

# ВОСХОЖДЕНИЕ К СМЫСЛАМ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ, ИЛИ ТАЙНА ЧЕТЫРЁХ «П»

УРОК ИЗ КУРСА

«ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА  
ЛИЧНОСТИ» ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**У**рок со столь необычным названием – «Тайна четырёх П» – не совсем обычный урок, несмотря на то, что по своему типу он является комбинированным уроком с классической четырёхзвенной структурой, включающей в себя и актуализацию уже имеющихся знаний, и изучение нового материала с последующим закреплением оно, и задание на дом.

Необычность этого урока обусловлена:

а) *обилием целевых ориентиров* (знакомство с новыми социокультурными категориями, обретение и проживание опыта участия в дискуссии, чтение опорного конспекта и умение им пользоваться, развитие речи и памяти, пробуждение желания распознавать тайны и переживание радости совместного бытия и открытий);

б) *импровизационной формой проведения урока*, вытекающей из интригующего названия;

в) *использованием «соцветия знаний»* – знаний из самых разнообразных областей действительности (культурология, математика, история, русский язык, этимология).

По своей сути этот урок – урок восхождения к «живому знанию» (С.Л. Франк) – к знанию, которое может стать «влекущей и приглашающей

**ПРОТОИЕРЕЙ  
КОНСТАНТИН  
ЗЕЛИНСКИЙ,**

*настоятель Прихода  
храма Архангела Михаила  
Новониколаевского района,  
руководитель отдела религиозного  
образования и катехизации  
Урюпинской епархии,  
зам. директора по научно-  
методической работе  
Новониколаевской школы  
№ 2, канд. пед. наук*

**Это и урок-игра, и урок-дискуссия, урок-беседа и урок-встреча, урок-исследование и урок-открытие. Здесь разгадываются тайны и решаются математические примеры, вспоминаются правила правописания и постигаются значения слов. Мы учимся говорить и развиваем память, дискутируем, отстаивая собственную точку зрения и благоговейно внимаем историческим событиям. Такой урок можно провести в любом классе.**

силой» (В.П. Зинченко) к освоению бытия через образы отечественной православной культуры. Всего четыре слова – **Православие, Пасха, Победа, Праведник** – но эти социокультурные категории и их глубинное содержание становятся трамплином для дальнейшего освоения православной культуры и постижения бытия. Усвоение именно этих категорий даёт возможность учащимся в дальнейшем ориентироваться в обилии культурных артефактов.

На уроке, который проходит в три этапа, учащимся предстоит с помощью учителя – *это первый этап* – сделать несколько «открытий»: выйти на первичный уровень понимания слова «Православие» как правильного отношения ко всему сущему; распознать смысл пасхального благовестия (Пасха = Победа); расшифровать слово «воскресение» как оживление; понять значение слова праздник как воспоминание о событии; познакомиться с новым словом, соответствующим достижимому идеалу православного человека. Одновременно с распознаванием «тайн» составляется и опорный конспект.

*На втором этапе* урока учащиеся пишут конспект по памяти и после проверки, которую в одних случаях осуществляет учитель, в других случаях – сосед по парте (иногда возможна самостоятельная проверка через сравнение собственного конспекта с представленным конспектом на классной доске), по желанию отвечают, точнее, раскрывают со-

держание опорного конспекта. При этом учитель должен так «инструментировать» проверку, чтобы каждый учащийся пожелал ответить и раскрыть содержание конспекта.

*На третьем этапе* урока учитель рассказывает детям о каком-либо пасхальном событии: проповеди Марии Магдалины или об апостоле Фоме, которого прозвали Фома неверующий, о чудесном улове рыб учениками Христа на море Тивериадском или о тайне имени Иисус Христос (IC XC). Цель данного этапа, через посредство адаптированного евангельского рассказа, эмоционально пережить события апостольской проповеди, почувствовать красоту и тишину, величие и значимость пасхального благовестия.

Материальной основой урока является **опорный конспект**, который первоначально представлен в следующем виде:

*П*.....

*П*.... = *П*.....

+

12

*П*.....

По мере раскрытия «тайн П», конспект заполняется соответствующими символами и словами. Необходимо отметить, что опорный конспект позволяет сконцентрировать внимание детей на основной теме урока, сократить время для усвоения определённых знаний, закрепить в памяти основные социокультурные категории и даже развивать умение говорить. Благодаря опорному конспекту имеется возможность и в будущем возвратиться к усвоенным знаниям, их актуализировать.

Определить жанровые особенности урока нелегко. Представленный урок – урок полижанровый. Это и урок-игра, и урок-дискуссия, урок-беседа и урок-встреча, урок-исследование и урок-открытие. На этом уроке мы отгадываем тайны и решаем математические примеры, вспоминаем правила правописания и постигаем значения слов, учимся говорить и развиваем память, дискутируем, отстаивая собственную точку зрения и благоговейно внимаем историческим событиям. Такой урок можно провести в любом классе. В зависимости от наличного состояния детей учитель выбирает способы со-бытия, т. е. такого взаимодействия, при котором каждый учащийся мог бы почувствовать радость познания, радость общения, радость открытия. И тогда от учителя востребуются такие качества как аналитичность, гибкость мышления, способность вести фронтальный диалог в режи-

ме «ток-шоу», открытость, равноправие в общении и доброжелательность.

Ниже, в качестве примера, приводятся **фрагменты аудиозаписи урока.**

### **ТАЙНА ЧЕТЫРЁХ «П»** (репортаж с урока)

**Учитель (У.):** *Сегодня у нас не совсем обычный урок. Посмотрите на эту схему. Перед нами четыре буквы «П...» с многоточием, математические знаки + (плюс) и = (равно). Я назвал эту схему «Тайна четырёх П». Задача простая – разгадать тайну этих букв. У кого какие предположения?*

**Школьники (Ш.):** *Может быть, «П» – это приключения?*

**У.:** *Возможно.*

**Ш.:** *Может быть, «П» – это путешествия?*

**У.:** *Может быть, и так. Какие ещё будут предложения?*

**Ш.:** *А, может быть, «П» – это превращения чего-то во что-то?*

**У.:** *Интересное предположение. Может быть, это и так.*

**Ш.:** *А вы не могли бы хоть чуть-чуть намекнуть нам о тайне этих слов? Меня немного озадачивают число 12 и знак = (равенства).*

**У.:** *Замечательно. Я задам вам вопросы и вы уж точно сможете отгадать эти слова. Итак, первое слово на букву «П» – главная вера на Руси, второе слово – главный праздник этой веры, третье – основная смысл этого праздника,*



но и четвёртая буква «П» пред- ставит нам человека, который жи- вёт согласно этой главной вере на Руси. Итак, ваши соображения!!!

**Ш.:** Можно я? Главная вера на Руси – Православие!!!

**У.:** Ты так думаешь? Интересно. А ты как считаешь? – обращаюсь уже к другому ученику.

**Ш.:** Это Православие!!!

**У.:** Ты уверен? А, может быть, подумает немного? А как ты считаешь?

**Ш.:** Православная вера!

**У.:** А почему не буддизм или Ислам, например?

**Ш.:** Но, во-первых, они начинаются с другой буквы, а во-вторых, вы сами рассказывали раньше, что Православие главная вера на Руси! Русь так и называют – «Святая Русь – Русь Православная».

**У.:** Да, действительно. Они начинают на другую букву. (Моё провокационное поведение через выражение сомнения не сбивает с толку детей. Они умеют уже мыслить и не дают себя запутать. Необходимо отметить, что дети знакомы с историей крещения Руси, они знают о событиях Куликовской битвы, перед которой благоверный князь Дмитрий Донской приходил к преподобному Сергию Радонежскому за благословением. Они уже не раз слышали сказания о Святой Руси, которая представлена как Русь православная. Поэтому быстрая разгадка первой буквы «П» закономерна). Ладно, согласен. Запишем это слово. (Я пишу на доске слово Право-

славие с ошибками: вместо «пра» пишу «про», а вместо «правосла..» правосл... Ошибки делаю специально, заведомо преследуя несколько целей: активизировать внимание учащихся, понять смысл слова, вспомнить правила правописания).

**Ш.:** У вас ошибка!

**У.:** Какая ошибка, где ошибка?

**Ш.:** Надо писать «пра».

**У.:** А, по-моему, я написал правильно. Есть такая приставка «про».

**Ш. (хором):** «Пра»!

**У.:** А разве приставка «пра» бывает?

**Ш.:** Бывает! Эта приставка пишется, когда что-то древнее называют или рассказывают.

**У.:** Допустим! А где вы увидели что-то древнее?

**Ш.:** Православию уже 2000 лет, значит оно старое, древнее.

**У.:** Интересно твоё мнение. Дай пожать твою руку. Однако давай послушаем, а что скажут другие. Ведь они имеют право на своё мнение и, возможно, их мысль будет весьма интересна.

**Ш.:** Здесь нет приставки. В этом слове два корня: «прав» и «слав».

**У.:** А это означает...

**Ш.:** Правильно славить!

**У.:** Правильно славить! Правильно относиться к Богу, к миру, к человеку, к самому себе. Правильно относиться к добру и правильно относиться к злу. Вот сказал вам, что надо правильно относиться к злу. А разве возможно правильно относиться к злу?

**Ш.:** Зло это плохо. К нему нельзя правильно относиться.

**У.:** Уверены? Как вы думаете, если дружить со злом, если любить зло – это правильное отношение?

**Ш.:** Нет!

**У.:** Значит правильно относиться к злу необходимо? Хотя бы с ним не водить дружбы и не любить его?!

**Ш.:** Да!

**У.:** Ну что ж, вы не только раскрыли тайну первой буквы «П», но и показали свои знания русского языка. Открыли правило отношение к злу: со злом дружить нельзя!!! Продолжим разгадывать тайны. Следующая буква «П» – главный праздник православной веры!

**Ш.:** Пасха!!! – выкрикивают с места почти все учащиеся. Конечно же, я и здесь ожидал правильного ответа. Но мне важно, чтобы дети учились размышлять, подыскивая самые разнообразные аргументы.

**У.:** Пасха? Почему Пасха? И при чём тогда здесь знак равенства (=) и число 12? Может быть, не Пасха?

**Ш.:** Пасха, Пасха!

**У.:** Может быть, Преображение или праздник апостолов Петра и Павла?

**Ш.:** Пасха. Ведь на Пасху в церкви собирается множество людей.

**У.:** Но и на Рождество в храмах много-много людей! И на праздник Преображения немало верующих приходит в храмы. Они приносят в этот день для освящения фрукты и овощи.

**Ш.:** А на Пасху людей больше всего.

**Ш.:** А ещё про Пасху много говорят по телевизору. Я даже слышала где-то, что Пасха – праздников праздник! Пасха – самый главный праздник!

**У.:** Хорошо, хорошо! Сдаюсь! Действительно, Пасха – это самый главный праздник. Вы быстро отгадали тайну двух «П». Попробуем отгадать третью букву «П». Что означает праздник Пасха?

**Ш.:** Это когда куличи пекут, яйца красят!

**У.:** Стоп, стоп, стоп! Куличи пекут и красят яйца – это вы точно отметили. Но мне важно знать, что обозначает этот праздник, какое событие произошло?

**Ш.:** Это когда Христос воскрес!

**У.:** Верно!!! А что означает воскрес?

**Ш.:** Воскрес – значит, родился!

**У.:** Ой, как я сомневаюсь. Давайте подумаем. Рождается – появляется кто-то новый на свет. Рождается маленьким, а затем вырастает, становится большим. Но что же такое воскресение?

**Ш.:**?!

**У.:** Представьте себе. Летит самолёт и падает (разбивается), летит птица и тоже разбивается. Что легче восстановить?

**Ш.:** Самолёт.

**У.:** Да. Самолет можно сделать! А вот птицу оживить?

**Ш.:** Нельзя.

**У.:** А если всё-таки она ожила, что мы можем сказать о ней?

**Ш.:** Наверно, она воскресла.



**У.:** Действительно, она, по всей видимости, воскресла. У слова «ВОСКРЕСЕНИЕ» ей своя тайна. Корень этого слова «КРЕС» означает «жить, сиять», а приставка «ВОС» – восстанавливать, возобновлять. Тогда получается возобновление («вос») жизни («крес»). Значит, что такое воскресение?

**Ш.:** Это когда кто-то был мёртв и ожил.

**У.:** Верно. Воскресение – это восстановление жизни, кто-то оживает!!! Христос ожил?

**Ш.:** Да!

**У.:** Значит, Он воскрес?

**Ш.:** Да!

**У.:** Но почему на доске написано Пасха = П? Что означает эта буква П? Чему равняется Пасха?

**Ш.:** Праздник! Пост! Православие! Путь! Правда! Преображение! Помощь! Покой! Поздравление! Порядок! Пир – ведь пост закончился и можно всё есть!

**У.:** Очень интересные предположения. Но всё не то. Вы только подумайте. Была смерть. Но смерть не удержала Христа. Он преодолел смерть. Он открыл путь к Вечности. И смерть теперь не имеет никакой силы. Так что же, приравненное к Пасхе, обозначает эта таинственная буква «П»?

**Ш.:**?

**У.:** Представьте себе. Христос воюет со смертью. Кто одержал верх?

**Ш.:** Сначала смерть победила, а затем Христос воскрес, значит, Он победил смерть! Я дога-

дался – эта буква «П» означает ПОБЕДА.

**У.:** Молодец. И ты так думаешь? И ты? И ты?.. Здорово! Действительно Пасха – это ПОБЕДА – ПОБЕДА над смертью, ПОБЕДА над адом. В главном песнопении ПАСХИ так и поётся: «смертию смерть поправ», т.е. смертию смерть победил. Но что же за таинственное число 12 под словом Пасха?

**Ш.:** Может быть, это 2012 год? А может быть, это 12 апостолов? Или 12 месяцев? Это 12 часов. Ведь Пасха начинается в 12 часов ночи.

**У.:** У вас самые невероятные предположения. И всё же пока нет правильных догадок. Но я вам помогу. Я напишу так:  $12 = 7 + 5$ . Обратите внимание, я не написал  $12 = 5 + 7$ . Хотя от перестановки мест слагаемых сумма...

**Ш.:** Не меняется.

**У.:** Верно. И всё же важна первая запись:  $12 = 7 + 5$ .

Обратите внимание! Под словом «Пасха» и над числом «12» поставлен знак «+».

**Ш.:** «Пасха + 12» – что бы это могло быть?

**У.:** Что означает знак «плюс»?

**Ш.:** Сложение.

**У.:** Верно. А что можно складывать?

**Ш.:** Числа.

**У.:** А что ещё?

**Ш.:** Ну, например, яблоки. У меня было два яблока, а у Вити три. Сколько всего яблок было? Мы складываем и получаем пять.

**У.:** Здорово. Ты даже задачку придумал. Сложил между собой однородные предметы. Скажите, а можно ли складывать между собой нечто неоднородное, например, **ПЯТЬ КОРОВ** и **ТРИ ДОМА** или **ДВЕ МАШИНЫ**, **ОДНУ ЛОПАТУ** и **ПЯТЬ КАРТОШЕК**?

**Ш.:** Нельзя!!!

**У.:** Почему? Ведь получится **ВОСЕМЬ!**

**Ш.:** **ВОСЕМЬ** чего? Как можно объединить коров и дома?

**У.:** Действительно, **ВОСЕМЬ** чего? Значит, нельзя складывать? Но тогда, что соединяет знак «плюс» между словом «Пасха» и числом «12»? **ДВЕНАДЦАТЬ** чего?

**Ш.:** Может быть, здесь какая-то ошибка?

**У.:** Уверяю вас, ошибки здесь нет!

**Ш.:** А, может быть, это «12 Пасх», ведь главное слово – **ПАСХА**?

**У.:** Нет! Пасха в православии только одна. Только одна **ПОБЕДА** над смертью, грехом и адом! Вот вам подсказка. Что такое Пасха?

**Ш.:** Это Победа!

**У.:** Все верно. Но что такое Пасха как явление нашей жизни?

**Ш.:** Это событие, это праздник!

**У.:** Верно! А теперь призадумайтесь. Пасха – это праздник. И не просто праздник, а ещё особое событие. Настоящий праздник – это всегда какое-то событие. К этому празднику-событию мы прибавляем ещё 12...

**Ш.:** Праздников-событий.

**У.:** Всё точно. Пасха – праздников праздник. Но есть ещё 12 великих праздников, 12 великих событий: семь (7) из них посвящены Господу, а пять (5) – Богородице. Эти праздники называются двенадцатыми праздниками. «Двенадесать», или «дванадесать» означает число «двенадцать» (12). (От детей не требуется запомнить это сложное церковно-славянское слово, но его наличие в уроке, его слышание детьми предопределяет в дальнейшем его более лёгкое усвоение).

**Ш.:** А как же называется человек, который живёт православно?

**У.:** Если человек в миру живёт свято, по законам православной веры, живёт в соответствии с истиной, с правдой, то такого человека называют **ПРАВЕДНИКОМ**. В нём живёт правда, и он живёт по правде, нелицемерно, он – праведник.

**Ш.:** Праведник?

**У.:** Да, именно, **ПРАВЕДНИК**. Повторите шёпотом: Человек, который живёт нелицемерно по законам Православной веры – это праведный человек, **ПРАВЕДНИК**.

**Ш.** (шёпотом): Человек, который живёт нелицемерно по законам Православной веры – это праведный человек, **ПРАВЕДНИК**.

**У.:** Тайна четырёх «П» разгадана? Несомненно!!!

А теперь я повторю для вас весь урок. Слушаем, внимаем и затем отвечаем. Главная вера на Руси – Православие. Главный



## *Православие*

*Пасха = Победа*

+

*12 = 7 + 5*

<u>П</u>	<u>Г</u>	<u>Б</u>
<u>Р</u>	<u>О</u>	<u>О</u>
<u>А</u>	<u>С</u>	<u>Г</u>
<u>З</u>	<u>П</u>	<u>О</u>
<u>Д</u>	<u>О</u>	<u>Р</u>
<u>Н</u>	<u>Д</u>	<u>О</u>
<u>И</u>	<u>Ь</u>	<u>Д</u>
<u>К</u>		<u>И</u>
<u>И</u>		<u>Ц</u>
		<u>А</u>

## *Праведник*

*праздник Православия – Пасха.  
Пасха – это Победа над смертью.  
Но есть ещё 12 великих праздни-*

*ков. Семь из них посвящены Господу, а пять – Богородице. Человек, который живёт нелицемерно по законам Православной веры – это праведный человек, или ПРАВЕДНИК.*

*Кто повторит? Можно смотреть в конспект, представленный на доске.*

*У.: А теперь, друзья, открываем свои тетрадки и по памяти записываем опорный конспект.*

*На написание конспекта даётся три-четыре минуты. Затем – блиц-опрос. Буквально за 10 минут я опрашиваю всех учащихся, и все безукоризненно отвечают. Урок выучен. Дома учащимся предстоит лишь восстановить по конспекту содержание урока. А у меня осталось ещё время, и я рассказываю детям о самых разнообразных событиях, связанных с Пасхой и жизнью праведных людей.*