

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ НА УРОКЕ

*Одно из важнейших условий
хорошего урока*

В прошлом году ко мне пришли пятиклассники. У 8 из 15 детей медицинская комиссия установила нарушение осанки. Это заставило меня задуматься: как совместить урок с переменной поз и двигательной активностью?

Разыгрываем орфограмму «Гласные в приставках *пре-* и *при-*». Доску делю на две части: на одной половине записываю мелом *пре-*, на второй – *при-*. В коробку из-под конфет кладу бумажные полоски (по количеству детей). На них слова: «пр... брежный», «пр... забавный», «пр... ободрить» и т.д.

Полоски лежат вниз словом, запись не видна. Каждый тянет полоску бумаги. Дается минута на размышление. Разрешается работа с учебником.

По сигналу ребята собираются у соответствующей половины доски. Образуются две команды. Внутри каждой идет взаимопроверка, нужную ли букву вставили в приставку. Если всё в порядке, команда хлопает в ладоши и по цепочке называет свои слова.

Выигрывают те, кто быстро, бесшумно, без ошибок собрались, проверили, отчитались. Они получают по одному картонному жетону.

Пять таких жетонов можно обменять на оценку «5», четыре – на «4», три – на «3». У детей есть реальная возможность один раз в 5–10 уроков получать пятёрку. Пусть даже случайно.

Софья Изерина,

*учительница русского
языка и литературы,
п. Стрелка, Ирбейский район,
Красноярский край*

Беда нынешнего времени – болезни позвоночника. А ведь закладываются они в детстве, когда ученикам на уроках полдня приходится сидеть в неподвижности. Как проводить уроки, чтобы дети могли двигаться? Вот пример такого урока, да ещё русского языка, где, казалось бы, ученики должны сидеть и писать в тетрадках!