

# ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

*Вероника Игоревна Писаренко, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», г. Таганрог, кафедра иностранных языков, профессор, vero19671993@gmail.com*

- воспитание • воспитательный процесс • воспитательные технологии, рефлексия
- культура • формирование личности • логика воспитательного процесса

Главу о воспитании мы найдём в любом учебнике или пособии по педагогике, однако воспитание продолжает оставаться одной из самых неразработанных в теоретическом плане педагогических проблем. Это связано не только с тем, что воспитание из всех педагогических процессов в наибольшей степени связано с изменениями в обществе, с идеалами, ценностями, установками, характерными для определённого этапа его развития, но и со спецификой воспитательного процесса, рамки которого и по форме, и по содержанию характеризуются неопределённостью, нечёткостью, влиянием целого ряда факторов.

Ситуация, сложившаяся в современном обществе, характеризуется отказом от старой идеологии «ленинизма», «марксизма», «коммунизма» и т.д. и всего, что ей было свойственно, и отсутствием новых идеалов и идеологических установок, которые объясняются также неоднозначностью социально-экономической ситуации в стране. Упомянутые нами учебники и пособия по педагогике большей частью пересказывают ранее разработанные принципы, законы, особенности воспитания как педагогического процесса, не рассматривая, каким образом они трансформируются в условиях современного общества. Воспитательные концепции, системы, технологии ждут своей разработки применительно к современным условиям жизнедеятельности общества.

опыта одним поколением и усвоения его другим, обеспечивающий развитие человека. Однако при тщательном изучении смысла данного определения возникают две проблемы. Во-первых, старшее поколение не имеет опыта той жизни, которой живёт молодёжь, поэтому передавать свой опыт не имеет смысла, новые поколения живут в других условиях, которые могут вступать в конфликт с опытом предыдущих поколений. Во-вторых, передачи и усвоения опыта недостаточно для обеспечения развития человека.

По определению П.И. Пидкасистого, воспитание представляет собой целенаправленную подготовку молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемую через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемые и корректируемые обществом. Кроме того, воспитание рассматривается как целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребёнка, вхождению ребёнка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека<sup>1</sup>. Важнейшим, на наш взгляд, является в данном определении прямая связь воспитания с культурой, культурным опытом, передача которого рассматривается как основная цель воспитания.

<sup>1</sup> Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2002. 608 с.

В советской педагогике воспитание определялось как процесс передачи

В современном науковедении нынешний этап развития социума определяется как информационный, поскольку основным залогом развития личности в наше время яв-

ляется владение информацией. Однако взаимоотношения личности и информации настолько сложны и многогранны, что сводить этот процесс просто к усвоению знаний, как это делалось ранее, не представляется возможным. Поток информации, который образует современное информационное поле, создающее фон и условия существования и развития личности, порождает следующие проблемы:

взаимодействия личности и информации, решение которой обеспечивает эффективную жизнедеятельность и саморазвитие личности в условиях информационного поля;

идентификации информации, которая связана с реализацией личностных смыслов и умением личности дифференцировать информацию не только в соответствии с личностными смыслами, но и с общечеловеческими устоями, сформировавшимися в обществе;

противодействия информации, которая мешает развитию личности или задаёт такое направление развития личности, которое приводит к отрицанию общечеловеческих ценностей и устоев;

осуществления коммуникации и взаимодействия личностей, имеющих различные личностные смыслы, но вынужденных сосуществовать в условиях одного информационного поля.

Решению указанных проблем будет способствовать, по нашему мнению, обновлённая теория воспитания: *передача опыта, культурное развитие и умение личности эффективно функционировать в информационном поле.*

В основе современной теории воспитания, которая должна привести к новому качеству личности, лежат следующие идеи: реализм целей воспитания; совместная деятельность детей и взрослых; самоопределение; личностная направленность; коллективизм; готовность к восприятию, переработке и передаче информации.

Цели воспитания подвижны, изменчивы, имеют конкретно-исторический характер, определяются потребностями развития общества и зависят от способа производства,

темпов социального и научно-технического прогресса, достигнутого уровня развития педагогической теории и практики, возможностей общества, учебно-воспитательных учреждений, самих учителей и учащихся. Согласно новому подходу к воспитанию в России, целью воспитания должно быть формирование базовой культуры личности как основы для дальнейшего развития. Отметим, что базовая культура включает в себя культуру жизненного самоопределения, семейных отношений, экономическую и культуру труда, политическую и правовую, интеллектуальную, нравственную, культуру общения, экологическую, художественную, физическую культуру.

Воспитание как процесс передачи культурного опыта имеет *три аспекта*, которые традиционно рассматривает педагогическая теория: *социально-нормативный, индивидуально-смысловой и ценностно-деятельностный*<sup>2</sup>.

*Социально-нормативный аспект* реализуется в идентификации с социокультурным и профессиональным окружением, принятием его норм, традиций, ритуалов, общественного мнения, осуществляет продолжение общества в отдельной личности, усвоение человеком социальной культуры. Все эти «средовые влияния» могут стать эффективными средствами воспитания — ведь культура программирует не только деятельность, но и способ восприятия людьми отдельных фактов и событий, предопределяет их оценку и выбор поведения. Результатом является выбор соответствующего принятой норме способа поведения как формы взаимодействия с окружающим миром<sup>3</sup>.

*Индивидуально-смысловой аспект* воспитания рассматривается как выделение себя из среды: самоопределение, самостановление, самореализация и прочие «само», означающее самоценность человека в жизни и деятельности и раскрывает *особое назначение воспитания* в индивидуальном самостановлении человека, невозможное без поисков смысла собственного существования. Но смыслы то-

<sup>2</sup> Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 496 с.

<sup>3</sup> Там же.

же не берутся «из ниоткуда», они находятся в культуросообразной среде, во взаимодействии со средой.

Воспитание как индивидуальный процесс реализуется в педагогической помощи (в форме руководства, поддержки и сопровождения) самостановлению человека: его смысловому самоопределению, самореализации и саморазвитию. Результат такого воспитания проявляется в характере общения человека с окружающим миром (в способе обмена информацией и связанных с нею эмоциональных состояниях).

*Ценностно-деятельностный аспект* воспитания реализуется во взаимодействии со средой, проявляющемся в обмене влияниями, не только принятии ценностей среды, но и утверждении в ней своих взглядов, своего значения. Данный аспект раскрывает *механизм воспитания* как достижения единства индивидуально-личностных проявлений человека. Этот механизм не мыслится иначе как диалогическое взаимодействие со значимым Другим.

Взаимодействие означает воздействие сторон друг на друга, сопровождающееся изменением обеих, их представлений, оценок, знаний. Взаимодействие является условием обретения смыслов.

Значимость педагога для воспитанника в наибольшей степени определяется его ценностным к нему отношением, изначальной значимостью для него воспитанника.

Воспитание как специально организованная деятельность — это взаимодействие педагога и воспитанника в ценностно-смысловой сфере, при котором совершенствуется каждый из них. Результатом воспитания становится деятельная активность воспитанника как форма утверждения ценностных установок субъекта.

Гуманизация и гуманитаризация всех областей жизни не могла не оказать влияние на воспитательную деятельность. В рамках гуманистической парадигмы воспитательный процесс рассматривается как процесс возрастания субъектности человека — самоопределения и самоутверждения его в социокультурной и профессиональной среде. Гуманитарное понимание механизма вос-

питания означает признание существования ценностно-смысловой сотрансформации субъектов воспитательного процесса (педагога и воспитанника) в едином смысловом пространстве взаимодействия. Также в соответствии с гуманистическим подходом ситуация воспитания имеет диалогический характер, когда внешнее взаимодействие — условие и предпосылка становления внутреннего мира каждого из его субъектов. Следовательно, воспитательный процесс представляет собой закономерное изменение свойств и качеств его участников, условий воспитания и характера воспитательного взаимодействия.

Одна из характеристик воспитательного процесса — *закономерная логика его протекания*. Данная характеристика связана с прогнозированием хода воспитательного процесса, предвидением результатов воспитания на основе изучения мотивации воспитанников, их представлений о себе, устремлений и идеалов, общественного мнения. Признание закономерной логики протекания воспитательного процесса и основанное на этом педагогическое прогнозирование становятся исходным пунктом целеполагания в воспитании.

Другая важная характеристика процесса воспитания — его *дискретность (или стадийность)*, поскольку процесс воспитания рассматривается как последовательность состояний, событий, изменений. Стадия рассматривается как определённая ступень (период, этап), характеризующаяся качественной определённой. Логика процесса может быть понята через выявление последовательности состояний и из того, каким образом каждое имеющееся состояние вытекает из предыдущего и создает предпосылки для последующего.

Ещё одна характеристика воспитательного процесса — *нелинейность*, скачкообразные переходы от одного состояния к последующему, характеризующиеся кризисным состоянием. Кризис, согласно словарному определению, — это не только «острое затруднение с чем-либо, тяжёлое положение», но и «резкий, крутой перелом в чём-либо, тяжёлое переходное состояние». Кризис представляет собой переход от одной стадии к другой, от одного целостного состояния к другому.

Следующая характеристика процесса воспитания — это его *ситуационность*, которая рассматривается как наличие контекстной среды, совокупность внешних условий которой становится ситуацией протекания процесса. Ситуация представляет собой систему условий (внешних обстоятельств), оказывающих существенное влияние на характер протекания процесса (стимулирующих или тормозящих внутренние факторы саморазвития системы). Эта система условий как педагогический потенциал среды составляет особый предмет деятельности педагога.

В воспитательном процессе различают следующие фазы. Первая фаза — **рефлексивная** (осмысления); она включает в себя переживание жизненных ситуаций, их обсуждение, постижение их смыслов и значений. Цель здесь — обращение воспитанника к смыслам своего существования и деятельности, понимание своей самости как достижение внутреннего согласия, осознание особенности своих отношений к миру, своего автономного Я, самобытности. Задачами этой фазы воспитания являются: стимулирование самопознания воспитанника, определение им своих сильных сторон и перспектив самосовершенствования; включение его в разнообразные формы рефлексии деятельности, поведения, отношений; стимулирование интереса к приобретению информации о себе; овладение рефлексивными и аналитическими умениями; акцентирование внимания воспитанника на выявлении закономерностей саморазвития.

Вторая фаза рассматривается как **ценностная** и характеризуется как фаза осознания. Осмысление и осознание ситуаций позволяет оформить смыслы воспитанника в систему индивидуальных ценностей, в результате чего выстраиваются причинно-следственные связи, структура жизненной позиции. Выделение типичных алгоритмов и овладение способами деятельности, методами постижения реальности становятся основой для развития самооценки. Вторая фаза характеризуется развитой познавательной активностью воспитанника; работая с ним, нужно обратить эту активность на понимание закономерностей эффективной деятельности как условия для самореализации, самоутверждения и саморазвития.

Третья фаза — **проективная** (проектирования) предполагает самопроектирование и реализацию в социально полезной деятельности. На этой фазе происходит самоутверждение воспитанника в деятельности (или в её проектировании), благодаря чему деятельность, поведение и общение становятся целостными, прогнозируемыми. На проективной фазе воспитания закладывается основа для свободного, произвольного поведения, для поступка, т.е. для действия, входящего в противоречие с инстинктом самосохранения и потребностью в безопасности.

Воспитание как одна из подсистем целостного педагогического процесса подчиняется его следующим общим *закономерностям*: *зависимость воспитания от объективных и субъективных факторов общественной среды; единство и взаимосвязь воспитания с общим развитием личности; признание деятельности и общения основой и главным источником формирования общественно ценных качеств личности; связь между воспитательным воздействием, взаимодействием и активной деятельностью учащихся.*

Воспитание как вид педагогической деятельности подчиняется определённым законам, представляющим теоретическую основу разработки и реализации воспитательных систем и технологий.

Законы воспитания в педагогической теории традиционно формулируются следующим образом<sup>4</sup>:

1. *Закон целостного развития человека.* Целостность человека ведёт к тому, что любое случайное или целенаправленное воздействие или влияние вызывает изменения не только его личностных структур, но также индивидуальных и субъектных свойств. Эти изменения могут быть как позитивными, так и негативными, как количественными, так и качественными. Из закона развития человека как целостности следует важный вывод для педагога: человека нельзя воспитывать «по частям» или «по направлениям», отдавая умственное воспитание от нравственного, трудо-

<sup>4</sup> Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 496 с.

вое — от эстетического, физическое — от экологического. Целостность человека предписывает педагогу целостность воспитательных влияний. Воспитание человека осуществляется во всей целостности его отношений к окружающему миру и самому себе, в единстве его знаний, деятельности и ценностных установок.

2. *Закон развития личности, индивидуальности, субъектности человека через социально, субъективно и культурно значимую деятельность.* Если воспитанник не включён в такую деятельность, то даже при самых благоприятных внешних условиях позитивных изменений в нём не происходит. Закон развития человека через деятельность требует от педагога направления деятельности детей на достижение социально значимых целей и решение конкретных воспитательных задач, наполнения её культурным содержанием, учёта интересов, потребностей, способностей и возможностей самого ребёнка.

3. *Закон развития через преодоление* тесно связан с такой характеристикой воспитательного процесса, как его кризисность. В кризисных ситуациях человек оказывается одновременно перед необходимостью выбора и перед необходимостью совершения поступка. При этом ему приходится преодолевать не только внешние препятствия, которые мешают следовать по избранному пути, но и внутренние барьеры: желание уклониться от выбора и от необходимости совершать поступок, недостаток или отсутствие необходимых знаний и жизненного опыта, страх перед неизвестностью, боязнь быть осуждённым другими людьми или выглядеть «не таким, как все» и многое другое. Становление человека проходит в серьёзной духовной работе, а преодоление разного рода кризисов выступает механизмом его саморазвития.

4. *Закон со-трансформации (взаимного изменения) педагога и воспитанника* утверждает, что изменения, происходящие с педагогом и воспитанником в рамках воспитательного взаимодействия, всегда обоюдны. Этот закон свидетельствует о существовании зависимости между профессиональной компетентностью педагога и успешностью саморазвития воспитанников, когда одинаково важны как интеллектуаль-

ный уровень развития педагога, так и его эмоциональная и нравственная культура, умение создать условия (организационные, материальные, психологические) для воспитывающего взаимодействия. Данный закон указывает на важность постоянного профессионального, личностного, духовного самосовершенствования педагога, от которого зависит результативность его профессиональной деятельности.

5. *Закон сопротивления человеческого материала.* Этот закон устанавливает связь между результативностью деятельности педагога-воспитателя и способами педагогического воздействия. Основа данного закона — признание того, что воспитанник является равноправным, активным участником воспитательного процесса. Чем более открыто, явно, а иногда и агрессивно воздействие на воспитуемого, тем активнее он ему противится. Сопротивление не обязательно бывает открытым, оно может быть неявным, незаметным внешне.

6. *Закон возрастания потребности в значимом Другом* по мере становления человека как личности, индивидуальности и субъекта собственной жизни. От направленности, характера и организации совместной деятельности, совместного творчества, сопонимания, соосмысления, сооценки, сопереживания зависят формирование смысловой сферы человека, его индивидуальной системы ценностей, его функционирование в культурном пространстве, характер преобразования человеком внешнего мира и самого себя.

К вышеуказанным законам, хорошо известным в педагогической науке, мы бы добавили ещё один закон, вытекающий из особенностей современного этапа развития социума. Речь идёт о *законе взаимного влияния личности и информационного поля*, в котором она формируется, развивается и совершенствуется. Суть данного закона состоит в необходимости учёта в воспитании особенностей взаимодействия личности и информации, адекватной оценке степени влияния информационного поля на личность.

Законы фактически являются теоретической основой воспитания, однако для их успешной реализации на практике необходимы принципы, соблюдение которых обес-

печит успешность воспитательного процесса. В соответствии с указанными законами сформулированы следующие принципы воспитания.

*Принцип рефлексивности* означает осмысление воспитанником собственного жизненного опыта. Исходной точкой в становлении позиции личности является опора на собственный опыт как чувственно-эмпирическую, смысловую основу. Переживание опыта понимается не только эмоционально — в нём содержится момент, названный «осознанностью». Это осознание, конечно, не лишено эмоциональности, интереса, страсти, которые играют огромную роль в достижении понимания. «Переживание» даёт материал для рефлексии. На основе опыта «переживаний», приобретённого в прошлой жизни, человек формирует своё пристрастное отношение к социальным нормам и правилам, собственное поле индивидуальных смыслов. Таким образом, *рефлексивность понимается в контексте индивидуального осмысления собственного опыта.*

*Принцип интерактивности* подразумевает, что к осознанию ценностей педагог и воспитуемый приходят через взаимодействие. Интерактивный характер воспитания вытекает из представлений о ценности процесса самостановления личности во взаимодействии с ней, о формировании её собственного отношения к жизни. Позиция как система отношений формируется именно в системе отношений в процессе взаимодействий с окружением. При этом важно не только единство целей — активизируют позицию не сами по себе цели, а отношение к ним взаимодействующих субъектов.

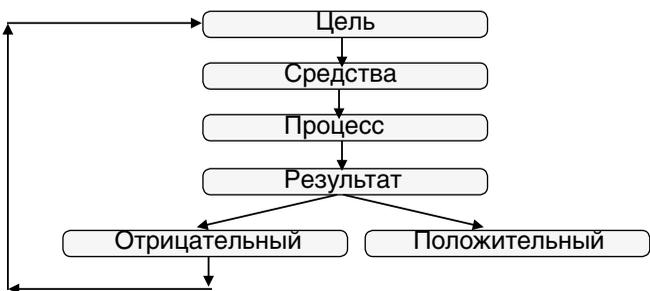
*Принцип самореализации* заключается в утверждении своей позиции в сообществе. Этот принцип представляет собой перенос в сферу социального поведения приоритета инициативы воспитанника в выборе способов жизнедеятельности как способов самореализации. Выполнение этого принципа в воспитании обязывает использовать только те формы и методы, которые создают условия для творческой самореализации воспитанника, его саморазвития.

*Принцип учёта возрастных особенностей.* На нём построены все известные педагогические системы. Возрастная периодизация в современной педагогической теории несколько отличается от периодизации в психологии, поскольку связана с различными типами педагогических систем. Эффективность воспитательных воздействий находится в непосредственной зависимости от восприимчивости человека к воспитанию. Восприимчивость меняется с возрастом: чем младше ребёнок, тем он восприимчивее. Но человек подвергается воздействиям всю жизнь.

Содержание воспитания составляют научные факты, понятия, теории о природе, обществе, человеке, то есть знания, на которых базируются общественный опыт, ценности, нормы, идеалы, а также способности, навыки, умения, привычки поведения. Иначе говоря, предметом формирования являются чувства, сознание, отношения, оценки, поведение воспитуемого. В настоящее время смена концепции воспитания влечёт за собой изменения в содержании воспитания.

Логика воспитательного процесса, как нам представляется, должна строиться по следующей схеме, отражающей последовательность действий, представленной на рисунке.

Цель воспитательного процесса определяет средства, использование которых и составляет сам процесс. Далее мы получаем результат, анализ которого позволяет определить, достигнута воспитательная цель или нет. Если цель не достигнута, мы возвращаемся к цели и начинаем весь процесс сначала.



**Обобщённая схема последовательности действий в воспитательном процессе**

Эта схема представляет процесс в самом общем виде и требует дальнейшей конкретизации каждого компонента. Однако она позволяет представить воспитательный процесс комплексно и наметить пути его дальнейшей теоретической и практической разработки.

Воспитательный процесс — часть широкого процесса формирования личности, который объединяет как обучение и воспитание в образовательных учреждениях, так и воспитание в семье, и воздействие микросреды, социального окружения.

Процесс воспитания является наименее изученным из педагогических явлений, хотя он имеет свои особенности и представляется в известном смысле более сложным, чем обучение. Психологическая сущность процесса воспитания состоит в пере-

воде воспитанника из одного состояния в другое, и с позиций психологии воспитание есть процесс интериоризации, то есть перевода внешнего по отношению к личности опыта, знаний, ценностей, норм, правил во внутренний психический план личности, в её убеждения, установки, поведение. Благодаря воспитанию и складывается собственно психологическая структура личности. В новых условиях, о которых мы говорили выше, структура личности формируется в процессе взаимодействия личности и информационного поля, что необходимо учитывать в воспитательном процессе.

Сформулированные теоретические положения позволят далее приступить к разработке воспитательных технологий, которые представят воспитательную концепцию в новых общественно-политических условиях. □