

ВЛИЯНИЕ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ на динамику субъектности участников системы дополнительного образования

Янина Алексеевна Елинская,
директор Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Международный институт повышения квалификации переподготовки» (АНО ДПО МИПКП), г. Новосибирск,

Сергей Григорьевич Горин,
эксперт АНО ДПО МИПКП, кандидат исторических наук, доцент,
г. Новосибирск

Использование информационных технологий в обучении

Реализация «Национальной платформы открытого образования», основанной на концепции «Образование в течение всей жизни» предполагает активное использование разнообразных информационных и учебных интернет-ресурсов в дистанционном образовании и широкое внедрение инновационных образовательных технологий во всех формах обучения различных категорий слушателей. Это тем более актуально в условиях снижения эффективности

современной российской образовательной системы, что постоянно отмечается и в экспертном сообществе, и в структурах власти.

Перманентный процесс трансформации образовательной сис-

темы, на наш взгляд, протекает в спектре как минимум двух разнонаправленных векторов. С одной стороны, затянувшаяся «оптимизация» деятельности образовательных организаций обостряет такие деструктивные явления, как не всегда внятно обоснованная «ползучая» реструктуризация, бюрократизация, формализация (в частности, например, учебно-методических комплексов и рабочих программ учебных дисциплин), что в результате неизбежно влечёт за собой имитацию и фальсификацию процесса реформирования системы как институционального феномена, обостряя её дисфункции (что весьма критически оценивается и её организаторами, и экспертами). С другой стороны, многого стоят позитивные усилия и соответствующие результаты по сокращению разросшихся неэффективных филиалов и частных псевдовузов или борьба с элементами коррупции (разумеется, проявляющейся чаще всего не в форме монетизации) в сфере аттестации научно-педагогических кадров, а также проявлений научного протекционизма. В любом случае, переломить

тенденцию снижения эффективности социального института образования и результатов его деятельности в целом пока не удаётся. Возможно, это неизбежный элемент регрессии при внедрении и адаптации новой образовательной модели, но тогда возникает вопрос, насколько она инновационна, если столь длительное время остаётся неэффективной?

Кадровые перестановки в отраслевом министерстве и следующие за ними оптимальные действия по решению целого ряда обострившихся проблем предполагают реформирование системы. Модернизация российского образования по инокультурным образцам, которой мы увлеклись в последнее время, не приносит желаемых результатов и требует, разумеется, не отказа от международного опыта, но реального изменения подходов, именно с учётом отечественной специфики и достижений достаточно эффективной советской системы образования, не лишённой определённых дисфункций, но эффективной и конкурентоспособной. Одним из направлений модернизации является широкое внедрение адекватных времени и потребностям общественного развития новых форм дополнительного образования, в частности, широкое использование его дистанционных форм в рамках реализации концепции «Образование в течение всей жизни», а также влияние на позитивные изменения ментальности и субъектности его участников.

В последнее время новые формы дополнительного образования и переподготовки интенсивно меняются и прогрессируют. Необходимость постоянного повышения образовательного потенциала, формирования новых соответствующих времени компетенций закономерна и обусловлена. Эта тенденция сопряжена с изменением мотиваций, интересов и потребностей участников дополнительного образования. Меняется, соответственно, и проявление их субъектности, что собственно и являлось предметом нашего социологического исследования.

Анализ изменений субъектности участников образовательного процесса в целом в ходе перманентной модификации российской системы образования в последнее время не оста-

ётся без внимания исследователей¹, в том числе в сибирском регионе². Влияние новых форм онлайн-обучения и образовательных технологий на динамику этих изменений менее изучено, особенно для участников системы дополнительного образования.

По результатам социологического исследования, проведённого Международным институтом повышения квалификации и переподготовки (АНО ДПО МИПКП, г. Новосибирск) большинство слушателей в начале обучения были ориентированы прежде всего на получение дипломов и сертификатов о переподготовке, которые на законном основании требовали работодатели. Собственно, это и было главным мотивом их дополнительного образования. Они не были мотивированы на новые знания и компетенции — таковых из числа носителей среднего специального образования было не более 10–15%. Этот процент возрастал до 40% в категории слушателей с высшим образованием, но всё равно именно получение удостоверений и сертификатов было приоритетным, что понятно в условиях непрекращающихся трансформаций потребностей рынка в трудовых ресурсах и квалификационных изменений³. Анализ мнений слушателей показал, что традиционные способы воздействия, а также

¹ См., например, *Крокинская О.К., Трапицын С.Ю.* Студент как «потребитель образования»: содержание категории // *Высшее образование в России.* — 2015. — № 6. — С. 65–75. Заметим, что авторы в статье проводят краткий обзор последних публикаций журнала по обсуждению данной проблематики.

² *Молодин В.В., Горин С.Г.* Реформирование образовательной системы и перспективы субъектности студента // *Высшее образование в России.* — 2014. — № 10. — С. 158–162; *Горин С.Г.* Влияние мониторинга вузов на увеличение документооборота в вузе и динамику преподавательской и студенческой субъектности // *Высшее образование в России.* — 2016. — № 1(197). — С. 69–74 и др.

талант, способности и квалификация лучших преподавателей явным образом не влияли на динамику позитивных изменений их ментальности и субъектности.

Экспертные оценки отечественных и зарубежных исследователей также подтверждают, что эта проблема имеет интернациональный и системный характер. Так, по данным профессора Дафны Коллер (Стэнфордский университет, США), основательницы самой популярной в мире платформы онлайн-образования Coursera, с которой сотрудничает большинство престижных университетов мира, многие слушатели записываются на обучение с целью лишь поверхностно ознакомиться с материалом. Только 5–8% из всех записавшихся студентов успешно проходят курсы. Но 40–45% из тех, кто справился со своей первой домашней работой, сдают выпускной экзамен (несложный подсчёт показывает, что выполнение первого домашнего задания выявляет малоперспективных учащихся, но не лишает их возможности обучения. — *отмечено авторами*).

Для основанной профессором Д. Коллер образовательной платформы Coursera очень важно создать безрисковую среду, где каждый мог бы начать обучение, не опасаясь провала. Финальная цифра может быть низкой из-за того, что люди не собирались сдавать экзамены. Но 75% готовы платить за особую подписку Signature Track, которая позволяет в конце получить сертификат⁴. По общему мнению, эту тенденцию необходимо переформатировать. Дипломы и сертификаты, безусловно, имеют значение, но они должны адекватно подтверждать необходимые современному производству знания и компетенции. Поэтому пока низкий конечный результат является

³ Елинская Я.А., Горин С.Г. «Национальная платформа открытого образования»: роль, место и проблемы субъектов системы дополнительного образования // Народное образование. — 2016. — № 2–3. — С. 30–34.

объективным, меняющимся в сторону повышения обстоятельством важного форсайт-проекта.

Изменение субъектности интернет-ресурсом

Сегодняшние требования к выпускникам высшей школы (и особенно в системе дополнительного образования) предполагают реализацию заявок работодателя по формированию новых знаний и компетенций, адекватных современному высокотехнологичному производству, новым прецизионным технологиям и даже шире — меняющимся производственным отношениям. В этом смысле реформирование образовательной системы как институционального феномена (как уже отмечалось, имеющего явно выраженные дисфункции) постоянно запаздывает по отношению к вызовам времени. Это объективная тенденция, впрочем, имеющая позитивные черты, позволяющие стимулировать движение вперёд, что подтверждают исследования и оценки экспертов. Поэтому широкое внедрение инновационных образовательных технологий дистанционного образования с использованием интернет-ресурсов весьма актуально.

По мнению ректора Национального исследовательского технологического университета «МИСиС» (НИТУ «МИСиС») Алевтины Черниковой, потенциальные работодатели крайне заинтересованы в этой форме обучения. Вместе с тем дистанционно получить полноценное техническое образование всё-таки невозможно. «Нельзя стать инженером без работы в лабораториях, без выполнения практических заданий, без практики на производстве. Мы всё время в контакте с работодателями: создаём

⁴ Как продавать образование в интернете: интервью Елены Масоловой (Eduson) с Дафной Коллер (Coursera). <http://www.the-village.ru/village/business/interview/149415>

образовательные тренажёры, симуляторы, внедряем смешанное обучение»⁵. Это даёт положительные результаты. Неслучайно именно по инициативе НИТУ «МИСиС» и Института ускорения экономического развития Рыбаков-фонд при поддержке Минобрнауки РФ ежегодно проводятся международные конференции по новым образовательным технологиям EdCrunch, которые в экспертном сообществе получают максимально высокую оценку⁶. По нашему мнению, эти комплексные мероприятия, которые охватывают все уровни образования, имеют истинно инновационный характер, позволяют глубоко обсудить возможности и необходимость внедрения онлайн-инструментов в традиционные форматы образования, способствуют улучшению качества и эффективности учебного процесса на всех уровнях.

Особенно необходим и актуален этот опыт для периферийных региональных образовательных организаций, в том числе дополнительного образования. Заметим в тему, что уважаемый Рыбаков-фонд и Университет «МИСиС» традиционно на безвозмездной основе на свои ежегодные конференции приглашают лучших учителей школ и преподавателей, в том числе из регионов, учебные заведения в которых серьёзно занимаются внедрением инновационных образовательных технологий. Чтобы это стало традицией, на наш взгляд, можно организовать конкурсы региональных образовательных проектов, исследований, научных и методических публикаций, авторы лучших из которых смогли бы участвовать бесплатно в предстоящих конференциях EdCrunch.

Что касается исследований, как влияют инновационные формы дистанционного обучения на динамику изменений ментальности и ценностных ориентаций именно субъектов дополнительного образования, можно сделать следующие промежуточные выводы. В конце прошлого и начале 2016–2017 учебных годов оценочные данные социологов, анализ

⁵ Черникова А. Поступить в вуз всё равно придётся. <http://www.kommersant.ru/doc/2810944>

⁶ Главный форум России по новым образовательным технологиям... Мнение экспертов и аналитиков. Прогноз. Рейтинг... <http://expert.ru/2016/07/27>

мотиваций и потребностей различных категорий слушателей, проведённых по инициативе АНО ДПО МИПКП показал тенденцию увеличения их числа, ориентированных на получение именно новых знаний и компетенций, изучение и использование новых образовательных технологий, а не на формальные показатели, по которым выдают дипломы о переподготовке. Даже с учётом статистической погрешности и уровня невалидности количество мотивированных в этом направлении слушателей системы дополнительного образования и переподготовки достигает до 55–60% от общего числа учащихся. Таким образом, мы наблюдаем позитивные тенденции изменения их ментальности и субъективности и, как следствие, повышение эффективности и конкурентоспособности выпускников, что является, на наш взгляд, следствием реализации концепции образования в течение всей жизни и повышенного внимания профильного министерства к системе дополнительного образования.

Основные субъекты этой системы работают с детьми, школьниками и студентами, поэтому косвенно реализуется и концепция развития дополнительного образования детей (2015–2020 гг.), принятая Правительством РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р⁷. Дополнительное образование детей как наиболее динамичный сегмент общего образовательного пространства может безболезненно и быстро перестраиваться и должен быть инновационным. В этом видится потребность общественного развития, и это очень важно в современном международном конкурентном поле. Поэтому инновации в переподготовке учителей и преподавателей, которые призваны это

⁷ Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей. Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 года. № 1726-р. <http://government.ru/docs/14644>

обеспечить, сегодня особенно актуальны в своей востребованности. По мнению профессора практики Московской школы управления «Сколково» Павла Лукши⁸, педагогическая инновация — разновидность искусства, суть которой в меняющемся поведении учителя, «сдвиге в мышлении», приобретении новых навыков, которым можно учиться дистанционно. Сейчас это возможно не везде, но через 10 лет это будет повсюду. «К нам приходит цифровая педагогика... Мы находимся на пороге сдвига в другую модель общения...» Авторы разделяют эту позицию исследователя и со-

⁸ Атлас профессий будущего: фантастика или реальность. Чему обучать с применением новых технологий. <https://m.vk.com/edcrunchnews>

гласны с мнением о настоятельной необходимости её научной разработки.

Таким образом, если рассматривать проблему в целом, в рамках процесса модернизации российской образовательной системы в постсоветский период, можно констатировать и противоречивые, и позитивные тенденции изменения субъектности его участников. Соответственно, интенсивно меняется динамика субъектности слушателей системы дополнительного образования, в том числе и в результате использования новых разнообразных инновационных форм дистанционного обучения, что являлось предметом нашего рассмотрения.