



НАДЕЖДА ГРИШИНА,
г. Дальнегорск

56

«ПО ТУ СТОРОНУ БАРРИКАД»

ПРИГЛАШЕНИЕ К ДИСКУССИИ

В прошлом году в разговоре с молодой учительницей математики в классе, где я была классным руководителем, я услышала фразу: «Я не собираюсь встречаться с его (ученика) матерью где попало, только на своей территории». Я ничего не поняла, переспросила. Оказывается, у этой учительницы есть *своя* территория (школа, класс) и *чужая* (квартира или дом, где живут родители ученика).

После этого я ещё несколько раз слышала это выражение – «на своей территории». Мне кажется, оно нынче неслучайно. Это тенденция такая – родители по ту сторону баррикад.

Какими словами говорить-писать-кричать, чтобы до сердца человека, работающего в школе, дошло: семья ученика – это *твоя* территория! Без тесного сотрудничества с родителями педагог, даже самый блестящий, не будет иметь хороших учеников. Воспитание и обучение школьников возможно только в нормальном человеческом контакте с их родителями!

У меня огромный опыт совместной работы с родителями трудных подростков. До сих пор родители моего экспериментального класса для меня очень близкие люди. За девять лет они стали мне ближе и дороже большинства коллег.

* * *

О коллегах. Раньше, работая в коррекционных классах, я постоянно предлагала предметникам обращаться ко мне за помощью

№ 5' 2013

по двум вопросам: работа с трудными детьми, работа с родителями. Теперь предлагать бесполезно. Никому такой опыт не нужен. Да и раньше, признаться, немногие учителя обращались ко мне за советом. Мой 8-й, а потом 9-й «В» был лакмусовой бумажкой для предметников: только двое из них

(те, кто работал со мной в тесном контакте) нашли общий язык с мальчишками, уважали и любили их.

Остался год до пенсии. Может быть, я чего-то не понимаю? Может быть, я устарела? Может быть, мне надо успокоиться и помалкивать в тряпочку?..



**НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ ЧИТАЙТЕ
ПОДРОБНЫЙ КОММЕНТАРИЙ К ПИСЬМУ
НАДЕЖДЫ ГРИШИНОЙ ИЗ ДАЛЬНЕГОРСКА.
АВТОР КОММЕНТАРИЯ — ОДИН ИЗ ЭКСПЕРТОВ
НАШЕГО ЖУРНАЛА, КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,
ДОЦЕНТ МОСКОВСКОГО ИНСТИТУТА
ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ГЛАВНЫЙ СПЕЦИАЛИСТ
В НАШЕЙ СТРАНЕ В ОБЛАСТИ ТЕАТРАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ, ОДИН ИЗ АВТОРОВ-РАЗРАБОТЧИКОВ
СОЦИО-ИГРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ.**
