

Инструментарий

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ДНЕВНИК ПОДРОСТКА

С.О. Кожакина

В настоящее время важной социальной проблемой становится ситуация, связанная с взрослением подросткового поколения. В подростковой среде наблюдается снижение образовательного и культурного уровня, размывание жизненных ориентиров, ценностей, неготовность жить в сложном полиэтническом и поликультурном пространстве, неумение конструктивно взаимодействовать, разрешать конфликты.

• специфика взросления • социальная успешность • рефлексивно-оценочная деятельность • самоанализ

В обществе формируется запрос на то, чтобы подростки не только смогли сдать ЕГЭ после окончания образовательной организации, но и научились жить в современном обществе, адаптироваться в нем, стали социально успешными.

Потребность в социально успешных подростках возникла и на государственном уровне. В связи с модернизацией образования Правительством РФ в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования идёт речь о том, что основная образовательная программа основного обще-

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

1
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 Раздел III п. 13.

го образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на ... саморазвитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность¹.

В заявленном контексте и в условиях получения школьниками образования образовательные организации не могут оставаться в стороне от поиска возможных направлений педагогического обеспечения этого процесса.

Так как в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в личностном становлении и развитии ребёнка особую роль отводят воспитанию, а воспитательная деятельность — в большей степени сфера деятельности классного руководителя, то данное направление деятельности касается в большей степени работы классного руководителя и в меньшей учителей-предметников.

Следовательно, классных руководителей необходимо готовить к осуществлению деятельности по формированию социальной успешности подростков.

Позитивно в этом отношении зарекомендовали себя информационно-ознакомитель-

ные семинары по теме «Специфика взросления современного подростка» и «Подросток и общество: как стать успешным?», на которых классные руководители получили возможность обсудить понятие «социальная успешность», понять признаки сформированности социальной успешности, осознать особенности детей в подростковом возрасте.

Под руководством психолога образования классные руководители разобрались в диагностическом аппарате: опросник Казанцевой Г.Н., тест «Шкала самоуважения Розенберга М.», методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности В.В. Спирова и Б.А. Фёдоровича, тест-опросник самоотношения В.В. Столина-С.Р. Пантелеева, тест «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховского, тест Райдаса «Уверенность в себе», методику диагностики мотивации к достижению успеха Т. Элерса, необходимых для определения уровня сформированности социальной успешности подростков.

И наконец, ознакомились со структурой рефлексивного дневника подростка и рефлексивного журнала классного руководителя, которые были в дальнейшем предложены подросткам для выполнения определённых заданий, фиксирования их рассуждений, выводов.

Этот дневник играет большое значение в работе классного руководителя с подростками в связи с необходимостью визуализации подростками процесса формирования социальной успешности и служит основой для построения их индивидуальной траектории формирования социальной успешности.

На первой странице рефлексивного дневника подростка размещается основная информация о ребёнке. Обязательным мы считаем размещение фото подростка, чтобы он мог более лично относиться к своему рефлексивному дневнику (рис. 1).

Собственно работа требует от классного руководителя выполнения определённых функций. Поэтому мы считаем, что структуру и содержание рефлексивного дневника логично представить в виде описания непосредственных действий работы классного руководителя.

Традиционно классный руководитель выполняет организационно-информирующую,

диагностико-анализирующую, поддерживающую, консультирующую, проектировочно-консультирующую, сопровождающую, корректирующую функции². Однако в процессе формирования социальной успешности подростков данных функций недостаточно, так как чтобы ребёнок захотел стать социально успешным, осознал, что изменится в его жизни и что он должен и готов сделать для этого, классному руководителю следует выполнять *мотивационную функцию*, а для направления подростков на самоанализ, самоосмысление и переосмысление, ему следует выполнять *рефлексивную функцию*.

Логика формирования социальной успешности подростков такова: вначале он оценивает свою социальную успешность, затем, получив информацию о социальной успешности, её признаках и определяет те признаки, которые свойственны ему, и те, которые необходимо сформировать, после чего разрабатывает индивидуальную образовательную

Инструментарий

2

Степанов Е.Н.
Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности. Уч.-метод. пособие. М.: Центр «Педагогический поиск», 2007.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ДНЕВНИК ПОДРОСТКА



ФИО _____

Рис. 1

траекторию формирования своей социальной успешности, затем непосредственно осуществляет деятельность по её формированию и, наконец, определяет уровень сформированности своей социальной успешности и, при необходимости, корректирует свои действия.

Таким образом, **рефлексивно-оценочный этап** деятельности классного руководителя, направленный на формирование социальной успешности подростков, предполагает определение ими уровня её сформированности.

На данном этапе классный руководитель, кроме таких инвариантных для каждого этапа функций, как мотивационная и рефлексивная, выполнял и вариативные функции: *диагностико-анализирующую*, которая заключалась в проведении опроса подростков с помощью предложенных нами тестов,

опросников, диагностик и методик (указаны выше) с целью определения уровня сформированности их социальной успешности, а также в организации регулярного осмысления проделанной работы, сопоставления полученных результатов с поставленными целями.

Для того, чтобы ребёнок лучше узнал себя, классный руководитель проводил классные часы на тему «Меня зовут...», «Я ? ...», на которых подростки представлялись, как они считали нужным и давали себе характеристику в той форме и с помощью тех средств, которые максимально отражают их пристрастия (например, «Меня зовут Джули, Ангел, Бабочка и др.», «Я — интересный собеседник, немного стеснительный с новыми знакомыми, занимаюсь пением, люблю физику»), внося полученные данные в рефлексивный дневник подростка.

Задание 1.

Подумай, какими качествами ты обладаешь. Запиши их!

Я — ...(личные качества: добрый, скромный, активный...)

Задание 2.

Как ты считаешь, какое место в классе с точки зрения принятия коллективом ты занимаешь? Обведи номер твоего рейтингового места (1 — тах принятие, 24 — тiп принятие — в зависимости от количества человек).

Найди себя: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24

Задание 3.

Когда у меня есть свободное время, я предпочитаю... (поставь галочку напротив подходящего утверждения):

- Компьютер
- Спорт
- Чтение книг
- Телевидение
- Музыка
- Танцы
- Другое _____

Также классный руководитель в индивидуальной беседе помогал подростку определить, какие признаки, позволяющие отнести его к социально успешной, либо к социально неуспешной личности, ему присущи. Для этого он до её проведения обращал внимание детей к таблице в их рефлексивных дневниках, в первом столбце которой они перечис-

лили людей, фантастических героев фильмов, которых считают социально успешными. Во второй столбец они вписывали те признаки, которые, по их мнению, позволяют отнести названных героев к социально успешным, и в третьем и четвёртом столбцах указывали те из признаков, которые присущи опрашиваемым и отсутствуют соответственно.

Задание 4.

Подумай, кого ты считаешь социально успешным, и заполни таблицу:

Социально успешный (человек, сказочный герой, персонаж фильма и др.)	Признаки социально успешного (человека, фантастического героя фильма и др.)	Признаки социально успешного (человека, фантастического героя фильма и др.), присущие мне	Признаки социально успешного (человека, фантастического героя фильма и др.), не присущие мне
--	---	---	--

По окончании этапа на индивидуальных консультациях классный руководитель и подростки обсуждали, анализировали данные рефлексивного дневника и рефлексивного журнала, после чего начался следующий этап — **рефлексивно-информационный**, цель которого заклю-

чалась в предоставлении классным руководителем подросткам информации, необходимой для понимания ими понятия «социальной успешности», определения себя социально успешным/неуспешным человеком.

На протяжении всего данного этапа классный руководитель выполнял *организационно-информирующую функцию*, обеспечивающую предоставление учащимся необходимой информации о понятии «социальная успешность» с позиции особенностей подросткового возраста, об особенностях данного возраста, организуя в рам-

ках установочных классных часов «Какой он, современный подросток?», «Теперь Я другой», на беседах-дискуссиях: «Потребности или прихоти?», «Что же это социальная успешность?», результаты которых были зафиксированы в рефлексивном дневнике подростка и рефлексивном журнале классного руководителя.

Задание 5.

Как ты считаешь, что такое социальная успешность?

Социальная успешность — это _____

Задание 6.

Поразмышляй, какие ассоциации вызывает у тебя слово «успех»? _____

Задание 7.

Подумай и обведи подходящее для тебя место на шкале успешности (1 — *min успешен*, 10 — *max успешен*).

Я социально успешный/неуспешный: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10.

Был проведён «круглый стол» «Я и общество: кто успешнее?», в ходе которого каждый ребёнок определял те признаки социально успешного человека, которые свойственны ему и спо-

собствовали/препятствовали процессу формирования его социальной успешности. После «круглого стола» подростки вновь выполняли задания в рефлексивных дневниках.

Задание 8.

*Подумай и проранжируй по степени важности признаки социально успешного человека (1 — *max*, 6 — *min*).*

Признаки социально успешного человека	Рейтинг
Адекватная самооценка Высокий уровень самоуважение	
Высокий уровень социальной активности	
Социально адаптированный (признание обществом: взрослыми, сверстниками) Уверенность в себе в ситуации взаимодействия с другими людьми Мотивированность к достижению успеха	

Задание 9.

Задумайся, какие из фраз наиболее свойственны для тебя. Заполни таблицу, ответив «да» или «нет».

Утверждение	Да	Нет
Я доволен собой		
Другие люди стараются понравиться мне Я уважаю себя Меня уважают окружающие		
Я уверен в себе У меня есть цель в жизни		
Я ответственный		
Я всегда стремлюсь достичь успеха в начатом деле Я умею признавать свои ошибки		
У меня много друзей Я не боюсь попросить помощи		
Я способен принимать самостоятельные решения		
Я не боюсь выступать перед аудиторией		

В целях активизации процесса самоанализа учащихся классным руководителем в рамках установочных классных часов были организованы тренинги: «Кто я?», «Тренинг личностного роста: самопознание и саморегуляция», «Личностное развитие»³, «Хочу быть социально успешным»⁴.

Одной из задач классного руководителя было мотивировать ребёнка стать успешным и, безусловно, добиться того, чтобы он поверил в свои силы. Для

этого классный руководитель проводил игру «Я могу!», в процессе которой подросткам давались задания (например, изобразить кого-то, сочинить стихотворение, нарисовать картину и т.д.), по окончании выполнения которых дети получали аплодисменты и говорили «Я могу!», а также выполняли задания в рефлексивном дневнике, о котором учащимся постоянно напоминалось (задавались косвенные вопросы).

Инструментарий

3

Орлова М.М.,
Аккузина О.П.,
Лысогорская М.В.
Программа «Основы здорового образа жизни». Часть 4 — для старших классов общеобразовательных учреждений (методич. разработка). Саратов: Научная книга, 2000.

4

Методическое пособие «Диагностика и психокоррекция поведения учащихся подросткового и юношеского возраста» /Под ред. А.В. Лысогорской. Саратов, 1998.

Задание 10.

Подумай и напиши, что ты делаешь для того, чтобы стать социально успешной личностью/повысить уровень сформированности своей социальной успешности? _____

Задание 11.

Насколько ты оцениваешь вероятность достижения целенаправленного уровня сформированности социальной успешности:

Я смогу достигнуть своей цели (%): 10, 30, 50, 70, 90, 100.

Я не смогу достигнуть своей цели (%): 10, 30, 50, 70, 90, 100.

Подумай и запиши причины, препятствующие становлению тебя социально успешной личностью/повышению уровня сформированности твоей социальной успешности, факторы, способствующие становлению тебя социально успешной личностью/повышению уровня сформированности твоей социальной успешности.

Я смогу стать социально успешным, потому что:

Я не смогу стать социально успешным, потому что:

По окончании этапа на индивидуальных консультациях классный руководитель и подростки обсуждали, анализировали данные рефлексивного дневника и рефлексивного журнала и делали соответствующие выводы о том, что дети узнали о социальной успешности, какие признаки социально успешного человека характерны для того или иного подростка, какие отсутствуют у него и те, которые он хотел бы сформировать/повысить их степень. После самопрезентации, представляющей публичное выступление на классном часе с рассуждением на тему социаль-

ной успешности, её признаков, и заполнения рефлексивного дневника подростка и рефлексивного журнала классного руководителя начался следующий этап — **проектирующий**.

На данном этапе, классный руководитель выполнял **проектноручководно-консультационную функцию**. В процессе индивидуальных консультаций совместно с подростком и, по возможности, с его родителями начала разрабатываться индивидуальная траектория формирования социальной успешности (стр. 8 рефлексивного дневника) (программа воспитательной деятельности подростка,

путь реализации его личностного потенциала), содержание которой определило: ожидаемый результат от предполагаемой работы, как подростка, так и классного руководителя; план действий, направленных на достижение поставленной цели с учётом направленности интересов ребёнка, его потребностей, возрастных особенностей; варианты сотрудничества подростка со взрослыми⁵.

Важна и другая функция классного руководителя — *поддерживающая*, предполагающая оказание им поддержки подростку в решении возникающих проблем, в его стремлении быть уверенным в себе, достигать успехов по средствам индивидуальных консультаций, бесед на всем протяжении данного этапа. Классный руководитель, как и подросток, был готов к тому, что у подростка могло не все сразу получиться, что неудача могла способствовать появлению негативного отношения к данному процессу, замкнутости, «уходу в себя», снижению степени уверенности в себе. Поэтому классный руководитель тщательно продумал все возможные ситуации, риски, мероприятия, спланировал не только действия ребёнка, но и свою деятельность. В свою очередь, мы, как организаторы эксперимента, встречались с классными руководителями, как на об-

щих совещаниях, так и при необходимости индивидуально, обсуждали типичные проблемы (причины и пути их разрешения), возникающие в процессе формирования социальной успешности подростков. Также консультации проводились и дистанционно по электронной почте и по телефону.

После составления индивидуальной траектории формирования социальной успешности подростка в рефлексивном его дневнике, следует перейти к следующему этапу — **деятельному**, основные функции классного руководителя на котором — *поддерживающая, сопровождающая и консультирующая*.

Поддерживающая функция классного руководителя предполагает поддержку им подростков в проблемных ситуациях, касающихся всех сфер жизнедеятельности учащихся: самоопределения, самовыражения. С целью повышения уверенности в себе, формирования позитивного отношения к себе был проведён тренинг «Расскажи, какой твой сосед», в ходе которого подростки, сидя по кругу, давали характеристику своему соседу (только положительные качества, способствующие формированию его социальной успешности). *Консультирующая функция* предусматривает проведение индивидуальных консульта-

Инструментарий

5

Александрова Е.А.
Содержание и формы деятельности классного воспитателя (уч.-метод. пособие). М.: Сентябрь, 2009.

ций классным руководителем и психологом образования по текущим вопросам, возникающим трудностям, касающимся выявления у ребёнка признаков социально успешной личности, необходимых для эффективного процесса формирования его социальной успешности.

Индивидуальные консультации в данном случае мы понимаем как форму взаимодействия классного руководителя и подростка, с помощью которой можно: получить поддержку, выяснить свои возможности и потребности, понять как строить отношения и что мешает это делать, разобраться в себе и своих эмоциях в отношениях с людьми.

На деятельном этапе подростку необходима поддержка и родителей, которые играют важную роль в формировании личности ребёнка, в том числе его социальной успешности. Классными руководителями всех экспериментальных классов был проведён круглый стол «Мой ребёнок социально успешный» для родителей, в ходе которого обсуждалась совместная тактика поддержки ребёнка в школе и дома в формировании им его социальной успешности и была проведена мини-дискуссия «Хвалите ребёнка». Также родителям было предложено написать своему ребёнку письмо «Ты у нас мо-

лодец!» и положить его в специальный почтовый ящик в классе. На данное письмо ребёнок мог написать ответ своим родителям, что, во-первых, позволяло детям и родителям, таким образом, чаще общаться и, во-вторых, высказать то, что трудно сказать в разговоре. Необходимо отметить, что это способствовало налаживанию отношений между родителями и детьми и даже сплочению семьи.

В результате анализа психолого-педагогической литературы нами был сделан следующий вывод: способность и готовность подростка к успешному самоопределению в социуме и осознанному, ответственному выбору собственных жизненных стратегий возрастут, если обеспечить его педагогическое сопровождение путем предоставления возможности взаимодействия с субъектами образовательных учреждений различного типа (например, музыкальная школа, художественная школа, центр детского творчества и др.), создания ситуаций культурных проб, переживая которые подросток сможет оценить наличие/отсутствие у него признаков социальной успешности. Поэтому на деятельном этапе каждому ребёнку была предоставлена возможность попробовать себя как можно в больших видах деятельности (посещение кружков разной на-

правленности («Химик», «Цивилизация», «Перекресток культур», «Юный художник», «Оригами», «Интернет-планета»), учреждений дополнительного образования (ознакомительные занятия в музыкальной школе по фортепиано, сольфеджио, хору, посещение хореографической и театральной студий дворца творчества детей и молодёжи), участие в

конференциях, олимпиадах по различным предметам, в спортивных мероприятиях «Весёлый старт», «Спорт — сила», конкурсах «А ну-ка девочки! А ну-ка мальчики!», «Самый модный», «Талант есть!» и др.). Результаты своих впечатлений, успехи, достигнутые в процессе участия в перечисленных мероприятиях фиксируются детьми в их рефлексивных дневниках.

Задание 12.

Какие кружки ты посещаешь? Перечисли их.

Каких успехов ты достиг, посещая данные кружки?

Подумай, какие ещё кружки ты хотел бы посещать. Назови их.

Задание 13.

Подумай, в каких видах деятельности ты чаще достигаешь успеха?

На этом этапе деятельность подростка и классного руководителя направлена на сопровождение формирования тех признаков социальной успешности, которые были определены ими на рефлексивно-оценочном этапе, как необходимые для её формирования. Отметим, что данный процесс должен проходить в эмоционально-комфортных климатических условиях с учётом принци-

пов формирования социальной успешности подростков и их базовых потребностей.

Наиболее важными для подростков являются потребности группы физиологических потребностей. Одним из важнейших факторов профилактики заболеваний и поддержания здоровья детей и подростков в школе является рациональное питание. Поэтому классный руководитель следил

за нормальным питанием детей в школьной столовой. Подросткам, особенно девочкам, свойственно стремление похудеть, следовать моде, из-за чего они часто голодают (соблюдают диеты), тем самым лишают свой организм веществ, необходимых для нормального развития и роста. В результате этого снижается умственная, физическая активность подростка, наблюдается частая смена настроения. Также классный руководитель следил за состоянием здоровья, общим самочувствием детей.

В подростковом возрасте дети очень эмоционально на всё реагируют, часто им свойственно ощущение страха, необоснованное переживание негативного отношения со стороны окружающих людей, нежелание общаться, разделение на группы. В связи с этим для решения данных проблем классный руководитель проводил классные часы, тренинги, направленные на создание эмоционально-комфортного климата в классе, сплочение коллектива. Так, например, был организован тренинг «У меня все хорошо, потому что...», по результатам которого подростки писали эссе в своих рефлексивных дневниках (Задание № 14 рефлексивного дневника). Классным руководителем совместно с учащимися экспериментальных классов были при-

думаны традиции приветствия «Сделай комплемент», «Улыбнись». Также детьми были предложены и приняты на совместном круглом столе такие традиции:

- при входе в школу детям раздавались улыбающиеся смайлики;
- приветствие друг друга с помощью установленных движений и жестов;
- встреча класса в пятницу после уроков для обмена достигнутыми за неделю успехами.

Для подростка важно осознавать себя нужным, понятным. Для удовлетворения данной потребности классный руководитель организовал совместные классные часы для детей и их родителей: «Пойми меня» (дети менялись с родителями ролями в специально созданных ситуациях), «Договоримся» (подростки озвучивали своё желание, например, покрасить волосы в зелёный цвет, а родители высказывали своё мнение по этому поводу, в результате дети и родители должны были договориться, то есть прийти к общему выводу, устраивающему обе стороны).

Также классный руководитель проводил тренинг «Корабль спасения», направленный на формирование у подростков чувства принадлежности, нужности. Суть тренинга заключалась в следующем: корабль потерпел крушение, все оказались

за бортом. Чтобы попасть на корабль, нужно отгадать загадку, заданную ведущим — классным руководителем. Дети должны все вместе искать ответ и переправить всех на корабль спасения независимо от положения, занимаемого ребёнком в классе). Благодаря данному тренингу, когда все подростки оказываются в одинаковой ситуации, стираются грани социальных статусов, которыми обладает каждый ребёнок в классе, формируется чувство принадлежности. Успех от совместно решенной задачи сплачивает коллектив, что способствует формированию социальной адаптации.

Каждый подросток испытывает потребность, как в уважении окружающих, так и в самоуважении. Для формирования высокого уровня самоуважения классный руководитель провел классный час «Портрет» (ведущий-классный руководитель просит детей подумать, какие качества в других людях, по их мнению, достойны уважения, затем поразмышлять над тем, присутствуют ли они в них самих и «нарисовать» устный «портрет» сверстника, учителя, родителя, который вызывает у них уважение, а также выполнить задание «Уважительный портрет» в рефлексивном дневнике (Задание № 15 рефлексивного дневника). Были проведены тренинги «Цветок самоуваже-

ния» и «Цветок уважения» (каждому подростку даётся по цветку (серединка с лепестками), на каждом лепестке которого дети пишут и проговаривают, за что они себя уважают. Затем даётся ещё один цветок, на лепестках которого каждый пишет, за что он уважает каждого из своих одноклассников), после чего проводилось обсуждение данного тренинга и заполнение рефлексивного дневника (Задание № 16 рефлексивного дневника). Также классный руководитель провел тренинг «Уважаю», суть которого заключалась в том, что в искусственно созданной проблемной ситуации каждый подросток высказывал свой вариант решения проблемы, обязательно объясняя выбранный путь решения, а все остальные соглашались и говорили «уважаем твоё решение, потому что...».

Немаловажной потребностью подростка является потребность его самоактуализации. В повседневной жизни не каждый подросток может быть тем, кем ему хочется быть в силу застенчивости, скромности, нерешительности или ошибочного мнения окружающих о его лидерских, отрицательных качествах. В рамках нашего эксперимента классный руководитель совместно с психологом образования организовывал такие ситуации-сценки,

Инструментарий

когда подростку предлагалось сыграть роль, не свойственную ему (его характеру, поступкам), и просил сделать это как можно эмоциональнее, выразительнее. После ситуаций-сценок каждый высказал своё впечатление, которое, как мы увидели, поменялось (некоторые учащиеся оказались, что не было свойственно для них, очень артистичными, активными, эмоциональными, а другие, наоборот, пассивными, безынициативными). Также данное мероприятие способствовало самопознанию, самоанализу подростков. Результаты были внесены в рефлексивный днев-

ник (Задание № 17 рефлексивного дневника).

В целях повышения уровня социальной активности подростков им было предложено участвовать в конкурсах различных направлений («Лучший фотограф», «Мое сочинение», «Проект года», «Танцуй, пока молодой»), в индивидуальных и групповых спортивных мероприятиях («Движение — жизнь», «Не чихай!»), в театрализованных представлениях различной тематики («Масленица», «Женский день», «Новый год» и др.). Результаты участия подростков фиксировались в рефлексивных дневниках.

Задание 18.

Перечисли твои достижения в жизни

В учёбе	В общении с родителями	В общении со сверстниками	В посещаемых кружках
----------------	-------------------------------	----------------------------------	-----------------------------

Классным руководителем совместно с психологом были организованы ситуации успеха (например, проводился брейн-ринг между тремя командами одного класса (подростки распределялись классным руководителем в зависимости от их статуса в классе, от способностей), когда участники получали задания разной специфики — логические, силовые, изобретательные, что предполагало участие каждого ребёнка). В результате такого распределения детей по командам каждый из них смог принести очки за вы-

полненное задание, что способствовало повышению уровня уверенности в себе каждого подростка. Также для формирования и повышения уровня данного признака классным руководителем был организован совместный праздник детей и родителей «Мы — семья» (подростки со своими родителями готовили номера и выступали перед всем классом). Все организационные вопросы (украшение кабинета, подготовка необходимой техники, текста ведущих) решали сами дети под руководством классного руко-

водителя, который назначал ответственных за каждое направление и давал важные поручения. После мероприятия все подростки получили похвальные грамоты за организацию и участие в данном празднике и благодарность классного руководителя за ответственное отношение к подготовке данного мероприятия.

Для того, чтобы показать подросткам, что в жизни бывают не только достижения, но и неудачи и их нужно уметь переживать, а также дать им возможность более адекватно оценить себя (без свойственной подросткам завышенной/заниженной самооценки), классным руководителем совместно с психологом образования были организованы ситуации неуспеха. При этом важно отметить роль психолога образования в данных ситуациях, который должен помочь подросткам выйти из негативного состояния ситуаций неуспеха и

придать их дальнейшей деятельности позитивную окраску, нацелив, мотивировав на достижение успеха (например, беседа «Путь к успеху»).

И, наконец, на завершающем, *рефлексивно-коррекционном*, этапе нашего эксперимента, подросток совместно с классным руководителем выявляет, достигнута ли цель — сформировать социальную успешность ребёнка, повысить уровень её сформированности, определяет, какие из запланированных задач выполнены, какие не выполнены, причины, помешавшие их выполнению. Классный руководитель отмечал условия, в которых протекал процесс формирования социальной успешности подростка, выявлял недочеты и способы минимизации рисков, отмечал положительные моменты. Подростки на данном этапе продолжают выполнять задания в своих рефлексивных дневниках.

Задание 19.

*Вспомни, были ли у тебя конфликты с одноклассниками
учителями
друзьями
родителями*

Подчеркни подходящий вариант.

Подумай и напиши, какие твои личные качества помогли избежать конфликтной ситуации, разрешить её?

Задание 20.

Порассуждай и дай пять советов своим сверстникам, как стать социально успешным:

Задание 21.

Напиши, как ты представляешь себе своё будущее?

Я хочу..

Через 5 лет _____

через 10 лет _____

через 20 лет _____

На этом этапе классный руководитель выполнял *диагностико-анализирующую* функцию, повторно используя тесты, диагностические методики и анкеты для определения степени сформированности признаков социальной успешности подростков, выявленных ранее как необходимых для её формирования, и уровня сформированности их социальной успешности; *корректирующую* функцию, которая заключалась во внесении необходимых изменений в индивидуальную траекторию формирования соци-

альной успешности подростка; *консультирующую* функцию. В ходе индивидуальных консультаций классным руководителем и каждым ребёнком обсуждались и согласовывались коррективы, вносимые в индивидуальные траектории, причины недостижения желаемого уровня сформированности социальной успешности.

Таким образом, рефлексивный дневник подростков является средством формирования их социальной успешности, что делает данный процесс более эффективным.