

СТАНОВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО характера нового поколения сибиряков

Мария Ивановна Шилова,

*член-корреспондент РАО, профессор кафедры педагогики
Красноярского государственного педагогического университета
им. В.П. Астафьева, доктор педагогических наук*

Молодое поколение нравственных, компетентных, деловых людей является человеческим капиталом в социально-экономическом развитии государства и становлении гражданского общества. Либерализация экономики, частное предпринимательство, резкая дифференциация населения в доходах, появление платного образования — всё это поставило перед молодёжью задачу поиска путей материального благополучия, породило «рыночную ориентацию», что не могло не сказаться на процессе становления личности, формировании её характерных черт.

• характер • национальный характер • гражданственность • гражданский характер • характер сибиряков • воспитательная система • программа воспитания

Важно стремиться к тому, чтобы политика и экономика не разрушали духовность и нравственность, чтобы важнейшими характеристиками личности стали преобладающий созидательный способ отношений человека к обществу и государству, гуманистические отношения человека к человеку,

личная гражданская ответственность и патриотизм. И это сегодня главная проблема.

В связи с этим перед педагогической наукой и образованием стоит задача

поиска новых способов интеграции деятельности школы и социальных явлений с учётом тенденций и потребностей развития гражданского общества. Это выдвигает в число приоритетных задач научную разработку и реализацию эффективных воспитательных систем гражданского воспитания.

Становление гражданского характера

В Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева создана и функционирует учебно-научная лаборатория «Проблемы становления характера современного поколения сибиряков», в составе которой работают учёные и студенты университета, член-корреспонденты Сибирского отделения РАО, учёные базовых экспериментальных площадок (научный руководитель — автор статьи).

Члены лаборатории подготовили и опубликовали работу «Региональные концепция и программа-ориентир воспитания детей и молодёжи Красноярского края»¹, которая используется как научно-методический ресурс деятельности общеобразовательных учреждений. В ней представлены: основные тенденции проблемы воспитания детей и молодёжи, научно-методическое обоснование, общие стратегические действия по реализации концепции и программы-ориентира воспитания детей и молодёжи Красноярского края, этапы реализации. В приложении даны ориентировочные минимальные диагностические программы изучения уровня проявления формирующихся черт характера младших школьников, подростков и гражданской зрелости старшеклассников.

Цель разрабатываемой программы и воспитательной системы — обеспечение процесса гражданского воспитания, а сформированность нравственных деятельно-волевых черт характера — её результат.

¹ Региональные концепция и программа-ориентир воспитания детей и молодёжи Красноярского края / под общ. ред. М.И. Шиловой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. 2-е изд., перераб. и доп. Красноярск, 2011.

В целом психолого-педагогическая сущность характера, исторические корни становления характера россиян и сибиряков («сибирского характера»), взаимосвязь становления характера с природными, социально-экономическими и политическими условиями, становление характера в семье и другие вопросы рассмотрены в 4-х томах коллективной монографии «Сибирский характер как ценность»².

Акцент на проблемы воспитания характера делаем исходя из понимания его сущности и природы, личностного смысла и социального значения.

Обобщая суть имеющихся определений характера, рассматриваем его сущность в традициях российского менталитета — как индивидуально-своеобразное сочетание устойчивых и существенных духовно-нравственных и деятельно-волевых черт.

К первой группе относятся черты, выражающие систему отношений человека к действительности и определяющие мотивы поступков, цели действий, задачи, которые он себе ставит. Ко второй группе относятся волевые черты, связанные преимущественно с проявлением твердости, решительности, настойчивости в деятельности, определяющие умение и готовность управлять своим поведением.

Нравственные и деятельно-волевые черты образуют ядро характера личности и находятся в сложной взаимосвязи, взаимно обуславливая друг друга. Вне связи они оказываются неполноценными. Волевой безнравственный человек может быть опасным для общества. Только духовно-нравственные потребности и мотивы способны направить волю человека на личностно и социально значимую деятельность,

² Сибирский характер как ценность: коллективная монография / под общ. ред. доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО М.И. Шиловой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Том 1. Красноярск, 2004; Том 2. Красноярск, 2007; Том 3. Красноярск, 2009; Том 4. Красноярск, 2011.

поэтому мы будем говорить о нравственных деятельно-волевых чертах характера.

Рассматривая природу характера, необходимо учитывать, что человек от рождения нравственно нейтрален и его отношения с миром формируются под влиянием внешних факторов. На этапе детства у него нет необходимых знаний и воли изменить обстоятельства, определяющие его характер. Когда же ребёнок подрастает и затем, повзрослев, казалось бы, может изменить условия, в каких он живёт, его характер в основном уже сформировался, и он не всегда будет стремиться изменить его, даже если это необходимо. Вот почему перед семьёй и системой образования стоит задача уже с детства формировать нравственные черты характера, а перед психологией и педагогикой — разработать научно-методические основы процесса воспитания.

По мнению известного отечественного психолога П.Ф. Каптерева³, становление характера обусловлено тремя рядами основных факторов. Первый ряд — естественные факторы, те, которые даны природой при рождении человека, с которыми нужно считаться, «на которых можно строить, но которых изменить нельзя». Таково влияние, по его мнению, темперамента, пола, страны, народа, его истории и языка, особенностей физического строения. Второй ряд факторов — культурные, которые «оседают на первый естественный слой». Это влияние родителей и их знакомых, семейной обстановки, школы, её порядков и обучения, строя общественной и государственной жизни. Эти факторы изменчивы, «они до некоторой степени во власти и воле человека». Третий ряд влияний, образующих характер, — это личная работа каждого над самим собой, «процесс внутреннего самоисправления».

Такой градацией факторов определяется место воспитания и школы в становлении и воспитании характера.

Понимание характера связано с понятием «личность». Как известно, определяющими

³ Каптерев П.Ф. Что может сделать школа для развития характера учащихся? // Избр. пед. соч. / под ред. А.М. Арсеньева. М., 1982.

⁴ Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, 2-е изд. М., 1946.

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

характеристиками личности, по определению С.Л. Рубинштейна⁴, являются:

- её потребности, интересы, ценности, идеалы, объединённые общей её направленностью («Что человек хочет»);
- способности, талант, опыт, умения и навыки, создаваемые генетическими предпосылками и реализацией возможностей в деятельности и общении («Что человек может»);
- темперамент как проявление типа нервной системы, как особенность эмоциональной реакции и динамики деятельности индивида;
- характер, определяющий индивидуальную неповторимость всех личностных свойств («Что человек есть») в качестве структурной интеграции отношений. Таким образом, характер в системе отношений личности выполняет интегрирующую роль, обеспечивая её целостность.

Раскроем наше понимание гражданственности во взаимосвязи нравственности и гражданского характера.

Понимание гражданственности в дореволюционной России традиционно строилось на духовно-нравственных объединённых идеях, с позиций приоритета морали, а не права при решении общих жизненно важных вопросов. Большое влияние имели идеи солидарности, братства, соборности, «всеединства» как ориентира на консолидацию всех народов России, сплочённость народа во имя достижения целей государства.

Однако поистине вечные ценности обновляются и возрождаются в каждую новую историческую эпоху.

В современных условиях определённой идеологической основой работы с молодёжью может служить признание ценностей гражданского характера и необходимости их сохранения и развития.

В плоскость теоретического и практического решения нами поставлена задача сохранения и развития нравственного деятельно-волевого характера нового поколения сибиряков.

Среди высказываний современников для сибиряков особо значима оценка сибирского характера президентом России. В.В. Путин на вопрос: «Какие у Вас вызывает ассоциации Сибирь?» — ответил следующее:

«Ведь есть устойчивое выражение в России «сибирский характер», с положительным зарядом. Когда говорим «сибирский характер», подразумеваем явно позитивное. Этот человек, который имеет свои убеждения, не боится открыто их высказывать и бороться за них, причём не агрессивным образом... Человек, который руководствуется в жизни неиспорченными, на мой взгляд, представлениями о добре, зле, о честности, порядочности. Поэтому для меня Сибирь — это прежде всего «сибиряки»⁵...

Позднее, выступая на форуме партии «Единая Россия», посвящённом стратегии социально-экономического развития Сибири до 2020 года, он снова подчеркнул ценности характера сибиряков, сказав: «Когда в нашей стране говорят о Сибири, почти всегда говорят о таком фундаментальном понятии, как сибирский характер. И когда говорят о сибирском характере, то имеют в виду не только мужество, умение преодолевать трудности, целеустремленность, умение в этих сложных условиях добиваться ярких, позитивных результатов ... но также «чувство локтя», порядочности, честности сибиряков»⁶.

В условиях крушения прежней государственной идеологии всё чаще стали рассуждать о менталитете россиян. Менталитет сибиряков — социально-психологическое состояние,

⁵ Путин В.В. Эксклюзивное интервью корреспондентам сибирских телекоммуникаций. 29 августа 2002 г., г. Междуреченск, Кемеровская область.

⁶ Дни.РУ. Интернет-газета. [http://www.dni.ru/economy/2010/4/9/189344.html] 09.04.2010

запечатлевшее в себе (в народном подсознании) результаты длительного и устойчивого воздействия этнических, естественно-географических и социально-экономических условий проживания.

В социальной психологии совокупность черт характера, общая для большинства членов той или другой группы, рассматривается как социальный характер⁷. И если индивидуальный характер выражает всю совокупность черт того или иного человека, то в социальный характер входят лишь те черты, которые проявляются у большинства представителей данной социальной группы и возникают в результате общих для них целей и образа жизни.

Исходя из такого понимания, мы считаем возможным говорить о сибирском характере как социальном.

Обращение к необходимости рассмотрения и укрепления характера молодого поколения сибиряков объясняется признанием его ключевой роли в развитии региональных общественных процессов, поскольку «характер в динамическом смысле — это специфическая форма человеческой энергии, возникающая в процессе динамической адаптации человеческих потребностей к определённому образу жизни в определённом обществе»⁸.

Пути становления гражданского характера

Под влиянием сегодняшних событий в области экономики и политики характер эволюционирует в сторону приспособления к реалиям рыночной экономики. Положительным моментом является осознание того, что в условиях рынка должны найти себя люди не только трудолюбивые, но и предприимчивые, деловые,

⁷ Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1980.

⁸ Психология и психоанализ характера: хрестоматия. Самара, 2000. С. 25.

профессионально компетентные, умеющие быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, способные к самостоятельному выбору сфер деятельности, принятию ответственных решений и саморегуляции поведения.

Современный социум характеризуется тем, что рынок и рыночные отношения глубоко проникли не только в экономику, но и в культуру и образование. Очевидна проблема рынка и нравственности. Она не только и не столько в том, что произошло и происходит дальнейшее деление социума на супербогатых и бедных, а в том, что на пути к богатству молодые люди (наши супербогатые люди самые молодые в мире) нередко избирают нечестный путь, более того, путь правонарушений. Предприниматель в современной культуре, да и в реалиях жизни, чаще всего характеризуется тем, что умело, агрессивно и жёстко устраняет конкурентов и соперников. Тем самым программируется поколение молодых людей, агрессивных и безнравственных. Этим объясняется необходимость рассматривать воспитание характера в единстве нравственных и деловых черт.

Задачи воспитания и образования параллельно со школой и вузами, независимо от них и даже нередко в противовес им, выполняют другие социальные институты: семья, СМИ, сфера общения. Школьники и студенты имеют собственные представления и ценности, которые они усвоили благодаря воздействию Интернета, средств молодёжной субкультуры. В этом состоит определённый вызов образованию со стороны информационного пространства. Это надо осознать и найти ответ. Таким ответом может стать формирование у молодёжи медиакультуры, развитие субъектных качеств личности, выработка иммунитета против нечестности, окружающей мерзости, желание и стремление добиться успеха и карьеры честным трудом.

Роль современного воспитания состоит в том, чтобы подготовить растущего человека к выполнению той социальной роли, которую ему предстоит играть в обществе как человеку и гражданину. Отсюда понимание того, что современная система воспитания направлена на решение задач гражданского воспитания россиян.

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

Воспитание нравственного деятельного характера — суть и сущность патриотического и гражданского воспитания.

Возникает вопрос: как организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы замотивировать педагогов, родителей и учащихся на формирование интеллектуальных, духовно-нравственных и деловых черт характера?

Раскроем поиск решения этих задач на примере работы школы № 98 г. Красноярска.

Используя многолетние связи педагогического коллектива с кафедрой педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева, школа получила статус опытно-экспериментальной базы для развёртывания деятельности научно-исследовательской лаборатории.

Цель совместной работы учёных и педагогов-практиков — разработка и реализация проекта «Школа воспитания гражданского характера».

На создание целостного учебно-воспитательного процесса по воспитанию характера учащихся направлена работа с учителями-предметниками, классными руководителями, с учащимися и родителями.

Работа с педагогическим коллективом школы включает обучающие, научно-практические семинары, индивидуальные консультации, на которых учитель овладевает навыками исследовательской работы, получает методические рекомендации по организации учебных и факультативных занятий с учениками, а также занятий по самовоспитанию, основная цель которых — актуализация воспитания нравственных деятельно-волевых черт характера учащихся.

Нравственное требование предполагает самостоятельность, инициативу индивида, его личную моральную ответственность за дела и поступки. Способность

к самоорганизации деятельности и саморегуляции поведения — основной признак продвижения школьников в личностном и гражданском становлении. По степени развития «самости» педагоги судят об уровне адаптации, индивидуализации и интеграции личности в социум. Поиск, нахождение и использование механизмов побуждения воспитанников к саморегуляции поведения, соответствующего общечеловеческим и гражданским ценностям, — главное условие и показатель эффективности воспитания.

Работа с учащимися по воспитанию и самовоспитанию нравственных деятельно-волевых черт характера проводится уже в начальной школе. Участие младших школьников в различных видах урочной и внеурочной деятельности (играх, викторинах, соревнованиях, акциях добра) обеспечивает понимание сущности и проявлений доступных для их восприятия черт характера, таких как бережливость, аккуратность, вежливость, доброта, отзывчивость, забота о своём здоровье, общительность, доброжелательность. Приведём некоторые примеры. Так, по инициативе учителей и учеников начальной школы проводятся акции добра «В защиту животных», «Роев ручей», «Кормушка», способствующие формированию гуманного отношения детей к природе и её обитателям.

Проект «Дружная семейка» предполагает работу над воспитанием таких черт характера, как общительность, дружелюбие, коллективизм. Школьники учатся сотрудничеству, взаимопониманию, умению уважать других, работать вместе, прислушиваться к мнению одноклассников. Результат проекта — создание «Правил дружбы» в каждом классе.

Проводятся занятия по самовоспитанию на темы: «Что такое привычки», «Мои привычки», «Какой я дома», «Какой я в школе», «Хороший и плохой характер», «Заботливость», «Трудолюбие», «Моя внешность и здоровье», «Список моих ежедневных дел», «Бережливость».

Старшеклассники стремятся самоопределиться, самоутвердиться и самореализоваться, поэтому им оказывалась помощь в определении направления приложения своих сил в социально значимой деятельности. Решению проблем самовоспитания характера способствовали организация самонаблюдений, решение проблемных задач, деловых ситуативных игр. В таких деловых играх, как «Моя будущая профессия», «Мой район — моя судьба», «Мои права — твои права», «Кто Я?», «Ценность жизни», учащиеся, попадая в реальную деятельностную ситуацию, учились справляться с возникшими проблемами, понять и принять иную точку зрения, прийти к согласию, приобрести навыки коллективного общения, основанного на взаимоуважении, проанализировать, в какой мере их характер отвечает требованиям предполагаемой профессии.

Осознавая, что при выходе из школы выпускники попадут в реальную социальную действительность, в школе создаются условия для «пробы сил», для проявления у ребят нравственных деятельно-волевых черт характера. Подростки принимают участие в различных социально-нравственных общественно значимых акциях: в поисковой работе «Их именами названы улицы города», «Мой район — моя история», в сборе информации о ветеранах Великой Отечественной войны, проживающих на микроучастке школы, различных акциях добра и милосердия. Например: организован магазин бесплатных товаров для малоимущих, посажена аллея памяти в честь ветеранов ВОВ; разработан и реализован проект «Школьный двор — своими руками». Таким образом, накапливался опыт гражданского поведения.

Партнёрство в становлении гражданского характера сибиряков

Главными союзниками и помощниками в становлении гражданских черт характера школьников — родители. Лишь через взаимодействие семьи и школы можно

добиться положительных результатов, причём начинать нужно с организации диалога с родителями, с привлечением специалистов, педагогов, психологов. Проведённые родительские собрания «Сущность характера и условия его формирования», «Влияние семьи на становление характера ребёнка», «Здоровье ребёнка как ценность» позволили активизировать позицию родителей в решении проблем становления характера детей. С согласия родителей проведено изучение учащихся по методике «Акцентуации черт характера». Родителям представлены полученные данные в сочетании с рекомендациями по воспитанию детей, имеющих определённые акцентуации характера.

Мониторинг становления нравственных деятельно-волевых черт характера учащихся свидетельствует о позитивных изменениях⁹. Повышается уровень проявления таких черт характера, как доброта и отзывчивость, трудолюбие, бережливость, аккуратность, коллективизм, забота о своём здоровье, общительность, честность, вежливость и тактичность, чувство собственного достоинства. Однако анализ полученных результатов показал, что у учащихся слабо проявляются такие черты характера, как ответственность, организованность, целеустремленность, самокритичность, творческое отношение к труду, толерантность. Полученные данные позволяют конкретизировать цели и задачи и спланировать дальнейшую воспитательную работу, дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем проявлений черт характера, обосновать выбор форм и методов воспитания и самовоспитания, сравнить промежуточный результат с первоначальным, наметить стратегию воспитательной деятельности.

В опыте Тальской сельской школы Емельяновского района Красноярского края в духовно-нравственном воспитании учащихся и молодёжи взаимодействуют школы, семьи, социум и церковь. Оригинальность этого опыта состоит в том, что духовно-нравственное воспитание сельских школьников реализуется в связи со строительством Храма святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Закладка и строи-

⁹ Региональные концепция и программа-ориентир воспитания детей и молодёжи Красноярского края / под общ. ред. М.И. Шиловой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. 2-е изд., перераб. и доп. Красноярск, 2011.

тельство храма выступают в качестве основы сохранения ценностей национальной культуры и условия объединения усилий семьи, социума, образования и церкви при активном участии детей и молодёжи. Это один из показателей их гражданской активности.

Один из общих проектов учащихся школы и студентов КГПУ им В.П. Астафьева — паломническая поездка по Енисейским храмам (Красноярск — Казачинское — Лесосибирск — Енисейск — Красноярск). Экскурсионно-паломнические поездки были широко распространены в России в прежние времена, и целесообразно их возрождение ныне. Ребята видят памятники русского искусства и архитектуры не на слайде или кассете, а в реальности, что дало эффект сопричастности к этой красоте, возможность ощутить величие наших святынь.

Церковь строится, а следовательно, разрабатываются проекты под общим названием «Территория добра» по созданию её архитектурного облика и обустройству прилегающей территории. Объявлен конкурс проектов по внешней и внутренней отделке храма, по озеленению территории.

Реализуя проект «Посей добро по кругу» — «Спешите делать добро», учащиеся школы вырастили рассаду цветочных растений и высадили её на территории Тальского фельдшерско-акушерского пункта, у здания Тальской сельской администрации и на территории Частостровского центра социального обслуживания граждан пожилого возраста. Территория центра благоустроена малыми архитектурными постройками, сделанными руками учащихся школы. Ребята вместе с участниками художественной самодеятельности сельского дома культуры неоднократно выезжали с концертами к старшим друзьям.

Целью проекта «Школьная пасека» стала ориентация подрастающего поколения

на здоровый образ жизни через пропаганду и приобщение к занятию пчеловодством, что способствовало профилактике вредных привычек и социализации школьников. Итог реализации программ — получение мёда, который стал неотъемлемой частью рациона питания учащихся школы. Часть мёда вручена воспитанникам Тальского детского дома, учителям-ветеранам и пенсионерам Тальской школы, а также пожилым людям, проживающим в Частоостровском центре социального обслуживания граждан пожилого возраста.

Таким образом, в процессе работы над различными проектами, объединёнными общей идеей по духовно-нравственному воспитанию, накоплен позитивный опыт. В связи с этим возникла потребность представить его педагогам других школ, органам народного образования, членам Законодательного собрания и Красноярской епархии.

Поэтому на базе опытно-экспериментальной школы 28 ноября 2012 года проведён круглый стол «Взаимодействие школы, семьи, социума и церкви в духовно-нравственном воспитании учащихся и молодёжи на селе». Цель «круглого стола» — обобщение позитивного опыта сельских педагогов в духовно-нравственном воспитании детей и молодёжи. В ходе его работы обсуждали следующие темы: управление процессом взаимодействия семьи, социума, церкви и образования в духовно-нравственном воспитании детей и молодёжи; закладка и строительство сель-

ского Храма святых равноапостольных Кирилла и Мефодия как основа сохранения ценностей национальной культуры и условие объединения усилий семьи, социума и образования в духовно-нравственном воспитании детей и молодёжи; проектная деятельность учащихся и педагогов в создании архитектурного облика храма и прилегающей территории; сельский сход и другие формы пропаганды патриотического духа и высокой нравственности детей, молодёжи и жителей села.

Работа дискуссионных площадок: проблема взаимопонимания педагогов и родителей; проблема чтения курса «Основы духовной культуры и светской этики»; родительско-детские отношения и духовно-нравственное воспитание детей; проблема организации оплачиваемого труда сельских школьников.

Кроме того, обсуждены и приняты предложения «круглого стола»; проведена публичная лекция «Сибиряк: человек, гражданин, патриот».

Для населения села в доме культуры организована встреча с Митрополитом Красноярским и Ачинским Пантелеимоном.

Обращение к читателям. Позиция автора статьи — ответ на вызов времени: решение проблем гражданского и патриотического воспитания современного поколения сибиряков. **НО**