

## ПРЕДИСЛОВИЕ НАУЧНОГО РЕДАКТОРА ВЫПУСКА

**В** 2015-16 годах мне довелось участвовать одновременно в трёх научных проектах, которые были увязаны общей проблемой, хотя, на первый взгляд, и масштаб, и цели проектов были различны.

Первый проект **«Системный кризис отечественного образования как угроза национальной безопасности России и пути его преодоления»** носил общероссийский характер, и выполнялся он авторским коллективом Международного научно-экспертного совета по духовно-нравственной безопасности при Российском институте стратегических исследований при Президенте РФ под руководством члена-корреспондента РАО, доктора психологических наук В.И. Слободчикова при финансовой поддержке фонда «Русский предприниматель» (г. Екатеринбург).

Второй проект **«Экстремизм и этносоциальные конфликты в полиэтничном регионе: прогнозирование и профилактика»** выполняется научным коллективом кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Кубанского государственного университета под руководством доктора социологических наук Т.А. Хагурова при финансовой поддержке Российского научного фонда (проект РНФ № 15-18-00038).

Третий проект **«Становление через заботу. Модель педагогической системы развития детей через педагогизацию образовательного пространства и уклада в условиях межшкольного научно-исследовательского Центра»** реализуется коллективом Центра дополнительного образования «Малая академия» как краевая инновационная площадка под руководством её директора Н.Ю. Мишаревой.

Общей задачей этих очень разных и несхожих проектов была попытка поиска *антропологического идеала человека, образа личности будущего россиянина, модель выпускника-созидателя*. В условиях утраты этого образа в масштабе всей страны и мировоззренческой растерянности большинства её педагогов, мы посчитали своевременным устроить научную дискуссию на тему **«В поисках антропологического идеала»**.

В основу материала номера журнала положен текст дискуссии вокруг написанной мной статьи «**Взрастим человека, стремящегося к совершенству. набросок образа антропологического идеала будущей России**». Она была разослана потенциальным авторам, а для того чтобы они не «растеклись мыслию по...», и разнонаправленные тексты можно было собрать под одну обложку, было задано содержательное поле дискуссии **вокруг заданного текста** в виде нескольких простых (простых ли?) тезисов.

Для того, чтобы образовательная система функционировала слаженно и исправно, необходимо, как минимум, чтобы были предельно ясны:

- а) *образ будущего как стратегическая сверхзадача общества (сообщества), создавшего эту систему,*
- б) *антропологический идеал человека, способного осуществить этот образ будущего (кого воспитываем?),*
- в) *педагогическая тактика воспитания такого человека как определённая антропопрактика (как воспитываем?),*
- г) образовательная цель системы, складывающаяся из антропологического

идеала и педагогической тактики его воспитания (кого? + как?).

Или если совсем кратко, то...

- А. Нам нужен всеобъемлющий (без шарахания в крайности) **ясный образ будущего нашего Отечества.**
- Б. Нам нужен **ясный идеал человека, способного строить это будущее.**
- В. Нам нужно понять, **как возвращать такого человека.**

Как и в предыдущем выпуске, задавая этими вопросами некую рамку дискуссии, я вовсе не пытался ограничить полёт мысли и фантазии тех, кто включился в дискуссию (и об этом они знали). Жёсткие ограничения были наложены только на два фактора. Это сроки и объём. В остальном авторы были вольны.

В итоге мы получили восемь текстов. Полагаю, что этот выпуск, несмотря на несбыточность многих высказанных идей, вызовет интерес у читателя. Мечтать не вредно, ибо на мечтателях держится развитие.



**А.А. Остапенко,**  
*доктор педагогических наук*