

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: алгоритм создания программы формирования для 5–9-х классов



**Юрий Владимирович Науменко,**  
*заведующий кафедрой коррекционной педагогики, социальной психологии и здоровьесформирующего образования Волгоградской государственной академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, профессор, доктор педагогических наук*

В соответствии с требованиями ФГОС в основной образовательной программе школы в качестве отдельного структурного элемента должна быть представлена программа развития универсальных учебных действий (УУД), включающая формирование компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)
- универсальные учебные действия (УУД)
- методическая работа педагогического коллектива

В разделе III стандарта «Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования» в пункте 18.2.1 «Программа развития универсальных учебных действий» отражены требования к примерно-му содержанию программы. Однако чётких предписаний (рекомендаций) по её проектированию авторы стандарта не дали, ограничившись общими рассуждениями<sup>1</sup> или представив рекомендации

<sup>1</sup> Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011. Стандарты второго поколения.

по формированию УУД при изучении отдельных предметов<sup>2</sup>.

Перед педагогическим коллективом и администрацией основной образовательной школы стоит сложная организационно-технологическая задача: описать процесс развития УУД у учащихся основной школы, включая формирование компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

<sup>2</sup> Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. Стандарты второго поколения.

Основываясь на опыте работе школ Волгоградской области, мы предлагаем выстроить эту работу педагогического коллектива в следующей последовательности.

**Первое.** Необходимо уточнить общую структуру программы и требования к содержанию её отдельных разделов. Примерная структура программы должна соответствовать структуре основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и включать следующие разделы<sup>3</sup>:

- целевой;
- содержательный;
- организационный;
- мониторинг эффективности реализации программы;
- ресурсное обеспечение.

Требования к содержанию программы (отдельных разделов) изложены в Стандарте в пункте 18.2.1 главы III «Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования»<sup>4</sup>.

**Целевой** раздел программы должен содержать цели и задачи, описание роли и места программы в реализации требований стандарта.

**Содержательный** раздел должен включать:

1. Описание функций, состава и характеристик УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, ценностно-смысловых) в их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью.

2. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования.

3. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций.

<sup>3</sup> Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011. Стандарты второго поколения.

<sup>4</sup> ФГОС основного общего образования (Приказ Минобрнауки России 17.12.2010 г. № 1897 зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое) и их взаимосвязи с формированием УУД, а также форм организации внеурочной деятельности по каждому направлению.

5. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования ИКТ при подготовке индивидуального проекта или учебно-исследовательской работы, выполняемых в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.

6. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования ИКТ при подготовке индивидуального проекта или учебно-исследовательской работы, выполняемых в рамках одного предмета или на межпредметной основе.

**Организационный** раздел программы должен содержать:

1. Алгоритм формирования УУД по предметам основной образовательной программы.

2. План подготовки учебно-исследовательских и проектных работ (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое) с 5-го по 9-й класс.

Раздел «**Мониторинг эффективности реализации программы**» должен содержать:

1. Набор диагностических методик для выявления уровня сформированности личностных УУД в каждом классе<sup>5</sup>.

<sup>5</sup> Справочник классного руководителя: пособие для учителя / Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова. М.: Просвещение, 2011. Работаем по новым стандартам.

2. Диагностику уровня проявления УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных и ценностно-смысловых) и ИКТ-компетенций непосредственно в учебной деятельности.

3. План проведения мониторинговых исследований в каждом классе по направлениям: а) развитие личностных УУД; б) развитие УУД и ИКТ-компетенций; в) результаты выполнения учебно-исследовательских и проектных работ.

Раздел «Ресурсное обеспечение программы» должен включать:

1. Типовые задачи применения УУД и ИКТ-компетенций по каждому предмету для каждого класса<sup>6</sup>.

2. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД и ИКТ-компетенций, в том числе информационно-методического обеспечения и подготовки кадров.

3. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.

**Второе.** Разработку программы необходимо начинать с содержательного раздела, включив в эту работу весь педагогический коллектив. Наиболее эффективная форма творческой методической деятельности педагогов — двух-трёхдневный практический семинар с использованием технологии «мозгового штурма».

Предлагаем следующий алгоритм.

**Шаг 1.** Методические объединения педагогов образовательного учреждения выделяют отдельные группы УУД (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные, ценностно-смысловые) и набор ИКТ-компетенций для каждого предмета и представляют для обсуждения всему педагогическому коллективу.

Результат работы методического объединения предлагается оформить в виде таблицы (см. табл. 1).

Нет необходимости реализовывать весь набор УУД и ИКТ-компетенций на каждом учебном предмете. В стандарте чётко говорится, что предлагаемый набор УУД и ИКТ-компетенций должен быть сформирован при изучении всей основной образовательной программы основного общего образования и нет указаний, что все УУД и ИКТ-компетенции необходимо формировать на каждом учебном предмете.

В то же время нельзя что-то потерять.

Поэтому **шаг 2** — произвести корректировку (при необходимости) предложенных каждым методическим объединением наборов УУД и ИКТ-компетенций, включив дополнительные показатели.

**Шаг 3.** Аналогичную работу необходимо проделать по отношению к учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также по отношению к раз-

Таблица 1

| Предмет | УУД, формируемые при освоении содержания предмета |              |                |                 |                 |                     |
|---------|---|--------------|----------------|-----------------|-----------------|---------------------|
|         | Личностные  | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | ИКТ-компетенции | Ценностно-смысловые |
|         |   |              |                |                 |                 |                     |

<sup>6</sup> Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. Стандарты второго поколения.

личным формам организации внеурочной деятельности (пункт 4 требований к содержанию разделу программы). Результаты работы методических объединений предлагается оформить в виде таблиц (см. табл. 2, 4 и 5).

Таблица заполняется с 5-го по 9-й включительно для каждого класса отдельно. В клеточки вписываются названия конкретных форм внеурочной деятельности учащихся в соответствии с основной образовательной программой и набор УУД, характерный для указанной формы внеурочной деятельности как результат её реализации.

При определении взаимосвязи учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся с формированием УУД и ИКТ-компетенций необходимо вначале конкретизировать содержание работы учащихся с выделением отличительных признаков учебно-исследовательской и проектной деятельности<sup>7</sup>.

Важно при заполнении таблиц 2, 4 и 5 помнить о принципе педагогической ра-

Таблица 2

**Особенности взаимосвязи различных форм внеурочной деятельности по каждому направлению с формированием УУД и ИКТ-компетенций**

| Направления внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности учащихся |                                     |                           |  |                               |                           |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------|--|-------------------------------|---------------------------|
|                                     | Кружки, секции                         | Круглые столы, конференции, диспуты | Школьное научное общество | Олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали | Общественно полезные практики | Прочее (экскурсии и т.п.) |
| <b>5-й класс</b>                    |  |                                     |                           |  |                               |                           |
| Спортивно-оздоровительное           |  |                                     |                           |  |                               |                           |
| Духовно-нравственное                |  |                                     |                           |  |                               |                           |
| Социальное                          |  |                                     |                           |  |                               |                           |
| Общеинтеллектуальное                |  |                                     |                           |  |                               |                           |
| Общекультурное                      |  |                                     |                           |  |                               |                           |

Таблица 3

**Сравнительный анализ отличительных признаков учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся**

| Признаки                             | Проектная деятельность  | Учебно-исследовательская деятельность  |
|--------------------------------------|---|--|
| <b>Цель</b>                          | Получить продукт, который можно презентовать как результат деятельности учащихся в одной из областей (инженерной, информационной, социальной, творческой) | Получить научное знание, которое можно будет использовать в учебно-познавательной деятельности в процессе образования                            |
| <b>Продукт</b>                       | Сценарий, презентация, изделие, социальная акция, книга, спектакль и т.п.   | Реферат, описывающий процесс и результат исследования с учётом требований к методологии научного исследования и возрастных возможностей учащихся |
| <b>Оптимальная продолжительность</b> | Учебная четверть, или 2–3 месяца  | Учебный год  |

<sup>7</sup> Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. М.: Просвещение, 2011. Работаем по новым стандартам.

зумности, который мы упоминали в шаге 1: нет необходимости при выполнении каждой учебно-исследовательской или проектной работы реализовывать весь набор УУД и ИКТ-компетенций (аналогично для каждой формы внеурочной деятельности). В то же время нельзя что-то потерять.

Учитывая, что содержание таблиц 2, 4 и 5 полностью отвечает требованиям содержательного раздела программы, считаем возможным в предложенном виде воспроизвести их в программе без дополнительных комментариев.

**Шаг 4.** По каждому предмету уточнить уровни сформированности УУД и набора ИКТ-компетенций (низкий, базовый, выше среднего и продвинутой) из выбранных ранее (шаги 1 и 2).

Уровни сформированности УУД и ИКТ-компетенций должны быть сформулированы в форме доступной не только для педагогов, но и для учащихся и родителей.

Развитие УУД и ИКТ-компетенций может идти в двум направлениях: степень самостоятельности учащихся и уровень сложности учебно-познавательных задач, требующих проявления УУД и ИКТ-компетенций.

Необходимо также учитывать результаты формирования УУД и ИКТ-компетенций в начальной школе. Мы считаем, что эта работа пройдет более эффективно, если вначале будут соотнесены базовые уровни для каждого УУД и ИКТ-компетенции для начальной школы, 5–6-х и 7–9-х классов.

В качестве примера приводим таблицу 6<sup>8</sup>.

Результатом работы педагогического коллектива должна стать таблица 7.

Аналогичную работу необходимо проделать и по отношению к учебно-исследовательским и проектным работам учащихся (табл. 8 и 9).

Таблица 4

**Формирование УУД и ИКТ-компетенций при выполнении учебно-исследовательских работ**

| Класс | Предмет | Тема | Проблема | Продукт | УУД и ИКТ-компетенции |       |       |       |                 |                     |
|-------|---------|------|----------|---------|-----------------------|-------|-------|-------|-----------------|---------------------|
|       |         |      |          |         | Личн.                 | Позн. | Регл. | Комм. | ИКТ-компетенции | Ценностно-смысловые |
|       |         |      |          |         |                       |       |       |       |                 |                     |
|       |         |      |          |         |                       |       |       |       |                 |                     |

Таблица 5

**Формирование УУД и ИКТ-компетенций при выполнении проектных работ**

| Класс | Тип проекта | Тема | Проблема | Продукт | УУД и ИКТ-компетенции |       |       |       |                 |                     |
|-------|-------------|------|----------|---------|-----------------------|-------|-------|-------|-----------------|---------------------|
|       |             |      |          |         | Личн.                 | Позн. | Регл. | Комм. | ИКТ-компетенции | Ценностно-смысловые |
|       |             |      |          |         |                       |       |       |       |                 |                     |
|       |             |      |          |         |                       |       |       |       |                 |                     |

<sup>8</sup> См.: Образовательная система «Школа 2100»: Сборник программ: Основная школа. Старшая школа / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2010.

Учитывая, что содержание таблиц 7, 8 и 9 полностью отвечает требованиям содержательного раздела программы, мы считаем возможным в предложенном виде воспроизвести их в программе без дополнительных комментариев.

**Шаг 5.** Прделанная работа (шаги 1–4) позволяет приступить к уточнению алгоритма формирования УУД и ИКТ-компетенций по всем предметам основной образовательной программы с 5-го по 9-й классы включительно

(динамическая модель процесса формирования УУД и ИКТ-компетенций).

При проектировании алгоритма формирования УУД и ИКТ-компетенций возможны два варианта:

**1.** Все выбранные УУД и ИКТ-компетенции в полном объёме формируются

Таблица 6

**Сравнительный анализ базового уровня УУД «Определять и формулировать цель деятельности» в разных возрастных группах**

| Класс | Базовый уровень УУД «Определять и формулировать цель деятельности»  |
|-------|---|
| 1-й   | Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя (наводящих вопросов)  |
| 2-й   | Определять цель деятельности на уроке с минимальной поддержкой учителя (намёк) и обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (наводящие вопросы)   |
| 3–4-й | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Обнаруживать и формулировать учебную проблему с минимальной поддержкой педагога (уточнение)  |
| 5–6-й | Обнаруживать и формулировать учебную проблему с минимальной поддержкой учителя (намёк), выбирать тему проекта (учебно-исследовательской работы) и формулировать проблему совместно с учителем (наводящие вопросы) |
| 7–9-й | Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта (учебно-исследовательской работы) и формулировать проблему с минимальной поддержкой педагога (уточнение)                      |

Таблица 7

**Уровни сформированности УУД и ИКТ-компетенций с учётом содержательных особенностей предмета**

| Предмет | Компетенция | Уровни сформированности УУД и ИКТ-компетенций |         |               |             |
|---------|-------------|---|---------|---------------|-------------|
|         |             | Низкий  | Базовый | Выше среднего | Продвинутый |
|         |             |   |         |               |             |
|         |             |   |         |               |             |

Таблица 8

**Уровни сформированности УУД и ИКТ-компетенций с учётом содержательных особенностей учебно-исследовательских работ**

| Класс | Предмет | Тема | Компетенция | Уровни сформированности УУД и ИКТ-компетенций |         |               |             |
|-------|---------|------|-------------|---|---------|---------------|-------------|
|       |         |      |             | Низкий  | Базовый | Выше среднего | Продвинутый |
|       |         |      |             |   |         |               |             |
|       |         |      |             |   |         |               |             |
|       |         |      |             |   |         |               |             |

с 5-го по 9-й класс с постепенным увеличением уровня сформированности.

2. Для каждого возрастного периода (5–6-е и 7–9-е классы или другие варианты) выделяются ключевые компетенции. Результатом для каждого периода будет уровень сформированности «выше среднего» для ключевых компетенций и базовый уровень для всех остальных.

Если придерживаться первого варианта, то педагогическому коллективу может быть предложена для обсуждения и уточнения следующая таблица (табл. 10).

Таким образом, проектирование содержательного раздела программы — коллективный творческий результат методической работы педагогического коллектива

Таблица 9

**Уровни сформированности УУД и ИКТ-компетенций с учётом содержательных особенностей проектных работ**

| Класс | Тип проекта | Тема | Компетенция | Уровни сформированности УУД и ИКТ-компетенций |             |                    |                 |
|-------|-------------|------|-------------|---|-------------|--------------------|-----------------|
|       |             |      |             | Низкий (Н)                                    | Базовый (Б) | Выше среднего (ВС) | Продвинутый (П) |
|       |             |      |             |   |             |                    |                 |
|       |             |      |             |   |             |                    |                 |

Таблица 10

**Динамическая (уровневая) модель формирования УУД и ИКТ-компетенций с учётом содержательных особенностей предмета**

| Предмет                       | Компетенции | 5-й кл. | 6-й кл. | 7-й кл. | 8-й кл. | 9-й кл. |
|-------------------------------|-------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Русский язык                  |             | Б       | Б/ВС    | ВС      | ВС/П    | П       |
| Литература                    |             | Б       | Б/ВС    | ВС      | ВС/П    | П       |
| Ин. язык                      |             | Б       | Б/ВС    | ВС      | ВС/П    | П       |
| Математика                    |             | Б       | Б/ВС    |         |         |         |
| Алгебра                       |             |         |         | ВС      | ВС/П    | П       |
| Геометрия                     |             |         |         | Б       | ВС      | ВС/П    |
| Информатика                   |             |         |         | Б       | ВС      | ВС/П    |
| История                       |             | Б       | Б/ВС    | ВС      | ВС/П    | П       |
| Обществознание                |             | Б       | Б/ВС    | ВС      | ВС/П    | П       |
| География                     |             | Б       | Б/ВС    | ВС      | ВС/П    | П       |
| Основы духовно-нравст. культ. |             |         |         |         |         | Б/ВС    |
| Физика                        |             |         |         | Б       | ВС      | ВС/П    |
| Химия                         |             |         |         |         | Б       | ВС      |
| Биология                      |             | Б       | Б/ВС    | ВС      | ВС/П    | П       |
| Музыка                        |             | Б       | ВС      | ВС/П    |         |         |
| Изобразительное искусство     |             | Б       | ВС      | ВС/П    | П       |         |
| Технология                    |             | Б       | ВС      | ВС/П    | П       |         |
| ОБЖ                           |             |         |         | Б       | ВС      | ВС/П    |
| Физическая культура           |             | Б       | Б/ВС    | ВС      | ВС/П    | П       |

**Примерное содержание  
целевого раздела программы**

*Цель программы* — развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

*Задачи программы:*

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентаций и установок на саморазвитие и самосовершенствование;
- формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД как необходимого условия саморазвития и самосовершенствования;
- формирование опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, школьные научные общества, научно-практические конференции и т.п.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умениями безопасного использования средств в сети Интернет. **НО**

по определению конкретных обязательств результатов формирования УУД и ИКТ-компетенций с учётом содержательных особенностей предметов основной образовательной программы, а также содержательных особенностей учебно-исследовательских и проектных работ.

Содержательный раздел программы может быть представлен набором таблиц без дополнительных комментариев (табл. 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9 и 10).

В разделе «**Мониторинг эффективности реализации программы**» обязательно должен быть представлен график контрольных недель для учебных предметов и контрольных недель для защиты учебно-исследовательских и проектных работ, а также график контрольной недели в конце учебного года по представлению результатов внеурочной деятельности для оценки уровня сформированности выбранных УУД и ИКТ-компетенций.

Наш опыт свидетельствует, что при посещении уроков удобно пользоваться схемой «Анализ индивидуальных успехов в освоении УУД и ИКТ-компетенций в учебной деятельности» (табл. 11).

Эксперт, используя таблицы 7 и 10, оценивает уровень сформированности УУД и ИКТ-компетенции каждого ученика, непосредственно наблюдая за его деятельностью на уроке и выставляя в соответствующих клетках знак «+».

Полученные данные по классу можно перевести в цифры (%) и осуществить сравнительный анализ по всем предметам за определённый период.

Таблица 11

**Анализ индивидуальных успехов в освоении УУД и ИКТ-компетенций в учебной деятельности**

| Класс          | Предмет                              |   |    |   |                 |   |    |   |              |   |    |   |            |   |    |   |           |   |    |   |
|----------------|--------------------------------------|---|----|---|-----------------|---|----|---|--------------|---|----|---|------------|---|----|---|-----------|---|----|---|
|                | Формулировка УУД и уровни проявления |   |    |   |                 |   |    |   |              |   |    |   |            |   |    |   |           |   |    |   |
| ФИО<br>ученика | Познавательная                       |   |    |   | Коммуникативная |   |    |   | Регулятивная |   |    |   | Личностная |   |    |   | ИКТ-комп. |   |    |   |
|                | Н                                    | Б | ВС | П | Н               | Б | ВС | П | Н            | Б | ВС | П | Н          | Б | ВС | П | Н         | Б | ВС | П |
|                |                                      |   |    |   |                 |   |    |   |              |   |    |   |            |   |    |   |           |   |    |   |