

Сущность тьюторского сопровождения студентов в вузе

**Ж.Е. Абдыхалыкова,
А.К. Махадиева,**
*Евразийский национальный
университет имени Л.Н. Гумилёва*

В настоящий момент оформляется заказ общества на тьюторское сопровождение личности. Это связано с существующими политическими, социально-экономическими и нравственными тенденциями в современном Казахстане. Прежде всего, эта потребность продиктована становлением и развитием гражданского общества, принципиально новой позицией человека в нём.

Передовая часть общества поддерживает модернизацию системы образования, в том числе в рамках Болонских соглашений (кредитно-модульная система), так как стремится к образовательной и профессиональной мобильности, к возможности иметь диплом о высшем образовании международного образца. Укрепляет свои позиции в обществе Концепция образования на протяжении всей жизни (lifelong learning), которая предполагает непрерывное образование человека, субъектную активную позицию личности в образовании; оформление и реализацию индивидуальных образовательных запросов через возможность разработки и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП).

Понятие «тьютор» (англ. tutor от лат. tuetor — наблюдаю, забочусь) имеет несколько значений. Тьютор в американском варианте английского — преподаватель, который даёт частные уроки, а в британском английском — это преподаватель университета или колледжа. Тьютор определяется также как:

- 1) домашний учитель, гувернёр;
- 2) а) преподаватель, наставник группы (в университете); б) репетитор;
- 3) учебник (особенно в игре на музыкальных инструментах);
- 4) а) наставник (в школе); б) старшеклассник, помогающий в учёбе младшим школьникам;
- 5) юридический опекун, попечитель [1].

Стоит отметить, что тьюторство — это продукт английской системы образования, направленный на индивидуализацию процесса обучения. Именно индивидуализм является стержнем тьюторской модели сопровождения студентов. Феномен тьюторства зародился примерно в XIV веке в классических английских университетах — Оксфорде и Кембридже. Поскольку отличительной чертой университетского сообщества того времени и главной, объединяющей всех ценностью была свобода, то студент сам решал, какие предметы изучать и курсы какого профессора слушать. Тьюторы, а это по большей части были бакалавры, не получившие должности при университете, помогали школяру определиться с выбором предмета или профессора. Можно сказать, что тьютор осуществлял функцию посредничества между профессором и студентом [2].

Как было отмечено, сегодня существует несколько трактовок термина «тьютор», но все они едины в главном — тьютор работает с каждым обучающимся индивидуально, ориентируясь на его интерес. Так, Т.М. Ковалева

отмечает, что осуществлять тьюторскую деятельность можно только в открытом образовательном пространстве. Главная цель открытого образования — научить человека максимально использовать различные ресурсы для построения своей образовательной программы. По её определению, «тьютор — это педагог, который работает на основе принципа индивидуализации и сопровождает построение индивидуальной образовательной программы» [3].

В настоящий момент профессия «тьютор» быстро завоевывает популярность, становится весьма востребованной, а само тьюторство воспринимается как тренд развития современного образования.

Такой популярности и востребованности профессии способствуют нижеперечисленные факторы.

1. Оформляется заказ на тьюторское сопровождение со стороны государства.

2. Оформляется заказ на тьюторское сопровождение со стороны общества.

3. Оформляется заказ на тьюторское сопровождение со стороны обучающегося.

4. Оформляется заказ на тьюторское сопровождение со стороны части представителей педагогического сообщества.

Необходимо отметить, что у современного человека значительно возрастает потребность в самоактуализации, самообразовании, самореализации, что может стать результатами тьюторского сопровождения. Обучающийся осознаёт необходимость разработки и реализации личной образовательной, профессиональной, жизненной программы, продвижения по индивидуальной образовательной траектории. Также растёт востребованность приобретения им опыта осознанного и ответственного выбора, включая опыт культурного и осознанного отказа от чего-либо. Актуализируется необходимость формирования субъек-

ектной позиции, позволяющей добиваться успеха в различных сферах жизни личности и общества.

Философским основанием системы сопровождения человека является концепция свободного выбора как условия развития. Исходным положением для формирования теоретических основ тьюторского сопровождения стал личностно ориентированный подход, в логике которого развитие понимается нами как выбор и освоение субъектом тех или иных инноваций, образовательных путей. Естественно, каждая ситуация выбора порождает множественность вариантов решений, опосредованных социально-экономическими условиями.

Важнейшим положением данного подхода выступает приоритет опоры на внутренний потенциал субъекта, следовательно, на его право самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Для осуществления права свободного выбора различных образовательных альтернатив необходимо помочь человеку освоить искусство выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

Целью тьюторского сопровождения является полноценная реализация образовательного потенциала личности, потенциала саморазвития, самоактуализации через образование и удовлетворение потребностей субъекта деятельности. Главное — помочь человеку реализовать себя в образовательной деятельности.

Выделим основные концептуальные положения тьюторского сопровождения:

- развивающую диагностику образовательных потребностей, возможностей и перспектив тьюторанта;
- наличие социально-экономических условий для того, чтобы личность могла осуществить себя в образовании;
- признание права личности на самостоятельный выбор способов реа-

лизации своих образовательных прав, прав на образование и культурное развитие;

- принятие личностью всей ответственности за качество собственного образования, за качество разработки и реализации ИОП;
- гармонизацию внутреннего психического развития личности и внешних условий образовательной деятельности.

К функциям тьюторского сопровождения мы относим:

1) информационно-аналитическое сопровождение отдельных этапов образовательной деятельности, разработки и реализации ИОП;

2) проектирование и самопроектирование сценариев собственного;

3) развивающую диагностику образовательных потребностей, возможностей и перспектив тьюторанта;

4) содействие в антропологическом развитии тьюторанта с целью успешной реализации ИОП, в т.ч. через тренинги личностного и профессионального развития и саморазвития;

5) технологии формирования тьюторской аутокомпетентности, самокомпетентности;

6) тьюторскую навигацию и консультирование по проблемам образования, разработки и реализации ИОП;

7) обсуждение с тьюторантом альтернативных сценариев образовательной деятельности;

8) ретроспекции образовательной деятельности (метод психобиографии);

9) организацию рефлексии;

10) тренинги самоуправления, саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самовосстановления личности.

Одной из главных задач тьюторского сопровождения является не только оказание своевременной помощи и поддержки личности в образовании, но и обучение её самостоятельно преодолевать трудности это-

го процесса, ответственно относиться к своему становлению, помочь личности стать полноценным субъектом своей образовательной, профессиональной, гражданской жизни.

Резюмируя вышеобозначенные концептуальные положения деятельности тьютора, можно сделать вывод, что тьюторская деятельность — это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на прояснение образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания ИОП, работа с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося [4].

Индивидуализация образования предполагает переход на субъект-субъектные отношения, предоставление обучающемуся права и возможности на формирование и реализацию индивидуальной образовательной программы, права и возможности продвижения по индивидуальной образовательной траектории. Под индивидуализацией образовательного процесса в широком контексте мы будем понимать способ обеспечения каждому тьюторанту права и возможности на формирование собственных образовательных целей и задач, собственной образовательной траектории, придание осмысленности учебному действию за счёт возможности выбора типа действия, привнесения личных смыслов, заказа к своему образованию, видения своих учебных образовательных перспектив.

Литература

1. Колодкина Л.С. Тьюторство как компонент многоуровневого сопровождения студентов в контексте вариативной педагогической практики // Образование и общество. 2010. № 4. С. 22–27.

2. *Ковалева Т.М.* Возможности тьюторского сопровождения в современном вузе [Электронный ресурс] — URL: http://www.the-tutor.ru/higher/article_01.htm
3. *Ковалева Т.М.* Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании // Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии: Сб. статей. М.: МИОО, 2008. С. 8–16.
4. *Ковалева Т.М.* Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании // Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии: Сб. статей. М.: МИОО, 2008. С. 8–16.