

## КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ НА УРОКЕ, СВЯЗАННЫЕ С УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ

Юридический справочник для школьников  
(начало см. в №1–9 за 2011 и №1–6 за 2012)

**Ученик предложил способ решения задачи, который на уроке не объяснялся. Учитель возмутился и сказал, что на его уроках все должны использовать только те методы, которые предлагает он (или которые есть в учебнике). Прав ли учитель?**

**Н**ет, не прав. Законодательно определены только «федеральные компоненты государственных образовательных стандартов, определяющих обязательный минимум содержания образовательных программ». В действующих на сегодняшний день стандартах даны списки основных знаний, умений и навыков по каждому учебному предмету. Каждый выпускник обязан овладеть этим минимумом. Но никто не может ограничить право ученика на поиск и использование необходимой ему информации. Правомерно только такое требование учителя: помимо того, что ученик узнал самостоятельно, он должен знать и тот материал, который предлагался на уроке.

В. Луховицкий,  
С. Дьячкова

*Переходя к следующей теме юридического справочника, напоминаем классным руководителям, что эти странички можно ксерокопировать и раздавать ученикам в виде памяток. Можно также вывешивать их на школьный (или классный) информационный стенд.*

**Имеет ли учитель право требовать от учеников большего объёма знаний, по сравнению с программой?**

**С**начала нужно определить, что имеется в виду под «программой». Каждая школа работает по собственным программам, разработанным в соответствии с рекомендованными примерными вариантами. Нельзя формально сравнивать разные программы и обвинять учителя в том, что он работает не так, как в других школах. В Законе «Об образовании» ска-

зано, что учитель свободен в выборе форм и методов обучения.

Ваши родители могут влиять на содержание учебных программ двумя способами. Во-первых, они имеют право выбирать школу в соответствии со своими запросами и получать достоверную информацию о содержании программ, по которым работают в школе. Во-вторых, они име-

ют право на то, чтобы их мнение о содержании учебных предметов учитывалось.

Если же учитель на занятиях даёт дополнительный материал, не входящий в программу, по которой он ведёт обучение, то, разумеется, требовать от всех учеников обязательного знания этого материала (например, на экзаменах) нельзя.

## Как быть, если точка зрения ученика не совпадает с учительской?

Свобода выражения мнений (свобода слова, свобода информации) – основное, неотъемлемое право любого человека. В статье 10 Европейской Конвенции оно раскрывается так: «Каждый имеет право на свободу выражения своего мнения. Это право включает свободу придерживаться своего мнения, получать и распространять информацию и идеи без вмешательства со стороны государственных органов и независимо от государственных границ...». Это право закреплено и в Конституции РФ, и во всех нормативных актах, относящихся к образованию. Значит, на уроках вы имеете право высказывать своё мнение, а учитель должен относиться к нему с уважением.

Но к этому общему положению необходимо сделать важное уточнение.

Следует различать объективный факт и ваше субъективное мнение по поводу этого факта. Например, вооружённая смена власти в России в октябре 1917 года является фактом. Мнения по поводу этого факта могут быть самыми разными: «антироссийский заговор», «большевистский переворот», «социалистическая революция».

Факты надо знать и уметь использовать как аргументы в дискуссии, в том числе для подкрепления своего мнения. Но если кто-либо (неважно – ученик или учитель) выдаёт своё мнение за факт, то, разумеется, его оппонент может ему на это указать. Оцени-

вая ответ ученика, учитель обязан, во-первых, оценить знание фактов, а во-вторых, умение строить на основании этих фактов выводы. Требовать же, чтобы эти выводы обязательно совпадали с его собственными (или изложенными в учебнике), учитель не имеет права.

Всё вышесказанное относится и к выбору методов научной работы. Ученики должны овладеть определённой программой набором интеллектуальных умений и навыков, и учитель обязан убедиться в том, что эти умения освоены. Но когда ученик уже овладел данным умением, он не обязан использовать только его во всех случаях, он может применять и другие, о которых учитель даже не упоминал на уроке.

*(Продолжение темы  
в следующем номере.)*