



РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ШКОЛЬНИКА

Мишина Ирина Григорьевна,
заместитель директора МАОУ «Гимназия № 7» г. Балтийска

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Проектную деятельность в образовании ещё совсем недавно многие воспринимали как новый метод, а между тем первые шаги в этом направлении были сделаны более ста лет назад. С переходом на новый Федеральный государственный стандарт образования задачи, предъявляемые Стандартом второго поколения, вывели проектную деятельность в ряд наиболее актуальных, а «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определила приоритеты и направления.

«...Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовно-нравственные ценности ... способной реализовать свой потенциал...» — одна из главных задач, которая стоит и перед образовательным учреждением, и перед педагогом [1]. Развить нравственный потенциал личности, выстраивая целостную духовно-нравственную систему, возможно, на мой взгляд, только при обеспечении педагогическо-ученической общности и единого нравственного усилия. Платформой для таких усилий, основанием для их возникновения может стать проектная деятельность. Проект, направленный в социум с выраженной нравственной, духовной составляющей, содействующий освоению системы ценностей,

принятию культурных традиций народа, даёт возможность и авторам, и участникам ощутить ту целостность, к которой мы стремимся, формируя уклад школьной жизни. При соблюдении обязательного, на мой взгляд, условия: личный интерес взрослого, сопровождающего проектную или исследовательскую работу, к событию в жизни ученика. Только тогда проект может действительно стать Событием, Встречей, тем открытием, которое позволит почувствовать себя причастным к большому, важному, ценному.

Занимаясь социальным проектированием с 2009 года, мы с коллегами не раз бывали озадачены вопросами: почему ученик, ещё вчера проявлявший искренний интерес к делу, завтра его утрачивает? Как в ходе проектной работы избежать перегрузки наиболее активных и привлечь тех учащихся, которые не могут или не хотят себя проявить?

Определился круг наиболее значимых задач для педагога на разных этапах проектной работы.

На первом этапе — **определение проблемы** — идею и направление деятельности могут выделить учащиеся, но помочь развернуть работу, задать должное направление, определить ценности, которые могут быть присвоены, необходимо взрослому.

Ребёнок, особенно в начальной школе, сталкиваясь с проблемами в социуме, с ситуациями, которые, на его взгляд, неспра-

ведливы, либо вызывают его сопереживание, эмоциональный отклик, проявляет стремление повлиять на увиденное или обсудить его. Этот момент позволяет перевести жизненную ситуацию в педагогическую, появляется отправная точка, которая может послужить идеей для социального проектирования.

Приведём пример:

Девочки-подростки беседуют у компьютера, замечают запись на одной из страниц о существовании Дня рукописного письма. Выясняют, что письма на бумаге в своей жизни писали только Деду Морозу.

В такой ситуации можно просто предложить научиться правилам написания писем, но при следовании аксиологическому подходу в воспитании можно создать не просто знания о неких ценностях, а преобразовать их в мотивы поведения. Так состоялась общешкольная акция «Рождественские письма». Добрые пожелания по почте получили бабушки и дедушки, родственники и знакомые, живущие далеко и в одной квартире. Радость от доброго поступка не помешала участникам заметить пробелы в знаниях по заполнению конверта, что стало впоследствии одной из задач проекта «Добрые письма».

Ещё одно условие, о котором важно помнить: возрастосообразность [2].

В соответствии с возрастом определяется не только тематика, но и длительность проекта. Долгосрочные проекты не по силам младшим, да, и, пожалуй, школьникам среднего возраста, без значительного участия взрослого. Воспитывая навыки самостоятельной деятельности, уважая ученика и будучи честным в отношении авторства, есть необходимость чётко соотносить уровень занятости в проекте, сложности заданий и их затратности по времени, а также учитывать основную учебную нагрузку в школе.

Одна из проблем, с которой педагоги сталкиваются в организации проектной деятельности, — нестабильность интереса у участников в ходе работы. Для поддержания мотивации педагогу важно отслеживать, какая деятельность ближе тому или другому участнику проекта, чему могут научиться участники друг у друга, где учитель может выступить в роли ученика, повышая значимость

детской работы, стимулируя дальнейшую деятельность по созданию событий проекта.

Есть проблема, с которой мы сталкиваемся не только в работе над проектом: привыкание к успешности, создание собственного «пьедестала». Привыкая побеждать, неокрепшей душе сложно справиться с признанием успеха других. Здесь после завершения проекта есть смысл найти продолжение в другой деятельности или в другом проекте, и особенно отметить те изменения, которые произошли в ребёнке, в сотоварищах-соратниках, в социуме. И тогда есть надежда, что, попробовав себя в добром деле, появится стремление работать ещё, принося радость другим.

С 2009 года в гимназии были реализованы такие социальные проекты, как «День Милосердия» — 2009, «История Отечества — история семьи — моя история» — 2010-2011, «Семейные ценности» — 2012, «Желаем здравствовать» — 2013, «Аллея семейной славы» — 2014, «Создавая традиции» — 2015, «Вначале было слово» — 2015, «Добрые письма» — 2016. События, созданные общими усилиями, позволили участникам проекта, как активным, так и пассивным, почувствовать возможность личного позитивного влияния на социум. Ребята под руководством педагогов смогли выйти в работе за рамки гимназии и приобрести навыки взаимодействия с ближайшим окружением: с Ветеранской организацией города, Калининградской епархией Русской Православной Церкви, Центром помощи семье и детям, медицинскими и образовательными организациями города.

Пример некоторых проектов вы можете увидеть далее.

- Проект учащихся МБОУ «Гимназии № 7» г. Балтийска «**Семейные ценности глазами сверстников**».

Автор: Вамбольт Эмма, учащаяся 9 «В» класса МБОУ «Гимназии № 7»

Руководитель: Мишина Ирина Григорьевна

Пояснительная записка

Мои сверстники не всегда задумываются о том, что семья — это не просто близкий круг людей, а ещё и родная команда, на которую ты можешь положиться и доверить ей свои



победы и трудности. Это побудило нас к разработке проекта.

Мы хотели побудить тинейджеров к размышлениям о семье и семейных ценностях; провести опросы, встречи, акции, участие в которых поможет изучить представление старших школьников о взаимосвязи семьи и социума, влиянии на самореализацию. Понять, что главное в семье видят подростки.

Семья — это сообщество родных душ, оберег от измены, беды, одиночества. Семья — самое главное и дорогое в нашей жизни. Семья — это люди, которые никогда не бросят и не предадут. Семья — это место, где ты можешь не задумываться о том, как ты выглядишь и какой ты, тебя всё равно любят.

В ходе проекта мы стремились вовлечь в добрые дела своих сверстников, родителей и жителей города.

Цель:

1. Побудить подростков к размышлениям о семье и семейных ценностях.
2. Проявить социальную активность, заявить о своей жизненной позиции
3. Изучить представление старших школьников о взаимосвязи семьи и социума, влиянии на самореализацию.

Задачи:

1. Составить вопросник. Провести анкетирование и интернет-опрос среди учеников 13–16 лет. Подвести итоги.
2. Провести проблемную дискуссию «Семья в профессиональной реализации: помощь или обуза?».
3. Провести фотоконкурс «Думая о семье...».
4. Праздник «А, ну-ка девушки!» 9–10 кл.
5. Привлечь внимание школьного сообщества и ближайшего социума к проекту с помощью акции «Подумай, не торопись!»

Актуальность проблемы

Мои сверстники не часто задумываются о том, что семья — это ещё и среда, в которой складываются условия их физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Отсутствие опыта и навыка приобщения к социально значимым делам совместно со значимыми людьми не только притупляет наши

родственные чувства, но и гражданские, духовно-нравственные, усложняет путь обретения смысла и ценностей.

Когда люди по-настоящему ценят, уважают и любят друг друга, то в их семье интересная совместная жизнь. Их объединяет совокупность духовных ценностей, которые характеризуют уровень развития семьи, отношения между разными поколениями.

Им приятно доставлять своим близким радость, дарить им подарки, устраивать для них праздники. Общие радости собирают всех за большим столом по случаю семейных торжеств: дней рождения, именин, юбилеев. У них свои собственные ритуалы приёма гостей и обычаи поздравлять родственников. Устройство их семейного уклада постоянно вбирает в себя всё лучшее из окружающей жизни, но при этом они творят уникальный мир своего дома.

«Существует странное, укоренившееся заблуждение о том, что стирка, шитьё, стирка, нянчение составляют исключительно женское дело, что делать это мужчине — даже стыдно. А между тем обидно обратное: стыдно мужчине, часто незанятому, проводить время за пустяками или ничего не делать в то время, как усталая, часто слабая, беременная женщина через силу стиркает, стирает или нянчит больного ребёнка» (Л. Толстой).

В состоянии внутреннего мира, атмосферы семьи первопричины большинства проблем и источники добрых чувств, их только надо увидеть, захотеть распознать в себе «...души прекрасные порывы».

Этапы работы:

1 этап. Предварительная работа:

Что я могу? Изучение проблемы, определение ее актуальности; постановка задач, распределение обязанностей.

2 этап. Опрос, анализ результатов. Разработка системы оценивания деятельности и эффективности работы проекта.

3 этап. Реализация проекта в конкурсах, ток-шоу, акциях:

- Интернет-опрос.
- Проблемная дискуссия «Семья в профессиональной реализации: помощь или обуза?».
- Фотоконкурс «Семья в фокусе!».
- Акция «Подумай, не торопись!».



Участники проекта:

1. Интернет-сообщество в социальных сетях.
2. Учащиеся 7–11-х классов.

Ресурсы:

1. Социальный и личный опыт.
2. Общение в семье.

Оборудование:

1. Видео- и аудиоаппаратура.

Трудности:

1. Двойственность стандартов, транслируемых норм в социуме.
2. Сомнения в возможностях, внутренние барьеры.
3. Отсутствие опыта социальной активности.
4. Пессимизм, противостояние окружения.

Ожидаемые результаты:

1. Привлечение внимания школьного сообщества к изучению семьи и осознанию семейных ценностей.
2. Создание атмосферы коллективной поддержки.
3. Приобретение навыков работы с анкетами.
4. Проявление социальной активности, формирование жизненной позиции.
5. Приобретение новых социальных партнёров в работе над проблемой; формирование умения работать с сообществом.
6. Изучение представления школьников о взаимосвязи семьи и социума, влиянии на самореализацию.

Проанализируем самые значимые этапы:

I. Анкетирование учащихся.

1. Расставь по приоритету свои главные жизненные ценности:

1. _____
2. _____
2. Семья для меня — это _____

3. Что главное в вашей семье?

4. В какой период жизни, на твой взгляд, лучше создавать семью?

- После окончания школы
- После получения профессии
- При успешности карьеры
- После обретения материальной независимости
- В любой период, когда встречу человека, которого полюблю
- Другое: _____

5. Критерии, по которым ты будешь строить свою семью: _____

Результаты опроса

В опросе приняли участие учащиеся **13–14 лет — 20 человек**, учащиеся **15–16 лет — 20 человек**. Всего в анкетировании приняло участие 40 школьников.

Ответы гимназистов:

Вопрос 1: Расставь по приоритету свои главные жизненные ценности.

По результатам старшеклассники выбирают как ценность:

1. Семью.
2. Здоровье.
3. Дружбу.
4. Любовь.
5. Спорт.
6. Уважение.
7. Успех.
8. Благополучие.
9. Учёбу.

При этом на 1-е место ставят: семью — 18 человек; дружбу — 10; любовь — 6; здоровье — 6.



| № п/п | Этапы деятельности | Срок реализации |
|-------|--|-----------------|
| 1. | Мозговой штурм, планирование. Подготовка исследования | 10.03.12 |
| 2. | Составить вопросник. Провести анкетирование среди школьников 13-16 лет | 13.03.12 |
| 3. | Интернет-опрос | 14.03.12 |
| 4. | Опрос в воскресной школе | 01.04.12 |
| 5. | Проблемная дискуссия «Семья в карьере: помощь или обуза?» | 17.03.12 |
| 6. | Фотоконкурс «В фокусе семья...» | 24.03.12 |
| 7. | Акция «Подумай, не торопись» | 24.04.12 |
| 8. | День семьи в рамках Весенней недели добра | 25.04.12 |
| 9. | Анализ анкет. Подведение результатов | 26.04.12 |
| 10. | Круглый стол «Что изменилось в мире и во мне?» | 26.04.12 |

Но стоит также отметить, что семья как главная жизненная ценность звучит во всех исследуемых анкетах.

Итоги:

На **1-е место** большинство респондентов поставили семью.

Это очень радует, так как семья — самое главное и дорогое в их жизни. Люди, которые никогда не бросят и не предадут.

2-е место респонденты отвели дружбе. И это правильно, ведь люди на земле должны дружить. Не думаю, что можно заставить всех людей любить друг друга, но мы хотели бы, чтобы человечество избавилось от ненависти между людьми. Каждый наш друг — это целый мир для нас, мир, который мог бы и не родиться и который появился только благодаря нашей встрече с этим человеком.

На **3-м месте** у большинства опрошенных стоит любовь. Это — пожалуй, самое важное чувство, самое сильное и яркое, глубокое чувство. Именно любовь делает людей счастливыми. А иногда и вдохновляет на подвиги!

Вопрос 2: «Семья для меня — это...?»

Подростки 13–14 лет считают семью очень близким кругом людей, которые поймут тебя. То есть для них важно, чтобы семья воспринимала их такими, какие они есть, любила, уважала и доверяла.

Высказывания:

1. «Это мои самые близкие и дорогие люди».
2. «Это место, где царит гармония и теплота».
3. «Это самое дорогое, что у меня есть».
4. «Это люди, которые тебя любят за то, что ты есть, и не важно какой ты».

Опрошенные 15–16 лет делают акцент на любви, уважении, доверии и взаимопонимании.

Высказывания:

1. «Это люди, которые любят тебя».
2. «Это то, что заставляет тебя жить».
3. «Это родные люди, которые любят тебя».
4. «Место, где тепло и уютно вместе со своими близкими».

Вопрос 3: Что главное в вашей семье?

13–14 лет:

- Взаимопонимание (6).
- Доверие (5).

— Сплочённость (4).

— Честность (3).

— Нежность (2).

Опрошенные 15–16 лет = 20 чел.

— Поддержка (4).

— Уважение (4).

— Честность (3).

— Откровенность (3).

— Улыбки (2).

— Уют (2).

Обобщение:

Многие подростки 13–14 лет отметили, что важными являются именно взаимопонимание и уважение. Это говорит о том, что подростки хотят видеть свою семью сплочённой, любящей, открытой.

Высказывания:

- «Самое главное — здоровье родных и близких»

Старшеклассники 15–16 лет отмечают, что главное — это честность, откровенность и поддержка. Это значит, что ребята желают делиться с родными своими проблемами и победами. Ведь в наше время — это очень важно, не держать всё в себе, помогать и даже откровенничать.

Высказывания:

- «Самое главное — это улыбки близких».

Вопрос 4: В какой период жизни, на твой взгляд, лучше создавать семью?

Приятно удивило, что большинство опрошенных готовы создать семью в любой период жизни, но лишь тогда, когда встретят человека, которого полюбят. Но многие подростки считают, что обретение материальной независимости играет большую роль. Немного меньше половины респондентов очень важным и необходимым для создания семьи считают получение профессии и успешную карьеру.

Вопрос 5: Критерии, по которым ты будешь строить свою семью.

Большинство одним из главных критериев считают любовь. Ведь это такое чувство, без которого не будет ни уважения, ни понимания, ни доверия. Также, по мнению школьников, важны преданность, равенство и независимость.

Также анкета была предложена нами прихожанам и учащимся воскресной школы г. Балтийска. В опросе приняли участие 8 учащихся воскресной школы (9–11 лет) и 6 прихожан в возрасте 17–23 года. Ответы на вопросы ан-



кеты немногим отличаются от мнения гимназистов. В этих анкетах добавились понятия: терпение и вера. Что нам кажется очень важным в построении будущей семьи.

II. Фотоконкурс «В фокусе — семья...»

Задачи конкурса: внимательный взгляд не только на родные лица, но и на историю семьи. В конкурсе приняли участие 3 команды по 3 человека, индивидуальные участники продолжают работу. Ребята получили колоссальный заряд и удовольствие. И у них нашлось ещё немного времени на отдых и для работы вместе. Получилось очень даже неплохо, красочно и интересно.

III. Проблемная дискуссия «Семья — в профессиональной реализации: помощь или обуза?»

Это мероприятие столкнуло 2 противоречивых взгляда. Одна группа придерживалась мнения, что семья даёт поддержку и помощь, а другая выступала против этого, считая семью обузой в профессиональной сфере.

| «За» | «Против» |
|---|---|
| — «Семья наталкивает на идеи» | — «Большие материальные затраты на семью» |
| — «Даёт совет» | — «Трата времени и сил» |
| — «Поддерживает в трудные минуты» | — «Семья отвлекает» |
| — «Поднимает настроение в тяжёлый рабочий день» | |

В итоге диалога пришли к выводу:

Каждый человек должен решить для себя, в какое время он начнёт создавать карьеру, и при этом как объединить в этот период семейный круг для упрочнения взаимоотношений близких людей, а не искать повода для отдаления. Надо искать золотую середину. И каждому свою!

IV. Акция «Подумай, не торопись!»

Мы привлекли внимание школьного общества и ближайшего социума с помощью акции «Подумай, не торопись!», побудив тем самым задуматься о своих родных и близких. Мы раздали буклеты следующего содержания:

1. Назови 5 богатейших людей на планете.
2. Назови 5 последних победительниц «Мисс мира».
3. Назови 5 последних лауреатов Нобелевской премии.

4. Назови 5 последних лауреатов кинопремии «Оскар» за лучшую роль.

...Не совсем получилось? Не беспокойся, никто этого не помнит. Аплодисменты стихают! Победителей вскоре забывают.

А теперь...

1. Назови 3 друзей, которые помогли тебе в трудный час.

2. Назови 3 учителей, которых ты вспоминаешь с благодарностью и любовью.

3. Вспомни несколько человек, которые вызвали у тебя тёплые чувства.

4. Вспомни людей, которые любят тебя...

...Осуществимо? Люди, которые что-то значат в твоей жизни, не в рейтинге «лучших», не имеют больше всех денег, не выигрывали величайших призов. Это те, кто заботятся о тебе, дорожат тобой, те, кто несмотря ни на что остаются рядом.

Задумайся об этом на мгновение... и у тебя появится возможность ответить им тем же!

V. Подведение итогов

Эта работа помогла нам понять, какой видят и какой хотят видеть подростки 13–16 лет свою семью.

Мы изучили представление подростков о взаимоотношении семьи и социума. Нам удалось создать ситуацию для размышлений о семье и семейных ценностях. Помогли ученикам разобраться, что для них важно на данный период времени и чего бы они хотели в будущем.

Вывод:

Мы верим, что наши сверстники-подростки смогли задуматься о том, что взаимоотношения в семье складываются на доверии, любви, честности и уважении. И что семья — это самое важное и дорогое, что сейчас есть в их жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. М.; Просвещение, 2014.
2. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. Биробиджан, 2005.

