

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ формирования профессиональной компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря

Антон Николаевич Никульников,

*доцент кафедры педагогики и методики начального образования
Новосибирского государственного педагогического университета,
кандидат педагогических наук,
e-mail: a.nik@ngs.ru*

В современных исследованиях, связанных с проблемами совершенствования педагогических систем, повышения эффективности и безопасности образовательного процесса, одним из аспектов, вызывающих наибольший интерес, является выявление, обоснование и проверка педагогических условий, обеспечивающих успешность деятельности.

• условие • компетентность • безопасность • профессиональная компетентность педагога • профессиональная компетентность вожатого

С.И. Ожегов в Словаре русского языка определяет «условие» как: обстоятельство, от которого что-нибудь зависит; правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности; обстановка, в которой что-нибудь происходит.

С.В. Барканов¹ выделяет два уровня условий системы отдыха и оздоровления детей: педагогические и социальные.

1. Педагогические условия:

- реализация вариативности программно-методического обеспечения педагогического процесса;
- создание условий для положительной мотивации у всех участни-

¹ Барканов С.В. Отдых и оздоровление детей и подростков. Сб. нормативных документов. — М.: Граф-Пресс, 2002. — 216 с.

ков оздоровительно-образовательной деятельности через системы стимулирования и повышения профессиональной компетенции будущих педагогов системы дополнительного образования;

- обновление педагогической позиции специалистов системы каникулярного отдыха и оздоровления детей.

2. Социальные условия:

- потребность общества в разнообразных формах отдыха и оздоровления детей;
- формирование общественных структур управления системой каникулярного отдыха и оздоровления детей при сохранении межведомственного подхода при сохранении государственного контроля над соблюдением законодательства в этой сфере;

- возрастание роли негосударственного сектора в развитии инновационных форм отдыха и оздоровления детей;
- участие детей в соуправлении при организации разнообразных форм отдыха, труда и занятости, наличие временных детских и подростковых общественных объединений в оздоровительных учреждениях.

По мнению О.А. Абдуллиной², основные педагогические условия подготовки компетентного специалиста — это:

- создание возможностей для выбора образовательных программ и специальных курсов;
- организация обучения к работе в системе дополнительного образования по индивидуальным программам;
- приобщение к разработке педагогических проектов совместно с преподавателями вузов и педагогами образовательных учреждений.

Разделяя мнение В.Г. Онушкина и Б.И. Огарева, можно интерпретировать *компетентность* как термин, обозначающий способность к деятельности «со знанием дела», характеризуя меру соответствия и понимания, знаний и умений реальному уровню сложности выполняемых задач и решаемых проблем³.

Опираясь на точку зрения В.А. Слостёнина, «профессиональная компетентность педагога» понимается нами как системная, интегративная совокупность ключевых компетенций, позволяющая специалисту выполнять профессионально-педагогические функции⁴.

² Абдуллина О.А. Педагогическая практика студентов. — М.: Просвещение, 1989. — 176 с.

³ Онушкин В.Г., Огарев Е.И. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. — СПб. — Воронеж: ИОВ РАО, 1995. — 232 с.

⁴ Слостёнин В.А., Подымова Л.С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. — 2007. — № 1. — С. 42–49.

Таким образом, *профессиональную компетентность вожатого* я понимаю как интегративную совокупность ключевых компетенций, позволяющую вожатому организовать профессионально-педагогическую деятельность с целью достижения позитивных результатов в воспитании детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря⁵.

Выделим в качестве *первого педагогического условия* подготовку вожатого по обеспечению безопасности нахождения детей в детском оздоровительном лагере.

Вопросы обеспечения требований безопасности в оздоровительных лагерях урегулированы законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации: СанПиН 2.4.4.1204–03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16.04.2012 № 363н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха», Постановление Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме»).

Особые условия защиты детей, находящихся на отдыхе без родителей, введут в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ». Поправки в первую очередь должны коснуться статьи 12, в которой идёт речь о защите прав детей на отдых и оздоровление. Поручения по изменению законодательства даны Президентом страны В.В. Путиным после трагедии на Сямозере (Карелия).

⁵ Никульников А.Н. Профессионально-педагогическая компетентность вожатого детского оздоровительного лагеря как педагогический феномен // Сибирский педагогический журнал. — 2009. — № 11. — С. 218–223.

Обучение вожатых обеспечению безопасности в детских оздоровительных лагерях проводится по следующим направлениям:

1. Основные требования к организации оздоровительного лагеря.
2. Основные требования охраны труда в оздоровительном лагере.
3. Требования охраны труда к персоналу перед началом работы в оздоровительном лагере.
4. Требования безопасности при организации и проведении купания детей.
5. Требования безопасности при проведении туристических походов и экскурсий.
6. Требования безопасности при проведении игр, спортивных занятий.
7. Требования безопасности при организации общественно-полезного труда.
8. Требования безопасности в технических мастерских и на занятиях в кружках.
9. Требования безопасности при проведении мероприятий в зале клуба.
10. Требования безопасности при проведении лагерного костра.

Представим в качестве *второго педагогического условия* использование активных методов подготовки вожатого.

Понятие «активные» методы обучения (от англ. act — «действие») — методы, позволяющие учиться взаимодействовать между собой; активное обучение — обучение, построенное на взаимодействии всех учащихся. Эти методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как они предполагают коллективное обучение в сотрудничестве, причём и учащийся и преподаватель активные участники учебного процесса. К методам активного обучения можно отнести:

1. *Групповую дискуссию.* Использование данного метода позволяет, сопоставляя противоположные позиции, дать возможность участникам увидеть проблему с разных сторон; уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации; выработать групповое решение.
2. *Анализ педагогических ситуаций.* Представляет собой основанное на научной методологии и педагогической теории выявление сущности конкретных процессов с целью по-

лучения информации для решения педагогических задач и исследования этих решений.

3. *Работу в группах.* Предполагает способность участников включаться в совместную деятельность и принимать согласованные решения, благодаря которым решается поставленная задача.
4. *Обучающие игры.* Совместная деятельность в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления действий; деятельность, в которой складывается и совершенствуется управление поведением, воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, подчинение которым обеспечивает познание и усвоение предметной и социальной действительности, интеллектуальное, эмоциональное и нравственное формирование личности.
5. *Тренинги.* Интенсивное обучение с практической направленностью. В отличие от обучения в рамках образовательных программ, ориентированных на формирование системы знаний, тренинг направлен на формирование навыков, освоение и отработку участниками нового опыта.

В качестве *третьего педагогического условия* определим организацию методического обеспечения деятельности вожатого. Сюда относятся разработка методических рекомендаций, рекомендаций по оформлению отчётной документации, анализ опыта работы учреждения отдыха и оздоровления детей.

Можно выделить три основных аспекта деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере⁶.

⁶ Психолого-педагогические аспекты воспитательной работы в условиях летнего отдыха детей и подростков / под. ред. Е.В. Дроботовой. — Новополюк: ПГУ, 2000. — 80 с.

1. Участие вожатого в деятельности детского оздоровительного лагеря. Организуется под непосредственным руководством директора, заместителя директора по воспитательной работе, методиста учреждения и подчиняется общей логике программы детского оздоровительного лагеря.

2. Постановка воспитательных задач и индивидуальное планирование будущим вожатым работы на уровне временного детского коллектива.

3. Ведение вожатым педагогического дневника, который отражает его деятельность в течение пребывания в детском оздоровительном лагере и предназначен для повышения эффективности воспитательной работы с детьми и подростками, а также подготовки материалов отчётной документации.

Четвёртым педагогическим условием обозначим организацию психолого-педагогического сопровождения деятельности вожатого.

Психолого-педагогическое сопровождение — это комплексная технология, особый путь поддержки, помощи будущему педагогу системы дополнительного образования в решении педагогических задач в условиях детского оздоровительного лагеря⁷.

Сегодня психолого-педагогическое сопровождение — не просто комплексная технология, но и особая культура поддержки и помощи вожатому в решении задач формирования, обучения, воспитания, социализации детей и подростков в детском оздоровительном лагере.

В основе психолого-педагогического сопровождения могут быть использованы следующие практико-ориентированные направления занятий:

- взаимодействие вожатого и воспитанника;
- конструктивное разрешение конфликтов во временном детском коллективе;

⁷ Психологический словарь / под ред. В.В. Давыдова [и др.]. — М.: Педагогика, 2006. — 587 с.

- предупреждение асоциального поведения ребёнка в детском оздоровительном лагере.

Занятия ведутся в форме лекций, дискуссионных клубов, психологических практикумов, игр. Использование как интерактивных, так и традиционных форм обучения позволяет сформировать субъектную позицию вожатого, развить творческий потенциал, актуализировать процессы формирования личности в период пребывания его в детском оздоровительном лагере.

В качестве пятого педагогического условия назовём рефлексию совместной деятельности вожатого и ребёнка в детском оздоровительном лагере.

Рефлексия (от лат. reflexio — обращение назад) — процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний⁸. Рефлексия — это попытка отразить происшедшее с личностным «Я». Что я думал? Что чувствовал? Что приобрёл? В содержание рефлексии входит и размышление о связи моего «Я» с другим «Я»: «Что значило для меня быть рядом с другими»? «Как воспринимал я иное поведение других»?

Рефлексия вожатого может пониматься как механизм взаимопонимания — осмысление субъектом того, какими средствами и почему он произвёл то или иное впечатление на партнёра по общению. Рефлексия предполагает особое направление внимания на профессиональную деятельность, а также достаточную зрелость субъекта. Рефлексия выступает в форме осознания действующим субъектом — лицом или общностью — того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями.

⁸ Вострокнутов С.И. Формирование рефлексивных умений у студентов университетов в процессе подготовки к воспитательной деятельности: дис... канд. пед. наук. — Казань, 1999. — 190 с.

Стимулируя и развивая рефлекссию у детей, вожатый содействует формированию у ребёнка способности отдавать себе отчёт в свободном выборе, который производит ребёнок, соотносить желаемое и реальное, предполагаемое и свершившееся, поступок и его последствия, интересы собственные и интересы окружающих. Рефлексия не должна доставлять ребёнку внутреннего дискомфорта. Он говорит то, что думает. Вожатые и сверстники ребёнка не должны оценивать его в этот момент. Рефлексия позволяет приучить ребёнка к самоконтролю, самооценке, саморегулированию

и формированию привычки к осмыслению событий, проблем, жизни.

Выделенные педагогические условия формирования профессиональной компетентности вожатого позволяют более успешно адаптировать его деятельность в учреждениях отдыха и оздоровления детей и обеспечивать безопасность, эффективное функционирование и развитие педагогической системы детского оздоровительного лагеря. **НО**



**Главное мероприятие в сфере образования России –
Московский международный салон образования –
пройдет с 12 по 15 апреля на ВДНХ.**

Тему «Новая экосистема образования» раскрывают 1000 мероприятий деловой программы, 400 экспонентов, 100 иностранных экспертов.

Участники деловой программы найдут пути эффективного взаимодействия между образовательными учреждениями, бизнесом, государством, НКО, родительским сообществом, педагогами и учениками.

MMCO-2017 предоставляет возможность всем специалистам сферы образования получить сертификат о повышении квалификации на 6 часов.

Вход на все мероприятия свободный, необходима предварительная регистрация на сайте:

www.mmco-expo.ru.

Все об образовании за 4 дня!

<https://www.facebook.com/events/1847682782156247/>

<https://vk.com/mmco2017>

<https://ok.ru/group/53351605272790>