

Подготовка будущих классных руководителей к диагностической деятельности в процессе профессиональной подготовки в вузе

Дарья Михайлова,
*ассистент кафедры педагогики ФГАОУ ВО
«Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»,
Белгород (Россия)
mikhailova_d@bsu.edu.ru*

В статье рассмотрены основные направления работы классных руководителей, изучены выполняемые ими функции. Доказывается, что, несмотря на имеющийся теоретический задел по проблемам подготовки будущих педагогов-воспитателей, вопрос подготовки будущих классных руководителей к диагностической деятельности в процессе профессиональной подготовки в вузе остаётся открытым. Анализ результатов констатирующего эксперимента доказывает необходимость подготовки будущих классных руководителей к диагностической деятельности, основным условием которой является поэтапное овладение обучающимися диагностическими знаниями и умениями.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная деятельность, подготовка будущего классного руководителя, диагностика, педагогическая диагностика, диагностическая деятельность

Воспитание, как известно, относится к социально обусловленным процессам. На выбор целей, принципов, содержания и способов организации процесса воспитания существенное влияние оказывает политическая, экономическая, социокультурная ситуация в развитии государства и общества. Так, в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации» понятие «воспитание» трактуется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и государства» [5, с. 4]; в «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг.» прописаны меры, направленные на развитие воспитания и социализацию детей, а также меры по обеспечению условий качественной подготовки и регулярного повышения квалификации педагогических кадров во всех отраслях, связанных с работой с детьми и их семьями [4]; «Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных организаций», отражают одну из главных

задач, стоящих перед классным руководителем, — организацию разнообразных видов коллективной творческой деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения [3].

Действительно, организатором воспитательной деятельности обучающихся в классе, координатором воспитательных воздействий является классный руководитель. Педагог, выступающий в качестве руководителя детского коллектива, реализует свои функции как класса в целом, так и отдельных обучающихся. От успешности работы классного руководителя во многом зависит эффективность воспитательного процесса в целом. В связи с этим подготовка будущих классных руководителей к будущей профессиональной деятельности — один из самых актуальных и сложных вопросов педагогической теории и практики.

Так, современные исследования в области профессионального становления будущего педагога-воспитателя в вузе рассматривают такие актуальные вопросы, как формирование педагогических умений, необходимых классному руководителю (А.И. Григорьева, В.И. Журавлев, А.А. Леонтьев и др.); психолого-педагогические аспекты формирования личности педагога-воспитателя (А.М. Анохин, А.К. Маркова, Л.М. Митина и др.); значение педагогической практики в системе подготовки будущего педагога-воспитателя (В.И. Воробей, Г.П. Гайбулина, О.О. Киселева, Н.А. Соловьёва и др.); формирование готовности классного руководителя к работе с семьёй (Т.Ю. Гущина, Г.В. Иванова, О.А. Шостакович и др.).

Однако анализ психолого-педагогической литературы, диссертационных исследований последних лет свидетельствует о том, что, несмотря на определённое внимание к вопросу подготовки будущего классного руководителя, можно сделать вывод, что как в теоретичес-

ких, так и в практических аспектах проблема подготовки будущего классного руководителя к диагностической деятельности исследована недостаточно.

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы позволяет познакомиться с мнением известных педагогов и учёных, которые занимаются проблемами воспитания в деятельности классного руководителя. Например, М.И. Рожков считает, что главным в деятельности классного руководителя является содействие саморазвитию личности, реализации её творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты ребёнка, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий детей по решению собственных проблем. Н.Е. Щуркова выделяет такие функции классного руководителя: 1) обустройство жизни детей в школе; 2) организация предметной деятельности группы (обеспечение благоприятного преломления влияний общешкольной воспитательной системы на индивидуальность каждого школьника, индивидуализация деятельности школьника, диагностика индивидуального развития личности школьника, оказание педагогической помощи в решении жизненных проблем); 3) организация духовной деятельности по осмыслению жизни (характеристика и оценивание социально-ценностного развития группы и личностного развития каждого ребёнка группы).

В соответствии с концепцией академика Р.Х. Шакурова, существует три уровня функций педагога-воспитателя: 1) социально-гуманитарные (воспитание, социальная защита); 2) социально-психологические (организаторская, сплочение коллектива, развитие ученического самоуправления); 3) функции управления и организации деятельности (диагностика, целеполагание, планирование, контроль, коррекция). Согласно «Методическим рекомендациям об осуществлении

функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений» к функциональным обязанностям педагога относятся: 1) аналитико-диагностическая; 2) организационно-координирующая; 3) коммуникативная; 4) социальная [3].

Всё вышесказанное говорит о том, что поле деятельности классного руководителя довольно широко. В связи с этим возникает вопрос: как реализовать подготовку будущего классного руководителя к диагностической деятельности в процессе профессиональной подготовки в вузе?

Известно, что любая деятельность должна строиться на основе каких-либо данных. Следовательно, реализация каждой из представленных функций классного руководителя невозможна без информации об индивидуальных особенностях обучающихся; о коллективе обучающихся и его развитии; о семейном воспитании детей; об уровне воспитанности коллектива и личности и др. Полученные в результате реализации аналитико-диагностической функции данные могут помочь классным руководителям в выборе наиболее рациональных способов сотрудничества с детским коллективом и другими субъектами учебно-воспитательного процесса.

Педагоги могут не только обратиться к характеристике особенностей воспитанников и класса в целом, но и определить условия и возможности их воспитания, расширить и углубить знания классных руководителей о детях, найти причины, питающие отрицательные проявления или, напротив, способствующие закреплению и развитию положительных черт. Считаем, что успех воспитательной деятельности классного руководителя во многом зависит от глубокого проникновения во внутренний мир детей, понимания их переживаний и мотивов

поведения и дальнейшей организации воспитательного процесса на основе полученных результатов.

В свою очередь, получение необходимой информации классным руководителем возможно с помощью педагогической диагностики. На наш взгляд, педагогическая диагностика является основным способом изучения детского коллектива классным руководителем, поскольку педагогическая диагностика — это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции: 1) информационную; 2) прогнозирующую; 3) оценочную; 4) развивающую. Диагностические методики позволяют решать следующие педагогические задачи: 1) изучить личностные качества обучающихся класса; 2) изучить общие и специальные способности класса; 3) изучить уровень взаимоотношений обучающихся в коллективе; 4) учесть индивидуальные особенности обучающихся при планировании и организации классных дел; 5) выбор методов для стимулирования и коррекции норм отношений и поведения обучающихся и др.

Наиболее информативными методами диагностики по изучению детского коллектива являются следующие: 1) беседа с учеником или коллективом; 2) наблюдение; 3) анкетирование; 4) тестирование; 5) сочинения; 6) социометрия; 7) ранжирование; 8) графический и рисуночный тест и др.

Например, метод беседы является одним из главных методов педагогической диагностики. Беседа может стать важным аргументом в изучении интеллектуальной и личностной сфер ребёнка, его индивидуальных особенностей, существующих у него проблем. Наблюдение даёт возможность изучить участие ребёнка в конкретном виде деятель-

ности без вмешательства в естественный процесс данной деятельности. Наблюдение можно использовать тогда, когда существует или зреет конфликтная ситуация и необходимо сформировать объективное мнение о поведении ученика и совершаемых им поступках. Опросы дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретного ребёнка или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса. Опросы эффективны при выявлении отношений детей к конкретным проблемам и явлениям.

Тесты позволяют изучить отношение обучающихся к самому себе, значимой деятельности. Анкеты дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости в нём. Графические и рисуночные тесты позволяют изучить отношение к коллективу, семейные отношения, взаимодействие с педагогами и родителями, а сочинения — интеллектуальные умения обучающихся, их кругозор, личностные качества, отношение к мировым ценностям, мироощущения ребёнка [1].

Нами был проведён анкетный опрос будущих классных руководителей по изучению их отношения и готовности к диагностической деятельности в воспитательном процессе школы. В анкетировании приняли участие 395 студентов, в числе которых обучающиеся II–V курсов факультета математики и естественнонаучного образования (ФМиЕНО), историко-филологического факультета (ИФФ), а также студенты факультета иностранных языков (ФИЯ) Педагогического института НИУ «БелГУ».

Первый вопрос, который мы задали респондентам, звучал так: «Что Вы понимаете под диагностической деятельностью классного руководителя?» Ответы студентов в основном разделились между следующими вариантами: а) неотъем-

лемая составляющая его профессиональной деятельности (4,3%); б) неотъемлемая составляющая его профессиональной деятельности, направленная на выявление фактического состояния, специфических особенностей, происходящих изменений в участниках и в самом процессе педагогического взаимодействия, а также на прогнозирование перспектив этих изменений (65,3%); в) составляющая профессиональной деятельности, направленная на изучение состояния педагогического объекта, выявление причин несовпадения ожидаемых результатов с поставленной целью, прогнозирование его дальнейшего развития и результативности (23%); г) систематическое наблюдение педагога за своими учениками (6,8%); д) другое (~1,0%).

Следующий вопрос анкеты: «Считаете ли Вы необходимым строить воспитательную деятельность на основе педагогической диагностики?» В результате опроса 49,8% респондентов утвердительно ответили «да». Они уверены в том, что результаты диагностики помогут классным руководителям увидеть сущность коллектива как целостного явления. В том, что результаты педагогической диагностики позволяют понять реальное состояние отдельных обучающихся, уверены 42,2% будущих педагогов-воспитателей. Отрицательный ответ дают 2,4% обучающихся, объясняя это тем, что педагогическая диагностика пока не воспринимается как обязательный компонент педагогического процесса. Оставшиеся 5,6% респондентов затрудняются ответить на вопрос. На вопрос «Испытываете ли Вы потребность в построении воспитательной деятельности на диагностической основе?» ответы обучающихся Педагогического института распределились следующим образом: «да» — 16,2%; «чаще да, чем нет» — 57,7%; «чаще нет, чем да» — 19,5%; «нет» — 6,6%.

«Считаете ли Вы, что полученных Вами диагностических знаний

и сформированных диагностических умений в процессе профессиональной подготовки в вузе достаточно для осуществления диагностической деятельности в воспитательном процессе школы? Владете ли Вы методами диагностики?» При ответе на этот вопрос мнения респондентов также разделились. Среди студентов факультета МиЕНО утвердительно «да» отвечают 35,71% обучающихся; 40,18% затрудняются ответить на поставленный вопрос и 24,11% считают, что полученных диагностических знаний и сформированных диагностических умений в процессе профессиональной подготовки в вузе недостаточно для осуществления диагностической деятельности в воспитательном процессе школы. Ответы студентов ИФ факультета выглядели так: 29,85% дали положительный ответ; 31,34% респондентов затрудняются ответить на данный вопрос и 38,81% однозначно отвечают «нет».

В связи с невысокими результатами, полученными при ответе респондентов на предыдущий вопрос, мы заинтересовались у обучающихся, как, по их мнению, повысить уровень подготовки будущих классных руководителей к диагностической деятельности во время обучения в вузе. Респонденты имели возможность предложить несколько вариантов. Так, варианты ответа «организовать прохождение студентами педагогической и учебной практики в школах города» и «познакомить студентов с основами диагностической деятельности в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин» были наиболее популярными (66,3% и 60,31% соответственно); более 50% отмечают необходимость внедрения курса по выбору «Диагностическая культура классного руководителя» в качестве базовой дисциплины профессионального цикла и 36,2% респондентов выбрали вариант «организовать учебную деятельность студентов в информационно-обра-

зовательной среде вуза на базе системы электронного обучения».

Таким образом, полученные в ходе эксперимента данные подтверждают готовность будущих классных руководителей к изучению диагностической деятельности в процессе профессиональной подготовки в вузе. На наш взгляд, основным условием подготовки будущих педагогов-воспитателей к их профессиональной деятельности должно выступать поэтапное овладение диагностическими знаниями и умениями. В первую очередь студентам необходимо получить начальные знания по психолого-педагогическим дисциплинам, познакомиться с особенностями воспитательной деятельности классного руководителя.

Следующий шаг — изучение специальных дисциплин, таких как «Классный руководитель», «Диагностическая культура классного руководителя», которые позволят сформировать у студентов представления о роли и месте педагогической диагностики в профессионально-педагогической деятельности классного руководителя и в учебно-воспитательном процессе школы; познакомят с сущностью и содержанием основных принципов диагностического исследования педагогических явлений; будут мотивировать будущих педагогов на овладение диагностическими знаниями и умениями; формирование ряда диагностических умений, необходимых для осуществления диагностической деятельности в будущей профессиональной деятельности.

Разработка педагогами тематики курсового исследования, круглых столов, мастер-классов, организация мини-исследований позволят будущим педагогам-воспитателям расширить и углубить профессиональные знания и умения. Согласимся с мнением студентов, которые считают, что особое внимание при подготовке будущего классного руководителя должно уделяться педагогической практике, поскольку она основывается на профессиональных зна-

ниях, опирается на определённый теоретический фундамент, обеспечивая практическое познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности.

Овладение студентами диагностическими знаниями сводится не только к процессу приобретения и применения знаний и умений в определённой области профессиональной деятельности, это и постоянные усилия студентов в направлении самоорганизации, самосовершенствования, саморазвития. Именно поэтому одним из условий подготовки будущих педагогов-воспитателей будет являться развитие потребности студентов в организации воспитательного процесса на основе педагогической диагностики в вузе и вне вуза; участие в педагогических тренингах, мастер-классах и др.

Литература

1. Герасимова Е.Н. Диагностики изучения детского коллектива. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/09/17/diagnostiki-izucheniya-detskogo-kollektiva>
2. Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/polozhenie-o-klassnom-rukovoditele>
3. Михайлова Д.И. Социально-педагогическая функция в воспитательной деятельности классного руководителя/ Д.И. Михайлова// Научные ведомости БелГУ. Серия Гуманитарные науки. 2014. Вып. 22. № 13 (184). 410 с.
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг. (Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761). [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70183566/>
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140174>