

«Моё домашнее животное»

ПРИЁМ «БЛУЖДЕНИЕ ПО ТЕКСТУ»
НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ

По традиции, заведённой на моих уроках, в начале урока дети **рассказали о погоде**. Благо в этот день она выдалась солнечной, и поэтому сообщения получились объёмными и какими-то радостными.

Далее шёл **оргмомент** – сведения об отсутствующих, постановка задачи урока и т.д. (малоинтересно, но как утверждают методисты, без него нельзя, и я их рекомендациям пока всё ещё следую).

* * *

А на доске уже висели **фотографии** различных домашних животных. Я сделала сообщение о том, какие домашние животные бывают, как они называются на немецком языке, чем питаются. Неприхотливы ли они или, наоборот, требуют ухода и большой заботы.

Следующим этапом урока была работа с текстом, а вернее, с двумя. Тексты были очень похожими, но один был про собаку, а другой – про кошку.

Я предложила разделить **на две команды**. По наличию домашнего животного или отсутствия оно. Каждая команда получила по два экземпляра каждого из двух текстов.

РАИСА ДУДИНСКАЯ,
*учительница немецкого языка,
школа № 1210 с углублённым
изучением английского языка,
Москва*

**Один их этапов работы
с текстом – «блуждание».**
**Читайте об этом подробно:
«Процедурная «цепочка
понимания»
(<http://www.openlesson.ru/?p=14839>).**

* * *

Потом начались **блуждания по текстам**.

- Сначала команды считали количество простых предложений.
- Потом их ответ взаимно проверялся соседней командой.
- Затем команды выискивали и взаимопроверяли предложения сложные.
- Результаты записывались на доске – для наглядности исходного ответа и проверочного.
- Затем вписывали **на время** отсутствующую информацию в предложения, мною заранее подготовленные. Например, что едят собаки, а что кошки; сколько лет живут те и другие, как дрессируются и т.д.
- И завершением этого этапа урока было такое задание: из отдельных слов (их специально было заготовлено довольно большое количество) составить как можно больше предложений.

* * *

Задание оказалось весёлым, хлопотным (если можно так выразиться), но очень продуктивным. Работали все члены группы. Слов было много, так что вариантов предложений была масса.

При проверке оказалось, что команды составили предложения, не связанные с текстами (что меня очень порадовало). Приведу особо яркие:

«Кошка не умеет говорить, потому что ей нравится мяукать».

«Мышь не охотится за кошкой, так как не хочет сердить её».

И это всё на немецком языке, напомню, что он у детей «второй иностранный».

* * *

Заключительным этапом урока была **игра**. Мягкая игрушка в виде собачки передавалась из рук в руки, и обладатель должен был составить **предложение-описание**.

Темп мы старались держать высокий, и кто не успевал подготовить предложение, *хрюкал-пикал-улюлюкал*.

Я сама участвовала в этой игре. Когда до меня доходила очередь, я тоже составляла предложения. Один раз я как-то отвлеклась и не успела с предложением – пришлось *хрюкнуть*. Было весело.

Прозвенел звонок, но оставшиеся не хотели сдаваться. В результате победителей оказалось двое. И все мы их поздравляли от души.

* * *

Покидая кабинет немецкого языка, одни ученики были **горды** своей победой, другие воодушевлены своими поздравлениями. В результате по коридору восьмиклассники шли с урока, громко и эмоционально обсуждая результаты нашей дидактической игры.

*(По материалам сайта
www.openlesson.ru.)*