

«ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ»

«ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКАЯ ПРОЦЕДУРА» РАБОТЫ
С ТЕКСТОМ НА УРОКЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

НАТАЛЬЯ ТРУХИНА,

учитель истории, Оболенская
средняя школа, пос. Оболенск,
Московская обл.

**Тема несложная, но ученикам
надо понять и запомнить
10 определений, которые
используются в дальнейшем
изучении предмета.**

Класс большой, определений много, и они для детей скучные: **экономика, капитал, информация, деньги, рынок, конкуренция, спрос, предложение, цена, предприниматель.** Решила на практике применить то, чему научилась, вникая в «герменевтическую процедуру» работы с текстом.

После приветствия, предложила ученикам, на спор, сесть со своими стульями в круг за 15 секунд. Но сесть так тихо, что бы я, выйдя за дверь класса, их совсем не услышала. Вышла. Постояла. Тишина. Вхожу – сидят в кругу. И все уж такие счастливые – учительницу обыграли!

* * *

Для объединения в *восьмёрки* я выбрала приём «Японская машинка». Объясняя приём, предложила рассчитаться по порядку номеров, а затем рассчитались этим приёмом от одного до трёх и объединились в группы.

* * *

«Самый высокий» в каждой команде начиная с «самого маленького» по считалочке выбирает «ходока». И далее начинаем изучать новый материал.

Начальный этап «герменевтической процедуры» – **блуждание** по страницам учебника. «Ходоки» получают **задание 1**: сосчитать и написать на доске число абзацев в тексте параграфа.

Задание 2 – сколько чёрточек там же (пока все результаты сходятся с первого раза).

Задание 3 – сколько в тексте параграфа слов с большой буквы? С первого раза не получилось. Тогда все команды отправили посыльных в соседние группы (по одному) проверять счёт, а пятый по списку и «ходок» остались «дома».

Задание 4 (выполняется новыми составами рабочих групп) – найти самое длинное слово.

Потом ученики, у кого была *самая длинная форма его полного имени*, перешли в другую команду по часовой стрелке.

Задание 5 (на скорость) – какое слово чаще всего встречается в тексте?

Задание 4 и 5 получали новые «ходоки» – *самый высокий* (4) и *самый длинноволосый* (5).

* * *

Следующий этап «герменевтической процедуры» – **обживание** текста. «Ходоки» получают задание: за 1 минуту найти в классной комнате и в тексте учебника «похожести», то есть то, что имеет одно и то же название или значение.

С помощью «волшебной палочки» каждая команда назвала най-

денные «похожести». Их нашлось порядочно: и труд, и информация, и золото, и деньги, и серебро, и предложение, и конкуренция...

* * *

А теперь «мнемонический» пируэт «герменевтической процедуры». Все закрыли учебники и, стоя, записали по памяти слова, связанные с экономикой и выделенные в тексте особым шрифтом. Писали на листочке, общими усилиями – кто что запомнил.

Ровно через минуту все команды по часовой стрелке перешли в другую команду, дописали другой команде слова свои (или запомнили слова, найденными ими). Через десять секунд опять перешли в другую команду и через десять секунд, вернувшись на своё место, дополнили свой список слов.

* * *

Теперь самое сложное задание (на личное понимание!) – объяснить каждое из написанных на листочке слово. То есть всем в команде разобраться, что оно означает и составить к каждому слову текст со своим определением. В случае затруднения можно было послать к соседям разведчика, а если и те не знают – написать слово на доске. (Но на доске слов не появилось, все справились и сами.)



* * *

Проверку командных объяснений начали с той восьмёрки, которая первой смогла дружно хлопнуть в ладоши. Но свои объяснения прочитать успела только она – прозвенел звонок.

Неуспевшим было обидно. Но всё равно урок всем понравился. А объяснения свои они продолжали показывать весь оставшийся день.

* * *

Конечно, конец урока не получился таким, как было задумано. В следующий раз я это учту, и зачитывание объяснений-понятий буду делать по одному от каждой команды. И на каком бы месте этой очереди ни зазвенел звонок, все команды успеют другим прочитать хотя бы часть из того, что они так старательно приготовили.

*(По материалам сайта
www.openlesson.ru)*

Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех»

www.setilab.ru

- www.setilab.ru/ms/bemms сайт книжной серии «Большая энциклопедия маленького мира»
- www.setilab.ru/ms/detsad сайт газеты «Детский сад со всех сторон»