

Диагностика процесса и оценка образовательных результатов в вузе¹

Валерий Набиев,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
и социальной работы,
Ульяновский государственный
педагогический университет
им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск
paradoks.nabiev@mail.ru

Проведён сравнительный анализ обеспечивающих условий формирования компетентности бакалавров на примере направления подготовки 050100 — «Педагогическое образование», представлены обобщённые результаты комплексного научного исследования проблемы, рассмотрены признаки системного несоответствия нормативных требований Федерального государственного образовательного стандарта применительно к реально существующей педагогической практике организации учебной и обеспечивающей деятельности в образовательном процессе вуза.

Ключевые слова: образовательный процесс, компетентностный подход, результатные ориентиры, формирование компетентности, критерии успешности, педагогическое обеспечение, диагностика

Высокий уровень реализации технологий и услуг интерпретируется в наше время как безусловный интегративный показатель основательности, значимости, инновационности любой сложной и развивающейся системы, в том числе системы образования. Вместе с тем динамика развития характеристик системы будет неоднозначной, если кроме технологической составляющей никакой другой составляющей не предусмотрено. При этом развитие будет замедленным — наблюдается неуклонное снижение темпов роста, углубляются несоответствия, связанные с неадекватными реакциями системы на внешние вызовы и внутренние противоречия, приводящие к рассогласованию — разрушению целостности и потере функциональной действенности частей целого. Значимой характеристикой/составляющей любой системы мы предлагаем рассматривать человеческий фактор — фактор субъектности, определяющий индивидуально личностные особенности и результатные ориентиры деятельности вообще и образовательной деятельности в частности.

Следует отметить, что технический прогресс и современные передовые инновации всё дальше уводят человека от себя самого. Положение ослож-

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и администрации Ульяновской области в рамках научного проекта «Теория образовательного потенциала и оценка учебных достижений обучающихся в вузе (на примере подготовки бакалавров по направлению 050100 — Педагогическое образование)», проект №15-16-73003.

няется тем, что используемые в образовательной практике технические средства реализации целей и задач обучения достаточно бескомпромиссно и однозначно позиционируются как единственно возможные безальтернативные варианты успешности решения проблем и затруднений. К таковым можно отнести особенности межличностного и группового взаимодействия, межличностную/межгрупповую коммуникацию и др.

Приоритетный выбор и привлечение машинно-электронного интеллекта в последнее время становится всё более очевидным. Дефицит недостаточности уровня сформированности профессиональных и личностно-деятельностных качеств человека в профессии всё чаще компенсируется за счёт технических средств. Следует отметить, что высокий уровень технологической составляющей процесса, безусловно, бескомпромиссно прикрывает образовательную недоразвитость способностей и потенциалов человека, оставляет невостребованными качества личности, такие как: профессиональное самосознание, исполнительность, ответственность за порученный участок деятельности, стремление к саморазвитию и др.

Даже в ситуациях, выходящих за рамки ординарности событий, когда проявление способностей и активность самого человека являются необходимыми и обязательными условиями успешности решения задач и требуется максимально эффективно действовать самостоятельно или осуществлять совместное взаимодействие, взаимопомощь и поддержку партнёров, — указанные выше качества оказываются невостребованными или отнесёнными к разряду избыточных.

Следует признать, в таком случае, что неоправданно свободное, безоглядно необдуманное применение

технических средств в образовательном процессе создаёт опасный прецедент последствий, выраженных в патологической неспособности проявления субъектами процесса личностных качеств, низкой мотивации развития способностей индивида, самостоятельного и позитивного раскрытия своих образовательных потенциалов.

Инновационный вектор реформирования системы образования на современном этапе строительства новых отношений, основанных на принципах и положениях компетентностного подхода, определяет цели и задачи повышения эффективности образовательного процесса и достижения высоких образовательных результатов. Перед системой высшего образования в нашей стране поставлена задача обеспечения опережающего развития государства, общества и личности, через возрождение педагогических традиций воспитания и обучения, через активное использование образовательных потенциалов среды и личности, через включение передовых достижений и открытий в мировой и отечественной педагогической науке и практике.

Решение этой задачи определяется поиском путей выхода из проблемной зоны несоответствия качественных характеристик сформированности компетенций и компетентности нормативным требованиям стандарта, через интерполяцию смыслов образования бакалавров в контексте личностно ориентированного и индивидуализированного воспитания/обучения, использования адекватной заданным условиям технологии формирования компетентности, методик оценки образовательных достижений посредством выбора соответствующих уровней сформированности, критериев и показателей оценивания результатов.

Сущность, структура и содержательное наполнение компетенций. Смысловой и личностно-деятельностный аспекты формирования компетентности

Определение сущности, порядка соотносённости взаимных взаимосвязей составляющих в структурной конфигурации характеристик и содержательное наполнение компетенций бакалавров педагогического образования имеет прямое отношение к моделированию процесса формирования профессионально значимых качеств, рассматриваемых в нашем исследовании как ожидаемые результаты, которые собственно и представляют основу профессиональной компетентности. В последние десять–пятнадцать лет в мире всё настойчивее дают о себе знать проблемы, разрешающиеся в рамках реформ, т.е. в границах традиционных методологических подходов. Поэтому всё чаще говорят о всемирном кризисе образования.

Развитие общества требует новой системы образования — «инновационного обучения», которое сформировало бы у обучающихся способность к проективной детерминации будущего, ответственность за него, веру в себя и свои профессиональные способности влиять на это будущее².

Инновационная деятельность имеет характер адресного преобразования педагогической действительности, выстраивается с учётом различных внутренних и внешних факторов, определяется субъектами педагогического процесса исходя из обеспечивающих её дидактических

условий и закономерностей³. В этой связи вполне закономерными видятся обеспечивающие условия и конкретные требования, предъявляемые к функциональной необходимости соотношения сущности педагогических феноменов «компетенция» и «компетентность» — в неразрывном единстве, противоречивости, представленности на практическом и философском уровнях восприятия реальности, через категории *количество* и *качество*.

Наибольшей разработанностью общих проблем компетентностей отмечены исследования зарубежных авторов (Дж. Равен, Дж. Кулман, Р. Коллинз, Е. де Боно, В. де Ланшере, Дж. Фолгер, А. Фрелей, Дж. О'Тул, С. Шнайдер, Л. Спенсер и др.). В отечественной психолого-педагогической литературе среди прочих рассматриваются отдельные аспекты формирования компетентности в предметных областях деятельности, в общении, а также знаниевые компетентности (В.С. Библер, В.В. Давыдов, С.Ю. Курганов, А.М. Матюшкин, Н.Ф. Талызина, М.А. Холодная, Д.Б. Эльконин, П.М. Эрдниев и др.).

Спектр тематической направленности научных исследований, проводимых в контексте решения общих проблем, связанных с качеством образования, продолжает расширяться: исторический опыт организации гражданского и патриотического воспитания в военно-учебных заведениях России (Р.В. Зинкевич); особенности организации патриотического воспитания учащихся в специализированных закрытых учреждениях образования (А.П. Герасимов); педагогические условия эффективности нравственно-правового воспитания обучающихся

² Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / М.В. Буланова-Топоркова, Л.Д. Духавнёва, Л.Д. Столяренко и др. ; под общ. ред. М.В. Булановой-Топорковой. 3-е изд., перераб. и доп. Ростов н/Д: Феникс, 2006. С. 11.

³ *Набиев В.Ш.* Дидактическое обеспечение педагогических традиций в контексте становления инновационности в образовательном процессе вуза // Международная научно-практическая конференция «Педагогические традиции народов России и зарубежья» (Россия, 09–10 декабря 2014 г.): сб. науч. трудов. Ульяновск: УлГПУ, 2015. С. 74–78.

в контексте личностно-деятельностного подхода (А.А. Макаров); вопросы интеграции обучения и воспитания в системе профессионального образования (А.О. Ашанин); организация образовательного процесса в условиях информационного общества, оценка личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов (Ф.А. Белов) и др.

По сути «компетенция» и «компетентность» — связанные, но феноменологически разные данности; «компетентность» основывается на требованиях компетенций и включает их; компетентности есть формируемые в образовательном процессе обобщающие интегративные результаты⁴.

Компетенции можно рассматривать как общие нормативные установки на результат. Освоение компетенций позволяет судить об успешности реализации основной образовательной программы, но не более того. Целью образования бакалавров является компетентность. Формирование компетентности обеспечивается средствами, методами и способами (формами) конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса — педагогов и студентов⁵.

И.А. Зимняя выделяет три основных толкования понятия «компетенция»: педагогическое: подлежащее освоению содержание обучения, т. е. «отчуждённое, наперёд заданное социальное требование (норма) к образовательной подго-

товке ученика, необходимой для его качественной продуктивной деятельности» (А.В. Хуторской); психологическое: интеллектуальные, личностные качества, психологические характеристики человека, которые способствуют освоению содержания обучения и его последующей деятельности (Н. Heckhausen, R. Whaite, D.C. Mc Clelland и др.); лингво-психологическое: внутреннее психическое образование, как некая программа (Н. Хомский, И.А. Зимняя)⁶.

Поэтому мы считаем, что постановка личностно-значимых целей и конкретизация учебных задач позволяют реализовывать образовательные потенциалы исходя из потенциальных возможностей образовательной среды, субъектных личностных качеств обучающихся и педагогического мастерства преподавателей⁷.

Следует заявить о необходимости соотношения образовательных потенциалов обучающихся с параметрами организационно-педагогических условий, реализуемых педагогом в контексте выполнения требований компетентностного подхода. Это предполагает адекватный выбор методов обучения и воспитания с опорой на принципы: диалогичности, смысловой определённости; системности и систематичности; последовательности и цикличности; субъектности, компромисса, индивидуальности, сплочённости и др. Общий мотив организации и педагогического обеспечения деятельности

⁴ Зимняя И.А. Компетенции и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Учёные записки национального общества прикладной лингвистики. 2013. № 4 (4). С. 18.

⁵ Набиев В.Ш. Диагностика качественных изменений целостности образовательного процесса и оценка учебных достижений (на примере подготовки бакалавров по направлению 050100 – Педагогическое образование): учебно-метод. пособие. Ульяновск: Изд-во ООО «Вектор-С», 2015. С. 44.

⁶ Зимняя И.А. Компетенции и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Учёные записки национального общества прикладной лингвистики. 2013. № 4 (4). С. 20.

⁷ Набиев В.Ш. Педагогическое обеспечение электронного контента современных обучающих систем // Электронное обучение в непрерывном образовании. 2015. Т. 2. № 1 (2). С. 125–135.

формирования компетентности бакалавров определяется взаимным стремлением обучающихся и обучающихся к достижению успеха⁸.

Таким образом, ориентиром построения логики нашего исследования, в части, касающейся проблемы соотношения связки понятий «компетенция/компетентность», выступает точка зрения И.А. Зимней, согласно которой *компетенции* рассматриваются в значении осваиваемого и освоенного, но не актуализируемого ещё содержания, представляющего психическое образование, т.е. образ содержания знаний, программ их реализации, способов и алгоритмов действий: «... это внутренне *потенциальное* когнитивное образование, анализируемое затем в деятельности, являющееся предпосылкой и основой формирования *компетентности*»⁹.

В контексте данной позиции мы определяем признаки *детерминированности* личностных потенциалов условиями образовательной среды и характеристиками личности самого преподавателя. Механизмы проявления *образовательных потенциалов* в компетентностном подходе к обучению есть *трансформация* сознания ученика — изменение стереотипов его мышления, актуализация образов, образцов поведения, а также результаты деятельности, опосредованные условиями выполнения учебных и производственных задач под влиянием внешних и внутренних установок к действию. Не менее значимым фактором успешности поиска решения проблемы исследования является, на наш взгляд, расширение номенклатуры используемых понятий и дополнение научных категорий компетентностного подхода новыми терминами и определениями, что, безусловно, позволяет выйти за

рамки сложившихся смысловых стереотипов их понимания.

Так, например, *предметная компетенция* в нашем представлении — нормативное требование Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), включающее интерпретацию и смысловое наполнение уровня достижения личностно-мотивированного результата освоения целевого компонента ООП (бакалавриата). Под *целевым компонентом* мы рассматриваем единичный базис-вектор целевой задачи освоения содержания образования, определяемый в проектировочном направлении становления и развития личности как формирование у обучающихся профессионально значимых качеств.

Компетентность в понятии И.А. Зимней — это феномен актуализирующегося на знаниях, интеллектуально и социокультурно обусловленного личностного качества, проявляющегося в деятельности, поведении человека и его взаимодействии с другими людьми в процессе решения разнообразных задач.

В нашем определении *нормативная компетентность* — это уровень освоения предметной компетенции, диагностируемый субъектами образовательного процесса на основании качественных критериев ранжирования и количественных показателей оценивания. Признаками соотнесённости основных научных категорий компетентностного подхода — компетенций и компетентности, являются: компетенции — идеальные представления общественного мнения и требований государственного заказа, объединяющие позиции выбора в определении целей, задач и содержания профессиональной деятельности человека в конкретной профессии/спе-

⁸ *Набиев В.Ш.* Образовательный потенциал: дефиниции понятия, структура и значение в компетентностном подходе // Крымский научный вестник. 2015. Т. 2. № 5. С. 3–17.

⁹ *Зимняя И.А.* Компетенции и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Учёные записки национального общества прикладной лингвистики. 2013. № 4 (4). С. 24.

циальности; компетентность — субъектный показатель уровня владения предъявленными требованиями профессии, в интерпретации нормативных положений ФГОС¹⁰.

Вместе с тем формирование компетентности как *процесс* и проявление компетентности как *результат* совместных усилий субъектов образования обретает актуальность и значимость лишь в том случае, если выполняются условия *технологичности* используемых методик диагностики и оценки, которые в свою очередь детерминированы характеристиками формирующихся элементов компонентов и составляющих содержания образования бакалавра.

Детерминант [лат. *determinantis* определяющий] — *мат.* определитель; выражение, составленное из элементов матрицы; с помощью детерминанты находят решения линейных уравнений¹¹.

В качестве образовательного детерминанта мы предлагаем использовать матрицу личностно-деятельностных характеристик обучающихся, каждая из которых имеет адекватно-ориентированный, а значит соответствующий условию обеспеченности процесса формирования компетентности инструмент диагностики, контроля и оценки^{12,13}.

Комплексное прямое и косвенное влияние потенциалов обнаруживается на различных *уровнях*

опосредования: объектно-субъектный, субъектно-субъектный, субъектно-объектный. При этом именно факторы среды рассматриваются как *потенциалы* образовательного пространства, имеющие: нормативно-правовой аспект (потенциал системы или образовательного учреждения); личностный аспект (потенциалы обучающихся и обучающихся); технологический аспект (потенциал процесса в значении качества его организации). Образовательный потенциал личности в нашем исследовании представлен моделью личностно-деятельностной матрицы, в которой характеристики качества усвоения/освоения содержания образования заданы параметрами формирующихся деятельностной и личностной составляющих профессиональной компетентности^{14,15}.

Образовательные достижения связаны с деятельностью обучающихся — функциональные знания, осознанные умения, творческие навыки, структурированные элементы опыта профессиональной деятельности. Личностная составляющая компетентности и её компоненты могут варьироваться в широких пределах проявления качеств и свойств, которые обнаруживаются через природные задатки личности, возрастную индивидуальную направленность интересов человека, привычки, склонности, предпочтения и др.¹⁶

¹⁰ *Набиев В.Ш.* Ценностные приоритеты целей и задач образовательной деятельности в вузе // В сб.: Воспитание ценностей гражданского мира и согласия: этнокультурные традиции. Материалы Всероссийской научно-практич. конф. Ульяновск, 2015. С. 105–113.

¹¹ Словарь иностранных слов. 18-е изд., стер. М.: Изд-во «Русский язык», 1989. 624 с.

¹² *Набиев В.Ш.* Военно-специальная компетентность: дидактические условия формирования личности: монография // Саарбрюкен: Изд-во «LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH&Co. KG, Germany», 2011. 140 с.

¹³ *Набиев В.Ш.* Педагогика высшей школы: дидактические условия и закономерности обучения бакалавров: учебно-метод. пособие / В.Ш. Набиев. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 75 с.

¹⁴ *Набиев В.Ш.* Основополагающие характеристики личности в новом образовательном формате вуза // Высшее образование сегодня. 2011. № 1. С. 69–71.

¹⁵ *Набиев В.Ш.* Оценка эффективности влияния дидактических условий на качество процесса формирования военно-специальной компетентности выпускника военного вуза // Вестник Башкирского университета. 2008. Т. 13. № 1. С. 188–191.

¹⁶ *Набиев В.Ш.* Педагогическое обеспечение электронного контента современных обучающихся систем // Электронное обучение в непрерывном образовании. 2015. Т. 2. № 1 (2). С. 125–135.

Следует добавить, что наряду с личностно-деятельностным аспектом мы особо выделяем своеобразие коммуникативно-деятельностного аспекта формирования компетентности у студентов педагогического вуза, что обусловлено общей тенденцией гуманизации отношений будущих учителей, через такие проявления, как: внимание, интерес, понимание, принятие, ответственность, активность и др. При этом деятельностные характеристики участников образовательного процесса, могут также определяться различными уровнями проявления активности: пассивная, нормативная, над-ситуативная, индивидуально-творческая и др.¹⁷

Дидактическое и педагогическое обеспечение образовательной деятельности субъектов в системе высшего образования

Процесс обучения в вузе — это усвоение знаний, выработка умений, закрепление навыков в решении учебных и учебно-производственных задач. Вместе с тем перевод системы образования в компетентностный формат ставит новые дидактические и обеспечивающие условия реализации целей и задач образовательной деятельности, определяет нормы соответствия результатов требованиям государственного образовательного стандарта, через освоение компетенций и формирование компетентности.

Несоответствие характеристик процессного обеспечения образовательных достижений бакалавров как собственно и неопределённость самого результата образования на выходе инициируют активный поиск оптимальных вариантов решения данной проблемы, которые, так или иначе, определяются планами обучения и воспитания в целостном образовательном процессе, успешностью *педагогического обеспечения* деятельности субъектов, стремящихся к достижению целей современного образования — *компетентности*¹⁸.

Способом организации и реализации современного образовательного процесса в гуманитарном вузе выступает *педагогическое обеспечение*. Педагогическое обеспечение целей и задач образовательной деятельности субъектов включает: эмоциональный настрой обучающихся, мониторинг педагогических ситуаций и соблюдение требований к технологичности процесса. Эмоциональный настрой, в свою очередь, обеспечивается методами/средствами педагогического сопровождения и поддержки креативности обучающихся, конструированием отношений на уровне отдельных личностей, в групповых «содружествах» и учебном коллективе в целом¹⁹.

Основными направлениями педагогического обеспечения в вузе являются:

- планирование образовательного процесса и прогнозирование результата образования;
- соответствие дидактических условий формирования компетентности в проявлениях целевой заданности

¹⁷ *Набиев В.Ш.* Педагогическое обеспечение успешности освоения компетенций в образовательном процессе вуза // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5; URL: <http://www.science-education.ru/128-22712> (дата обращения: 29.11.2016).

¹⁸ *Набиев В.Ш.* Диагностика качественных изменений целостности образовательного процесса и оценка учебных достижений (на примере подготовки бакалавров по направлению 050100 – Педагогическое образование): учебно-метод. пособие / В.Ш. Набиев. Ульяновск: Изд-во ООО «Вектор-С», 2015. С. 67.

¹⁹ *Набиев В.Ш.* Педагогическое обеспечение электронного контента современных обучающих систем // Электронное обучение в непрерывном образовании. 2015. Т. 2. № 1 (2). С. 125–135.

требований ФГОС к результатам образования бакалавров;

- организация субъект-субъектных отношений в образовательном процессе;
- диагностика качества процесса формирования компетентности и показателей освоения компетенций;
- анализ ситуации, обработка результатов, принятие решений и др.

Процесс обучения представляет некую дидактическую систему, обладающую структурой и наличием взаимосвязанных, взаимозависимых и необходимых компонентов: личностный, целевой, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный и дидактические условия. Определяя цели и задачи повышения эффективности образования, необходимо рассматривать дидактические условия, в которых обеспечивается заданное качество образовательного процесса²⁰.

По утверждению В. В. Серикова: «... образовательный процесс является целостным, если его субъекты — педагоги и воспитуемые — реализуют в нём свои целостно-сущностные качества — субъектность, креативность, способность к самореализации»²¹. Педагогическое обеспечение целостного образовательного процесса характеризуется заданностью ориентиров направленности, равнозначностью субъектного взаимодействия педагогов и воспитанников, соблюдением заданных дидактических условий. Дидактические условия определяются преподавателем исходя из анализа

многих факторов, оказывающих влияние на процесс и результат образовательной деятельности субъектов.

Однако в настоящее время среди исследователей не существует единства взглядов на проблему выбора дидактических условий по критериям значимости и эффективности их влияния.

Учитывая общие единые основы организации образовательного процесса в вузе, независимо от ведомственной, отраслевой или других отличительных признаков принадлежности того или иного учебного заведения, нами предлагается рассматривать базовые дидактические условия, такие как: цель, содержание образования, технология и методика оценивания²².

Проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества обучающихся была и остаётся одной из актуальных задач педагогики. Современная ориентация образования на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности и общению предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых обучающийся может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъект обучения²³.

Педагогическое обеспечение можно рассматривать как управление и развитие системной совокупности элементов: целеполагания; определения содержания и способов его реализации на заданных

²⁰ *Набиев В.Ш.* Педагогика высшей школы: дидактические условия и закономерности обучения бакалавров: учебно-метод. пособие / В.Ш. Набиев. Ульяновск: УлГПУ, 2012. С. 25.

²¹ *Сериков В.В.* Субъективные основания целостности педагогического процесса // Известия ВГПУ. 2012. № 4 (68). С. 17.

²² *Набиев В.Ш.* Дидактические условия формирования военно-специальной компетентности курсанта военного вуза связи (на примере специальных дисциплин): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск: УлГУ, 2008. С. 14.

²³ *Панина Т.С.* Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. С. 5.

этапах, организации условий, оптимизирующих формирование социальности как интегративного качества личности, обоснования конкретных способов взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимоактуализации имеющихся ресурсов через структурирование определённым образом времени, пространства, количественного и качественного состава участников и их взаимодействия²⁴.

Компетентностный подход в высшем образовании, по мнению М.В. Крулехт, имеет особую организацию образовательного процесса. Имеется в виду «... важность психолого-педагогического сопровождения для формирования субъектной позиции студентов, которая является системообразующим условием, обеспечивающим компетентность»²⁵. При этом психолого-педагогическое сопровождение процесса ориентировано на учёт уникальности, индивидуальности, неповторимости и нелинейности развития студента как активного участника образовательного процесса.

Нами предложено учитывать деятельностные характеристики субъектности, которые проявляются как: пассивная, нормативная, надситуативная, индивидуально-творческая. При переходе от массово групповых форм педагогического взаимодействия к адресной направленности педагогического сопровождения конкретных субъектов обучения и воспитания необходимо обеспечить условия предоставления индивидуальной педагогической помощи²⁶.

Основные подходы и решение проблемы диагностики качественной характеристики целостности образовательного процесса в гуманитарном вузе

В современной педагогической практике представление о целостности образовательного процесса складывается из актуальной необходимости существенного повышения академического уровня профессионального обучения, организации аудиторной и самостоятельной деятельности обучающихся, расширения номенклатуры базовых и дополнительных направлений воспитательной работы.

Под целостным образовательным процессом мы понимаем такую его организацию, при которой обеспечивается разностороннее и гармоничное развитие деятельностных и личностных качеств/характеристик обучающихся в вузе, заданы цели воспитания и обучения, определены средства их достижения и процедуры диагностики, разработаны индикаторы уровневого соотношения показателей, выбраны критерии оценки качества сформированности результата²⁷.

В условиях вынужденной неопределённости связанной, прежде всего, с обтекаемой лаконичностью нормативных требований в отношении ожидаемых результатов, обеспечивающих условий и направленности усилий, которые должны быть приложены субъектами совместной деятельности в процессе фор-

²⁴ Измайлова В.В. Педагогическое обеспечение: сущность и структура понятия // Ярославский педагогический вестник. 2012. № 2. Т. 2. С. 11–14.

²⁵ Крулехт М.В. Педагогика высшей школы: чему и как учить студентов гуманитарного университета // Знание. Понимание. Умение. 2009. № 1. С. 161.

²⁶ Набиев В.Ш. Предикат компетентностного подхода: генезис целей, содержания и результатов образовательной деятельности в вузе // Актуальные вопросы современной психологии и педагогики: сборник докладов XXII-й Международной науч. конф./ отв. ред. А.В. Горбенко. Липецк, 2015. С. 45–49.

²⁷ Набиев В.Ш. Образовательный потенциал: дефиниции понятия, структура и значение в компетентностном подходе // Крымский научный вестник. 2015. Т. 2. № 5. С. 3–17.

мирования тех самых «ожидаемых результатов» компетентного подхода, проявляется актуальная необходимость внесения ясности и придания уверенности в отношении задач и решений по выходу из кризиса технологического несоответствия²⁸.

Целостность образовательного процесса обеспечивается соблюдением *дидактических условий*, которые мы рассматриваем, прежде всего, в технологическом контексте реализации требований, предъявляемых к педагогическому обеспечению: постановка целей, определение дидактических задач и средств получения результата; оптимальное сочетание традиционных и инновационных подходов, методов; вариативность использования различных форм проведения занятий; применение практико-ориентированных диагностических методик, организация контроля, оценивание учебных и образовательных достижений обучающихся, в том числе и оценка субъективных уровней-индикаторов воспитанности студентов; приближение характеристик результата к показателям качества²⁹.

В современных исследованиях определение целостности добавляется почти ко всем характеристикам педагогической реальности, однако при этом имеется в виду как обыденное, так и научное понимание. К обыденному представлению, по мнению В.В. Серикова, можно отне-

сти такую трактовку целостности, в которой фигурируют полнота, всеохватность, неделимость или неотделимость одного педагогического феномена от другого, объединённость частей, совокупность, сосуществование элементов. Особого внимания в этой связи заслуживают исследования и практико-ориентированные разработки, целью которых является раскрытие закономерности педагогического процесса, в контексте эффективной организации процессов обучения и воспитания, рассматривающие их с позиций компетентного подхода и предъявления обоснованных требований к личности будущего специалиста³⁰.

Обучение и воспитание как феномены целостного образовательного процесса подтверждают данную закономерность при условии организации продуктивного межличностного взаимодействия педагога и студентов в образовательном пространстве вуза. Использование образовательных ресурсов (потенциалов) среды и включённость личностных потенциалов обучающихся взаимно дополняет целостность процесса, повышает значимость педагогического обеспечения на всех его этапах проектирования, планирования и реализации целей, определяет успешность выполнения образовательных задач с учётом дидактических и обеспечивающих условий, а также индивидуальных возможностей самих обучающихся³¹.

²⁸ *Набиев В.Ш.* Диагностика качественных изменений целостности образовательного процесса и оценка учебных достижений (на примере подготовки бакалавров по направлению 050100 – Педагогическое образование): учебно-метод. пособие / В.Ш. Набиев. Ульяновск: Изд-во ООО «Вектор-С», 2015. С. 23.

²⁹ *Набиев В.Ш.* Педагогическое обеспечение успешности освоения компетенций в образовательном процессе вуза // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5; URL: <http://www.science-education.ru/128-22712> (дата обращения: 29.11.2016).

³⁰ *Набиев В.Ш.* Основные приоритеты развития высшего профессионального образования в России на современном этапе // Дни науки – 2012: Материалы VIII Международной научно-практической конф. (27.03.2012–05.04.2012). Т. 31. Педагогика. Прага: Издательский дом «Образование и наука», 2012. С. 52.

³¹ *Набиев В.Ш.* Педагогическое обеспечение успешности освоения компетенций в образовательном процессе вуза // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5; URL: <http://www.science-education.ru/128-22712> (дата обращения: 29.11.2016).

Какие же деятельностные и личностные характеристики будущего специалиста заслуживают внимания? Ответ не может быть однозначным. Вероятно, следует учитывать различные требования к осуществлению профессиональной деятельности, и в том числе необходимые условия, обеспечивающие их формирование в образовательном процессе вуза.

Компоненты и составляющие профессиональной компетентности мы предлагаем рассматривать как взаимосвязанные результатные категории образовательной деятельности субъектов: функциональные знания, осознанные умения, творческие навыки и структурированные элементы опыта профессиональной деятельности.

Личностные составляющие профессиональной компетентности могут варьироваться по составу в широких пределах, в зависимости от природных задатков личности и от возрастной индивидуальной направленности, интересов, привычек, предпочтений и др.³²

Компонентами личностной составляющей профессиональной компетентности могут являться: познавательная активность, стиль индивидуального общения, профессиональное самосознание, творческие способности и др. Каждое из этих качеств вносит в индивидуальные характеристики личности особый неповторимый колорит, определяет потенциальные и актуальные возможности субъекта в осуществлении им профессиональной деятельности³³.

Адекватность выбора диагностических средств формирования профессиональной компетентности и ус-

пешность идентификации образовательных достижений обучающихся в вузе, при выполнении ими требований в границах нормативных показателей сформированности результата, предполагает: уровневые измерители; диагностические процедуры оценки динамики изменения личностных характеристик и параметров деятельности, коммуникации; оценочные методики сравнения, ранжирования, классификации и др.

Концептуальные положения теории образовательного потенциала личности и моделирование параметров процесса формирования профессионально значимых качеств

Представление о целостности процесса складывается из актуальной необходимости существенного повышения академического уровня профессионального обучения, организации эффективной аудиторной и самостоятельной деятельности обучающихся в вузе. К числу основных приоритетных задач формирования личности следует отнести воспитание в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям, религиозным чувствам и предпочтениям, мировому культурному наследию, что составляет неисчерпаемые потенциалы общечеловеческих ценностей, источник жизненных сил³⁴.

Анализ показывает, что проблемное поле современных педагогических исследований определяется интерпретациями смыслового ряда когнитивных представлений

³² *Набиев В.Ш.* Актуальные вопросы педагогического обеспечения электронных обучающих систем // В сб.: Актуальные вопросы современной психологии и педагогики Сборник докладов XXXVI-й Международной научной конференции./ отв. ред. А.В. Горбенко. Липецк, 2016. С. 65–68.

³³ *Набиев В.Ш.* Основопологающие характеристики личности в новом образовательном формате вуза // Высшее образование сегодня. 2011. № 1. С. 71.

³⁴ *Nabiev V.Sh.* The problem of identification of educational achievements of bachelors: competence approach // European science review, GmbH. Vienna. № 5–6 (3). 2015. PP. 115–117.

о целях и задачах образования. При этом характеристики предмета исследования раскрываются, как правило, в понятийной связке «компетенция/компетентность», через деятельность и взаимодействие субъектов. Вместе с тем сущность, структура и содержание воспитательных потенциалов основных образовательных программ (ООП) вуза в системе подготовки бакалавров остаются нераскрытыми³⁵.

Выбор методологических оснований и методических установок имеет для нас принципиальное значение. Общие и частные определения, которыми задан контекст толкования термина в наиболее полном представлении о сущности образовательного потенциала, связывают с непрерывно расширяющимися границами употребления слова «потенциал» и различными вариантами использования таких же ёмких по содержанию наполнению новых понятийных сочетаний, имеющих отношение к слову «образование»³⁶.

Потенциал — совокупность возможностей, источников, средств, запасов и т. п., которые могут быть приведены в действие, использованы для решения определённых задач, достижения поставленных целей; возможности отдельного лица, общества, государства в определённой области (военный, экономический, творческий, жизненный и др.)³⁷.

Потенциалы основных образовательных программ бакалавриата —

незадействованные системные ресурсы инновационной составляющей реформы образования. Поэтому необходимо изучать закономерности обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами целостного образовательного процесса, используя имеющиеся критерии оценки и показатели качества ООП вуза³⁸.

Вопросы образования традиционно рассматриваются под различными углами зрения и разными смыслами. Потенциалы могут выступать как условия успешности образовательного процесса, когда включение их в содержание полноценного воспитания и непрерывного актуализируемого развития «будет гарантировать формирование основополагающих характеристик личности, рассматриваемых в качестве показателей, отличающих человека образованного именно творческой составляющей деятельности, и проявляющихся в неизменном качественном результате при решении задач любой сложности»³⁹.

Потенциалы ООП бакалавриата — это незадействованные системные ресурсы инновационной составляющей реформы образования. В этой связи каждому педагогу необходимо заново открывать для себя закономерности обучения и воспитания, связанные с реализацией целей и задач целостного образовательного процесса (табл. 1), используя при этом критерии оценки и показатели качества ООП вуза⁴⁰.

³⁵ *Набиев В.Ш.* Воспитательные потенциалы основных образовательных программ вуза (на примере подготовки бакалавров по направлению 050100 «педагогическое образование») // Патриотизм: история, современность, образ будущего. Материалы Международной научно-практич. конф. Ульяновск, 2015. С. 44.

³⁶ *Набиев В.Ш.* Образовательный потенциал: дефиниции понятия, структура и значение в компетентностном подходе // Крымский научный вестник. 2015. Т. 2. № 5. С. 3–17.

³⁷ Словарь иностранных слов. 18-е изд., стер. М.: Изд-во «Русский язык», 1989. 624 с.

³⁸ *Nabiev V.Sh.* The problem of identification of educational achievements of bachelors: competence approach // European science review, GmbH. Vienna. № 5–6 (3). 2015. PP. 117.

³⁹ *Набиев В.Ш.* Основополагающие характеристики личности в новом образовательном формате вуза // Высшее образование сегодня. 2011. № 1. С. 69–71.

⁴⁰ *Набиев В.Ш.* Воспитательные потенциалы основных образовательных программ вуза (на примере подготовки бакалавров по направлению 050100 «педагогическое образование») // Патриотизм: история, современность, образ будущего. Материалы Международной научно-практич. конф. Ульяновск, 2015. С. 46–47.

Таблица 1

№ п/п	Критерии оценки ООП	Показатели качества ООП	
		специалитет	бакалавриат
1	Цели обучения (задачи, методы, формы, средства и др.)	Заданы однозначно, учитываются закономерности образовательного процесса	Определены с учётом интерактивного взаимодействия субъектов процесса обучения
2	Содержание учебного материала	Жёстко регламентировано	Не регламентировано, модульный принцип построения
3	Результаты обучения	ЗУН, практический опыт — диагностические	Компетенции — диагностические при условии их соотнесенности (ЗУН, опыт и др.)
5	Диагностический инструментарий	Опрос (письменный, устный); практическое задание, учебная задача; практика	Опрос (письменный, устный); компетенции, индикаторы, дескрипторы; практика
6	Цели воспитания (задачи, методы и др.)	Определены	Актуализированы, определены, расширены, дополнены
7	Направления воспитания	Трудовое, физическое, патриотическое и др.	Нравственное, патриотическое, экологическое, трудовое и др.
9	Диагностические средства	Наблюдение, тестирование	Анкетирование, тестирование, ранжирование и др.

В значении понятия «потенциал» следует выделять совокупность возможностей, источников, средств, запасов и т.п., которые могут быть приведены в действие, использованы для решения определённых задач, достижения поставленных целей; возможности отдельного лица, общества, государства в определённой области (творческий, жизненный и др.)⁴¹.

Образовательный потенциал как феномен целостного образовательного процесса, проявляется на уровнях — организации и реализации ООП. В структуре ФГОС/ООП используются различные системные ресурсы формирования професси-

онально значимых качеств. В блоке фундаментальных и естественнонаучных дисциплин обеспечиваются интеллектуальные умения научного мышления, творческое начало и др. В блоках инженерных и профессиональных дисциплин обучающиеся имеют возможности применять интеллектуальные умения. Блок гуманитарных дисциплин формирует взгляды, мировоззрение, систему ценностных ориентаций студентов и др.⁴² Необходимо заново открывать новые закономерности обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами целостного образовательного процесса, используя имеющиеся критерии

⁴¹ Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л.В. Мардахаев. М.: Издательский центр «Академия», 2002. С. 215.

⁴² Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / М.В. Буланова-Топоркова, Л.Д. Духавнёва, Л.Д. Столяренко и др.; под общ. ред. М.В. Булановой-Топорковой. 3-е изд., перераб. и доп. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 512 с.

оценки и показатели качества ООП вуза⁴³.

Выбор критериев и показателей оценивания образовательных компетенций, компонентов и составляющих профессиональной компетентности личности, а также уровней их сформированности целесообразно осуществлять на технологической основе⁴⁴. Обеспечение процесса и результата образовательной деятельности субъектов включает разработку методических указаний, методических рекомендаций, диагностических методик и программ. Особого внимания заслуживают новейшие технологии интерактивного взаимодействия субъектов образовательного процесса, основанные на использовании нетрадиционных средств обучения, игровые методики и др.^{45,46}

Потенциалы — это качественная характеристика той или иной природной или социальной системы, отражающая наличие у неё каких-либо реальных возможностей (способностей), связанных с сохранением (адаптацией, воспроизводством, функционированием) и/или развитием (саморазвитием) данной системы⁴⁷.

В логике этих рассуждений можно обнаружить то, что потенциалы личности обучающихся в вузе детерминированы условиями образовательной среды и характеристиками личности преподавателя. Механизмы проявления образовательных потенциалов в компетентностном подходе к обучению есть трансформация сознания ученика, изменение стереотипов его мышления, актуализация

образов, образцов поведения, а также полученные результаты деятельности, опосредованные условиями выполнения задач под влиянием внешних и внутренних установок к действию.

Предметная компетенция в нашем представлении — нормативное требование Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), включающее интерпретацию и смысловое наполнение уровня достижения личностно-мотивированного результата освоения целевого компонента ООП (бакалавриата). Под целевым компонентом мы предлагаем понимать единичный базис-вектор целевой задачи освоения содержания образования, определяемый в проектировочном направлении становления и развития личности как формирование у обучающихся профессионально значимых качеств⁴⁸.

Педагогическое обеспечение позволяет учитывать и согласовывать личностные ресурсы воспитанника и институциональные ресурсы, исходя из ресурсных возможностей конкретного социального института, которые заданы нормами его функционирования. Под личностными ресурсами следует понимать жизненный и социальный опыт, сформированность профессионально и социально значимых качеств личности, уровень личностной компетентности, профессиональные ожидания и профессиональную направленность. Институциональные ресурсы включают реализуемую образовательную программу вуза, уровень

⁴³ *Nabiev V.Sh.* The problem of identification of educational achievements of bachelors: competence approach // European science review, GmbH. Vienna. № 5–6 (3). 2015. PP. 117.

⁴⁴ *Набиев В.Ш.* Военно-специальная компетентность: дидактические условия формирования личности: монография // Саарбрюкен: Изд-во «LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH&Co. KG, Germany», 2011. 140 с.

⁴⁵ *Дьяконова О.О.* Опыт использования эдьютейнмента в зарубежных учебных заведениях // Инициативы XXI века. 2012. № 3. С. 57–58.

⁴⁶ *Дьяконова О.О.* Эдьютейнмент в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2013. № 3. С. 58–61.

⁴⁷ *Измайлова В.В.* Педагогическое обеспечение: сущность и структура понятия // Ярославский педагогический вестник. 2012. № 2. Т. 2. С. 12.

⁴⁸ *Набиев В.Ш.* Образовательный потенциал: дефиниции понятия, структура и значение в компетентностном подходе // Крымский научный вестник. 2015. Т. 2. № 5. С. 3–17.

профессионального мастерства педагогов, используемые технологии обучения и др. Педагогическая деятельность предполагает определение функционального назначения каждого ресурса, установление взаимосвязей и функций в определённых организационно-педагогических формах⁴⁹.

Наряду с ресурсами важно учитывать и значение потенциалов. Для того чтобы потенциалы (латентные возможности) индивида стали ресурсами, необходимо их активизировать, то есть перевести в более высокое качественное состояние. Когда речь идёт об использовании и активизации потенциалов индивида, необходим промежуточный этап осознания наличия латентных возможностей. Как правило, это происходит благодаря внутренней самооценке и диагностике. Обращение индивида к своим внутренним осознанным возможностям происходит чаще всего в случае затруднения, либо при желании быть успешным в какой-либо деятельности. В этом случае потенциал становится средством достижения поставленной цели, тем, с помощью чего возможно изменить окружающую ситуацию⁵⁰.

Заключение

Проблема категориальной неопределённости сущности и содержания компетенций и компетентностей обостряется и препятствует развитию теории и практики высшего образования, в том числе — высшего педагогического образования. Мы выделяем основания и признаки проблемы

несоответствия теории и практики высшего образования современным требованиям, выраженные⁵¹:

- недостаточной разработанностью теоретических основ компетентностного подхода в отношении целей, задач и содержания образовательной деятельности субъектов;
- отсутствием практико-ориентированных механизмов замещения, трансформации и адаптации знаний, умений и навыков, представленных в содержании образования нового компетентностного формата;
- необходимостью выбора критериев и показателей оценивания образовательных компетенций, компонентов и составляющих профессиональной компетентности;
- неявным и индифферентным характером требований ФГОС, предъявляемых к результатам учебной деятельности обучающихся.

Результаты исследования проблемы несоответствия процессного обеспечения формирования компетентности и экспериментальная проверка положений рабочей гипотезы показали, что авторская технология организации субъект-субъектного взаимодействия обучающихся и обучающихся, контроля и диагностики результатов/достижений позволяет достоверно отслеживать процесс продвижения в направлении заданного уровня освоения компетенций, на каждом занятии, по факту приобретения ими опыта соответствующих процедур, операций, действий, специально включаемых в целостную учебную, профессиональную, социальную, коммуникативную, рефлексивную, самообразовательную и другие виды деятельности.

⁴⁹ *Набиев В.Ш.* Диагностика качественных изменений целостности образовательного процесса и оценка учебных достижений (на примере подготовки бакалавров по направлению 050100 – Педагогическое образование): учебно-метод. пособие / В.Ш. Набиев. Ульяновск: Изд-во ООО «Вектор-С», 2015. С. 85.

⁵⁰ *Тимохин А.И.* Характеристика процесса социально-педагогического обеспечения профессионального становления студентов // Экономика образования. 2008. № 4. С. 206.

⁵¹ *Набиев В.Ш.* Компоненты целостного образовательного процесса в диалектическом единстве связанности и противоречивости развития / В.Ш. Набиев, О.О. Дьяконова, М.А. Петухов // Социально-педагогический контекст образования: проблемы и тенденции. Материалы Всероссийской научно-практич. конф. Ульяновск, 2015. С. 353–361.