

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛ-ОПОРНЫХ ПЛОЩАДОК В СФЕРЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ



5

Барковская Лариса Юрьевна,
начальник отдела специального дополнительного
физкультурно-оздоровительного образования
министерства образования Калининградской области

В Калининградской области в течение последних четырёх лет действует проект в сфере духовно-нравственного воспитания. Работают 27 школ-опорных площадок, целью которых является построение системы духовно-нравственного воспитания в рамках образовательной организации. Опыт школ-опорных площадок является иллюстрацией того, как могут осмысливаться традиции современной системой образования, поскольку само понятие духовно-нравственного воспитания в государственных нормативных и концептуальных документах («Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», «Стратегия развития и воспитания гражданина России до 2025 года») не мыслится без опоры на традицию.

В связи с этим важно обратить внимание на то, что в условиях современного образования, предъявляющего новые требования и к ученику, и к учителю, мы стараемся воплотить в реальность то главное, ради чего существует система образования, — воспитать Человека. Что означает воспитать Человека в современных условиях? Каким он должен быть? Ответ на данный вопрос даёт нам «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», в которой описан сов-

ременный национальный воспитательный идеал. Согласно Концепции, воспитать этот идеал можно только с опорой на те отечественные духовные и моральные ценности, которыми жили из поколения в поколения наши предки. Национальный воспитательный идеал ориентирован на личность, присвоившую эти ценности, готовую выстраивать стратегию своей жизни не только для индивидуального блага, но и во благо своей малой и большой Родины, общества.

Но как передать эти ценности в современных условиях? Как воспитать человека Человеком? По мнению доктора психологических наук Виктора Ивановича Слободчикова, сегодняшнее состояние общества можно назвать антропологическим кризисом, или кризисом расчеловечивания [1]. Выражается данный кризис в индивидуализации человеческого сознания. Действительно, несмотря на принимаемые документы государственного уровня, например такие, как «Стратегия развития и воспитания гражданина России до 2025 года», сегодня мы часто слышим с экрана телевизора, из средств массовой информации, разговоров молодёжи, что традиция — это пережиток прошлого, ведь мы живём в век информационных технологий, бурного тех-

нического прогресса, в котором любой «шаг назад», в аспекте которого зачастую и воспринимается традиция, только отдаляет нас от заветной цели — успеха. В этой логике быть преданным, сопричастным Родине — значит сознательно лишить себя, например, возможности жизни и работы за границей, а следовательно — материального обогащения, разделять все её тяготы — значит отказывать себе в лучшей жизни, сохранять семейные традиции и традиции брака — лишить себя определённой свободы в личном пространстве, говорить о сохранении культурно-исторических традиций — отказаться от причастности мировым, общечеловеческим ценностям. Подобные рассуждения несут в себе известную опасность обезличивания человека, его индивидуализации, а как следствие — одиночества. Очевидно, что тенденция личной успешности, наблюдаемая в обществе, имеет противоположный традиции вектор.

Возникает вопрос — что есть традиция и почему важно быть причастным ей? Для чего она нужна современному человеку?

Культурные традиции — это социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определённых обществах и социальных группах в течение длительного времени. Что такое традиция в глубинном своём значении? По мнению доктора философских наук М.В. Захарченко, традиция являет собой воплощённую ценность. Ядро традиции образуют «важнейшие жизненные смыслы», переживаемые её носителями. Это значит, что человек, сопричастный традиции, является носителем этих смыслов и ценностей. Мы можем говорить о том, что укоренённый в своей отечественной традиции человек будет с уважением относиться и к чужой традиции, признавая её ценность для другого человека. В то же время укоренённость в собственных ценностях и опора на них делает человека неуязвимым по отношению ко многим внешним и внутренним угрозам, столь проявляющимся в современном мире. Причастность традиции — это причастность великому наследию, великой отечественной культуре, а значит — чувство поддержки и опоры, чувство единения. Наверное, такое чувство

единения мы наблюдаем в дни Великой Победы во время акции «Бессмертный полк». Осознание и принятие ценностей, воспетых жизнями и подвигами наших предков, — любви к Отечеству, ближнему, самопожертвования — объединили миллионы россиян. Осознавая это единство, люди почувствовали себя существующими в едином смысловом пространстве, единой нацией, опирающейся на общие ценности, почувствовали себя объединёнными главным — любовью к своей стране и близким людям.

Обращаясь к роли системы образования в данном вопросе, следует отметить, что воспитать духовно-нравственно развитую личность, приобщить к традиции возможно, если на этот сложный процесс будут работать все элементы системы школьной жизни: урочная и внеурочная деятельность, работа с родителями, социальными партнёрами, работа с педагогическим коллективом, иначе говоря — будет создан уклад, строящийся на основе духовно-нравственных ценностей. Именно поэтому на сегодняшней конференции важно представить опыт школ, которые работают над созданием такого уклада и в своей работе достигли результатов.

Это школы-опорные площадки, созданные с целью организации системной работы в сфере духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в Калининградской области и распространения лучшего опыта среди школ области. Таких школ в нашей области — 27:

1. НОУ ОТ «Православная гимназия Калининградской епархии Русской Православной Церкви».
2. МБОУ «Начальная школа-детский сад» п. Партизанское Багратионовского муниципального района.
3. МБОУ «Гимназия № 7» г. Балтийска.
4. МБОУ «СОШ № 6» г. Балтийска.
5. МАОУ «СОШ г. Зеленоградска».
6. МБОУ «СОШ № 2» г. Гвардейска».
7. МБОУ СОШ «Школа будущего» п. Б. Исаково Гурьевского муниципального района.
8. МАОУ «ООШ» г. Зеленоградска (прогимназия «Вектор»).
9. МАОУ «НОШ № 53» г. Калининграда.
10. МАОУ «Лицей № 18» г. Калининграда.



11. МАОУ «СОШ №19» г. Калининграда.
12. МАОУ «Лицей №17» г. Калининграда.
13. МАОУ «СОШ №11» г. Калининграда.
14. МАОУ «СОШ № 21» г. Калининграда.
15. МАОУ «СОШ № 29» г. Калининграда.
16. МАОУ «СОШ № 38» г. Калининграда.
17. МБОУ «СОШ № 1» г. Краснознаменска (1 год в статусе площадки).
18. МБОУ «СОШ» г. Мамоново.
19. МОУ «СОШ» пос. Новоколхозное Неманского муниципального района (1 год в статусе площадки).
20. МБОУ «СОШ» п. Новостроево Озерского района.
21. МБОУ «СОШ им. Д. Тарасова» Озерского муниципального района.
22. МОУ «СОШ Полесская» (1 год в статусе площадки).
23. МАОУ «СОШ №1» г. Светлогорска.
24. МАОУ «Гимназия №1» г. Советска.
25. МАОУ «Лицей № 5» г. Советска.
26. МБОУ «Тимирязевская СОШ» Славского городского округа (1 год в статусе площадки).
27. МАОУ «Гимназия №2» г. Черняховска.

Деятельность площадок направлена на решение таких важных задач, как становление культурной самоидентичности педагога, создание условий для взаимодействия семьи и школы в сфере духовно-нравственного воспитания, разработка социальных проектов в области духовно-нравственного воспитания, формирование ценностно-смысловой сферы личности ребёнка через проектную деятельность, выстраивание системной работы со старшеклассниками в сфере духовно-нравственного воспитания и другие. В то же время каждая из площадок, в зависимости от специалистов, условий деятельности, материально-технического оснащения, работает над определённой проблематикой, выявленной в процессе деятельности.

Так, работа гимназии № 1 г. Советска и НОШ № 53 г. Калининграда направлена на включение родителей в воспитательный и образовательный процесс. В НОШ № 53 разработана система деятельности по созданию единого социокультурного воспитательного пространства, осуществлён комплекс мероприятий по выстраиванию партнёрских от-

ношений с родительской общественностью через совместную творческую деятельность, через организацию и проведение традиционных праздников русской культуры, коллективно-творческих дел и общественно-полезных социальных практик, а также через осуществление комплексного культурно-просветительского влияния на семью.

Приоритетной задачей деятельности в области духовно-нравственного воспитания СОШ № 2 г. Гвардейска является возрождение семейных ценностей. Ежегодно на базе школы проходят Свято-Георгиевские чтения, направленные на решение актуальных вопросов, связанных с семейным воспитанием и эффективными формами сотрудничества родителей и школы. В результате работы школы в данном направлении появились семейные проекты, клуб семейного чтения, организован цикл семинаров и практикумов по семейной педагогике.

Проблема становления культурной самоидентичности школьника в рамках урочной деятельности решается в лицее № 5 г. Советска через реализацию курса «Социокультурные Истоки». Высокий уровень педагогических компетенций позволяет педагогам, реализующим данный учебный курс, выступать в роли педагогов-методистов в сфере владения и применения социокультурных технологий. Высокий уровень педагогического мастерства — залог культурной самоидентичности ученика.

Также важно отметить, что педагоги начальных классов и предметов гуманитарного цикла Православной гимназии г. Калининграда, СОШ № 38, № 19 г. Калининграда разработали рабочие программы с выделенным в их содержании ценностным компонентом.

Выстраивание системной работы со старшеклассниками в сфере духовно-нравственного воспитания стало одним из приоритетных направлений деятельности для гимназии № 7 г. Балтийска и СОШ № 1 г. Светлогорска. В гимназии реализована системная проектная деятельность, направленная на формирование у учащихся чувства патриотизма и любви к малой родине. В рамках данной деятельности действует такой долгосрочный проект, как «Аллея семейной славы». В школе № 1



г. Светлогорска работа со старшеклассниками развивается через различные формы творческой деятельности: живопись, театральное искусство. В рамках социального и творческого проекта «Вспомним всех поимённо» детско-молодёжного общественного объединения старшеклассников и выпускников создан спектакль «Реквием», занявший призовые места в региональных конкурсах.

В общей системе духовно-нравственного воспитания Озерской школы им. Д. Тарасова особое место занимают социальные проекты, разработанные ученицами мариинских классов. Их плодотворное сотрудничество с домом-интернатом для людей пожилого возраста и инвалидов им. К. Блюма в пос. Задорожье, социальным приютом для детей и подростков «Надежда» переросло в реализацию проекта «Доброе сердце». Следует отметить, что создание мариинских классов, целью которых является осуществление целостной системы духовно-нравственного воспитания девочек, основанной на духовных ценностях отечественной культуры, является уникальным для нашего региона.

Одним из направлений формирования ценностно-смысловой сферы личности ребёнка в гимназии № 2 г. Черняховска является приобщение учащихся к ценностям художественной литературы в рамках курса «Духовные идеалы русской литературы». Педагогами гимназии разработана новая форма работы, отличная от урочной, которая позволяет объединить всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и родителей — «Час чтения — час размышления».

Отдельного внимания заслуживает работа библиотеки как социокультурного центра для детей и подростков в лицее № 17 г. Калининграда. Именно в пространстве библиотеки реализуется курс «Нравственные основы семейной жизни», реализуется проект «Время вернуться домой», объединивший учащихся, учителей биологии, истории, психологов, родителей. Через изучение истории и природы Калининградского региона создаются условия для формирования чувства любви к своей малой родине.

Незаменимой формой для приобщения ребёнка к традициям отечественной культу-

ры, воспитания чувства активной гражданской, социальной, патриотической позиции является дискуссионный кино клуб, успешно действующий в лицее № 18 г. и СОШ № 38 г. Калининграда. Киноклуб позволяет создать основу эффективного взаимодействия ребёнка, родителя и педагога. Отмечу, что в 2016 году лицеем № 18 и СОШ № 19 г. Калининграда при поддержке учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания создан сетевой проект по реализации работы кино клуба. На основе положительного опыта данных школ разрабатывается методическое пособие по организации деятельности кино клуба для учителей Калининградской области.

Новый ресурс во внеурочной работе со школьниками реализуется Православной гимназией г. Калининграда. На базе гимназии создан аутентичный фольклорный ансамбль, участие в котором принимают все участники образовательного процесса. Появление в Православной гимназии музея церковного искусства позволит открыть новую грань просветительской миссии, которую образовательное учреждение несёт с момента своего основания. Проект направлен на решение проблемы отсутствия у жителей Калининграда возможности приобщения к подлинным произведениям церковного искусства на материалах музейных экспозиций.

В течение четырёх лет педагоги опорных школ активно работали над решением этих проблем, входили в состав финалистов регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», неоднократно становились победителями и лауреатами межрегионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя». Зимой 2016 года в рамках «Рождественских чтений» состоялось награждение двух педагогов опорных школ, ставших победителями уже Всероссийского этапа данного конкурса, — это Татьяна Алексеевна Курдай, учитель РХК МАОУ СОШ № 19 и протоиерей Сергей Коротких, духовник Православной гимназии Русской Православной Церкви г. Калининграда. Важно отметить, что учащиеся школ-опорных площадок также неоднократно занимали призовые места как в региональных конкурсах,



таких как «Вечное слово», так и во всероссийских. Так, в январе 2016 года состоялась церемония награждения победителей заключительного этапа Всероссийского конкурса «Красота Божьего мира», награду в котором получил учащийся СОШ № 1 г. Светлогорска Урбанкас Томас. В 2016 году учащаяся гимназии № 7 г. Балтийска Валентина Егоренко стала лауреатом II степени заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры.

Отвечая вопросам современной педагогической системы в аспекте духовно-нравственного воспитания, деятельность площадок принесла ощутимые результаты и в 2016 году: педагогами опорных школ был разработан цикл обучающих семинаров, направленных на решение проблемных вопросов в области духовно-нравственного воспитания. Данные семинары успешно прошли апробацию на базе Калининградского областного института развития образования, и лучшие практики школ-опорных площадок уже были представлены организациям, только начинающим работу в данном направлении. В первом полугодии 2016 года состоялось 4 таких семинара для педагогов областных школ, на второе полугодие запланировано ещё 6 семинаров. Практически все муниципальные районы Калининградской области направили свои заявки на проведение в их школах обучающих семинаров. Можно сказать, что имеет место заказ на диссеминацию лучшего опыта школ-площадок со стороны тех образовательных организаций, которые ранее в этой работе не были активны. Важно отметить, что педагогические коллективы школ некоторых муниципальных районов, для которых духовно-нравственное воспитание не являлось приоритетным направлением, называли подобные семинары не только эффективным способом повышения квалификации, но и действенным мотивирующим средством как к преподаванию дисциплин

духовно-нравственного цикла, так и к повышению личностного культурного уровня. Методическую помощь учителям, только начинающим свою деятельность в области духовно-нравственного воспитания, могут оказать не только педагоги опорных площадок, но и специалисты учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Калининградского областного института развития образования. Также методические материалы для учителя можно найти на сайте Калининградского областного института развития образования в соответствующем разделе.

Как считают многие специалисты, духовно-нравственное воспитание можно назвать неспецифической профилактикой асоциального поведения, религиозных и межнациональных конфликтов, сепаратистских тенденций. Данный процесс является главным средством борьбы с деструктивными процессами. Задача неспецифической профилактики — способствовать формированию здоровой личности, здорового человека, обладающего иммунитетом ко всему, что его (человека) разрушает. Как показывает опыт, создание системы духовно-нравственного воспитания, уклада школьной жизни способствует объединению педагогического коллектива.

Педагоги опорных школ могут показать, каким образом наша деятельность, обращённая к смыслам культуры, может способствовать воспитанию ценностей, осмыслению традиции школой, семьёй и всем обществом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Слободчиков В.И. Школа антропологической практики в современном образовании//Образовательный портал «Слово.РУ». Режим доступа <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/44144.php> (дата обращения 15.05.2016).

