интегративным процессам.

Проблема социальной реабилитации детей и подростков с особыми потребностями в образовании не может быть сегодня решена эффективно, так как именно здоровые дети, подростки в основном не готовы к гуманному, милосердному, правильному отношению к таким без чувства снисходительности и тайного превосходства. Причина такого положения кроется в длительном периоде тотальной изоляции здоровых детей и подростков и детей с ограниченными возможностями здоровья. Они не имеют возможности общения, так как обучение тех и других происходит в разных образовательных учреждениях. Негативные последствия изоляции сказываются на протяжении всей последующей жизни: социализация детей с особыми образовательными потребностями здоровья предельно затруднена, а здоровые дети и подростки просто не могут знать, как общаться с такими детьми, так как не имеют такого опыта общения с ними. Кроме того, они не имеют

возможности реализовать безусловно присутствующие им способности сопереживания, сочувствия, оказания действенной помощи, тем более, что насущная потребность в этом у здоровых детей существует.

В чём же состоит суть гуманитарной деятельности подростков обычных общеобразовательных школ?

В гимназии № 1, школе № 28, Пойменской школе и других учреждениях Астрахани и Астраханской области уже в течение нескольких лет педагоги создают такие условия, такую среду деятельного сотворчества ради добра и милосердия, которая помогала бы каждому учащемуся полностью раскрыть потенциал доброты, помочь стать осознанным и убеждённым приверженцем здорового образа жизни.

Теперь учащиеся 5–7-х классов под руководством опытных учителей — преподавателей технологии изготавливают специальные коррекционные игры, игрушки и оборудование для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, которые реально помогают детям с особыми потребностями в образовании если не избавиться от недуга, то значительно улучшить состояние, развить функцию поражённого органа, конечности, восстановить их работоспособность хотя бы частично.

Учащиеся, изготовив партию игрушек, отправляются в специализированный детский сад или детский дом, общаются с особыми детьми, дарят им игрушки, читают стихи, поют и танцуют для них и вместе с ними. (Об этом журнал писал в восьмом номере за 2008 год.)

Младшие подростки прекрасно осознают значение этих игрушек для реабилитации здоровья детей с особыми нуждами, имеют достаточно времени для осознания многих важных ценностей, таких как ценность жизни, здоровья, ценность родной семьи, родного дома, которых иногда лишены дети с особыми потребностями в образовании — сироты из детских домов. Встречаясь с детьми с особыми нуждами, младшие подростки имеют возможность познать и радость в момент дарения, и ощущение реальности той помощи, которую они оказывают.

Педагогам школ теперь приходится меньше проводить бесед и лекций о вреде курения, алкоголя, потому что ребятам, участвующим в проекте, они говорят примерно следующее: «Посмотри! Ты счастливый человек! Ты получил своё здоровье даром, от природы! Тебе оно ничего не стоит! Справедливо ли, разумно ли разрушать этот бесценный дар, имея перед глазами примеры такой несправедливости жизни, когда многие дети с рождения или из-за трагических обстоятельств лишены этой естественной способности свободно ходить, хорошо видеть и слышать, не испытывать физической боли, моральных страданий?» Учащиеся, вовлечённые в реализацию проекта, осознают с очевидной ясностью ценность здоровья и здорового образа жизни.

Важно, что это взаимодействие, опыт общения и созидания добра происходит в детстве, когда формируется личность ребёнка. Ростки добра, сострадания, уважительного отношения к людям разовьются наилучшим образом в детских душах, и такое сочувственное отношение будет перенесено не только на детей с особыми нуждами, но и на инвалидов-взрослых, на младших и слабых, на стареющих родителей, просто незнакомых, но нуждающихся в помощи людей.

Дети из специализированных образовательных учреждений уже не раз бывали в школах на различных праздниках, выезжали на экскурсии, в совместные поездки. Полученные впечатления, сделанные детьми в ходе этих поездок, открытие разнообразия и красоты мира, его неожиданностей, настоящие жизненные откровения, ставшие их достоянием, важные и значимые для ребят той и другой группы, трудно переоценить.

Общаясь в диалоге со сверстниками и детьми с особыми образовательными потребностями, младший подросток не только развивает творческие способности, а в процессе общения усваивает

истинные жизненные цели и ценности, те нравственные идеалы, нормы и формы поведения, которые так необходимы обществу. Пробуя себя в контактах с другими людьми и детьми в совместных с ними делах, выступая в различных ролях, он усваивает разные ролевые формы поведения. У него формируются и развиваются деловые качества, он обучается руководить и подчиняться, быть не только исполнителем дела, но и организатором. Происходит колоссальное обогащение и индивидуального, и коллективного сознания, и в этом смысле чрезвычайно важен практический опыт А.С. Макаренко: «Выполняя организаторские функции (тренируясь в выполнении организаторских функций), ученики А.С. Макаренко как раз и приращивали, и обогащали свой индивидуальный чувственный опыт за счёт изучения чувственного опыта своих подчинённых, находясь с ними в контакте и диалоге». Точно так же во взаимодействии происходит и взаимообогащение обычных детей и детей с особыми нуждами. Таким образом, мы оказались приверженцами идеи А.С. Макаренко — классика диалектической (системной логики), которую он гениально воплотил в жизнь. «Главное, — считал он, — расширение опыта — от узкого к самому широкому, от индивидуального к коллективному и общечеловеческому».

Подростки обычных школ начинают воспринимать проблему инвалидности детей как проблему общества и государства. Вот цитаты из сочинений: «Я не понимаю, почему его не принимают в обычную школу, ведь он такой же, как все», «Я считаю, что таких детей нельзя отстранять от других, ведь дети все одинаковые», «Главное, надо понять, что им тяжело без общения со здоровыми людьми», «Если его все будут отвергать, то у него не будет цели чего-либо добиться в жизни». Младшие подростки говорят об уважительном отношении к детям с особыми образовательными потребностями: «Они хорошие, умные! Им тяжело, но они стараются быть весёлыми», «С ними интереснее, чем с другими ребятами», «Я их уважаю за их силу

воли!», «Они молодцы!», «Я даже не представляю, как им трудно, но они борются с этой трудностью!».

Многие подростки видят в детях из детских домов своих друзей, которым они помогают: «Им приятно, когда мы дарим игрушки», «Надо не давать им грустить!», «Им не надо напоминать об их болезнях», «Мне с ними хорошо, весело!», «Они с добрым сердцем!», «Я отношусь к ним, как к своим друзьям!», «Я знаю, он выздоровеет, поправится, и мы будем дружить!», «Я понимаю их», «Если бы мы учились вместе, я бы попросила посадить его со мной», «Нужно просто привыкнуть к нему!», «Они имеют право на дружбу и понимание!», «Я забыла, что он особенный!», «Дружу крепко и давно!», «Они друзья преданные и надёжные!», «Хочу сидеть с таким ребёнком за одной партой».

Вот характерный фрагмент сочинения: «Мы с ребятами из детского дома дружим с 5 класса. Мне их очень жаль, но они молодцы и очень интересные! Мы делаем развивающие игрушки и дарим детям, чтобы они радовались и выздоравливали. Ходим к ним в гости, а они к нам. Ещё вместе ездим на экскурсии. Я к ним отношусь с пониманием, уважением, вниманием. Некрасиво говорить им плохие слова и жалеющие слова, они обидятся. Лучше было бы, если бы наши друзья из детского дома учились в нашей школе. Они тогда, наверное, быстрее бы привыкли к обычной детской жизни» (сочинение девочки). Приведём фрагмент сочинения мальчика: «Моего друга зовут Саша. Он необычный ребёнок, учится в детском доме. К нему я отношусь так же, как к своему брату, друзьям в школе. Для меня он ничем не отличается от других. Я не знаю, почему его не принимают в обычную школу, ведь он такой же, как мы все, обычный, и мы хотим учиться вместе. Я считаю, что таких детей нельзя отстранять от других. Потому что все дети одинаковые».

Круг нашего общения расширяется, и мы готовы вовлечь в эту орбиту всех, кто пожелает с нами сотрудничать и оказать помощь и содействие в реализации этой благотворной идеи — идеи общего дела на благо всех. Реализация этой идеи поможет разрушить барьер, искусственно созданный между здоровыми людьми и теми, кого считают бесполезными для общества.

Социальное творчество

Рады тому, что деятельность ученических и педагогических коллективов школ, участвующих в проекте, соответствует логике понятия «социальное творчество (социально-преобразующая творческая деятельность)».

Но — словно вспыхивает яркий свет — и изображение рисует другой образ, в чём-то схожий, но в то же время и отличный от булгаковского. Вот этот образ-картина: яркое восходящее солнце, бьющие сквозь розовые облака лучи-дорожки, по одной из которых идут два человека. Один из них — маленький, другой — большой. Учитель и Ученик. Они поднимаются, восходят по солнечной дорожке — яркому лучу света. И учитель ведёт своего подопечного за руку. Они о чём-то разговаривают. Это диалог — общение на равных — о смысле жизни, о тайнах бытия... Учитель отвечает на вопросы, вопрошает о смысле сам, потому что и его путь познания ещё не окончен, но, зная и понимая больше своего воспитанника, помогает ему в познании мира и себя. Не только учит своего подопечного, но и учится у него сам, потому что с возрастом в какой-то степени уже утратил ту кажущуюся сверхъестественной проницательность и интуицию, которая присуща быва-

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

ет только детям. Этот диалог каждого делает богаче, помогает приблизиться к истине, путь к которой бесконечен.

Этот образ, по-моему, олицетворение самой сути науки — практической философии, имя которой — педагогика.

Но вот уже несколько лет видится другой, отвечающий в большей степени вызовам сегодняшнего времени образ: к Учителю и ребёнку, шагающим к солнцу разума, присоединяются и другие дети — разные — здоровые и не очень. И чем больше становится детей, тем оживлённее разговор — этот удивительный разговор, в котором все участвуют на равных и никто не отделён от других — особые дети и обычные дети. Они узнают друг друга, глядя друг на друга, больше понимают и познают себя, больше узнают о мире, в который они пришли. Каждый помогает каждому и заботится о младшем, слабом или нуждающемся. Они учатся друг у друга добру, терпимости, милосердию, умению стойко преодолевать жизненные трудности и испытания.

Обычные дети делают для себя открытия: «Он (особый ребёнок) такой же, как я! Я так хочу, чтобы случилось чудо и он выздоровел! И я всё сделаю для того, чтобы это чудо случилось!». Помогая другим, обычные дети становятся лучше. Всем детям важно подниматься с Учителем по этой светлой дорожке Добра, Заботы и Счастья — только, по возможности, все вместе, не разделённые условностями и предрассудками взрослых. **НО**