

Практика

ФГОС — НОВЫЙ СТИМУЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Л.А. Бурзанова

Модернизация системы образования требует значительного пересмотра выполняемых муниципальными методическими службами своих функций. Основная задача деятельности муниципальной методической службы в современных условиях состоит в содействии созданию благоприятных условий для функционирования и развития образовательных учреждений, а также в поддержке развития творческого потенциала педагогических работников, удовлетворения их информационных, учебно-методических и образовательных потребностей.

• методическая служба • инновационные формы методической работы • методические предметные объединения • повышение квалификации

Для решения проблем научно-методического сопровождения инновационных процессов в сельской школе можно предложить следующие основные направления деятельности научно-методических служб: развитие профессиональной компетентности педагогических кадров, мониторинг инновационных процессов в образовательных учреждениях.

Введение ФГОС предъявляет новые требования не только к организации образовательного процесса, но и к результатам этого процесса. Ориентация на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов реализации основной образовательной программы ставит учителя перед проблемой обновления педагогической практики на основе системно-деятельностного подхода. Это требует изменений в деятельности методической службы района, потому что именно она сегодня способствует созданию условий для эффективной реализации ФГОС НОО, повышению психологической готовности самого учителя, развитию его профессиональной компетентности.

Методическая работа в школе — это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение *профессионального роста учителя*, развитие его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса

Цель методической работы в условиях введения ФГОС — обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации нового

стандарта через создание системы непрерывного профессионального развития.

Критериями готовности муниципальной методической службы к введению ФГОС являются

- разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;
- осуществление повышения квалификации всех учителей начальных классов;
- обеспечение кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Каждая муниципальная служба должна ответить на вопрос: «Что же необходимо изменить в методической работе в условиях введения ФГОС?» Предлагаемая нами модель методической деятельности предполагает создание среды, т.е. оптимальных условий для развития личности и профессионализма каждого отдельного учителя на основе его индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Мы исходим из того, что методическое пространство Баяндаевского района характеризуется, с одной стороны, высокой долей среди образовательных учреждений малокомплектных школ, транспортно-географической отдаленностью

ряда ОУ, с другой — высоким профессиональным, творческим потенциалом педагогических кадров (высшую квалификационную категорию имеют 18 %; первую квалификационную категорию — 46% педагогов). Исходя из этого, в основу муниципальной методической работы была положена лично-ориентированная модель методической работы, при которой большое внимание уделяется индивидуальному подходу к педагогу. Личностно-ориентированное направление деятельности муниципальной методической службы состоит в развитии профессиональной компетентности педагога посредством обеспечения перехода к непрерывному процессу повышения квалификации; приведения форм и содержания методической работы в соответствие с индивидуальными запросами и возможностями педагогических работников, а также потребностями образовательных учреждений; психолого-педагогического и научно-методического сопровождения и поддержки развития профессиональной компетентности педагогов с учётом особенностей сельской школы.

Индивидуальный подход к учителю в процессе повышения уровня его компетентности способствует раскрытию потенциальных сил, возможнос-

тей, способностей и строится на сочетании принципов:

- ориентация на достижение «зоны ближайшего развития каждого педагога»;
- сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности с педагогами;
- непрерывность и преемственность методической деятельности (т.е. внедрение новых форм и сохранение традиций ранее использованных эффективных форм методической работы).

На муниципальном уровне существовала сложившаяся модель методической службы на дифференцированной основе, которая способствовала расширению возможности профессионального роста педагогов, поэтому мы продолжили деятельность предметных объединений учителей (РМО), школы молодого специалиста, опорных школ.

Инновационными формами методической работы в условиях введения новых стандартов являются Совет по введению ФГОС, проектные команды. Совет обеспечивает координацию действий всех участников методической модели, отвечает за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса, утверждает проекты, планы-графики изменений, стимулирует деятельность работников, разрешает возможные конфлик-

Практика

ты. Деятельность ММС по введению и реализации ФГОС представлена через создание и организацию работы двух пилотных площадок (Покровская и Баяндаевская СОШ); выращивание из числа учителей-практиков методистов, способных передавать свой опыт.

С этой целью за 2010–2011 гг. на базе пилотных площадок проведено 3 обучающих семинара для учителей школ района, районная научно-практическая конференция «Требования к личности педагога в условиях перехода на ФГОС». Опыт работы данных школ рассматривался на августовской конференции педагогов и в этом учебном году внедряется в других образовательных учреждениях района.

Деятельностное направление муниципальной методической службы состоит в мониторинге состояния инновационных процессов в школах; сопровождении внедрения инновационных процессов в них; создании сетевого взаимодействия. Мониторинг развития инновационных процессов заключается в создании информационных условий для формирования целостного представления о состоянии инновационных процессов в образовательных учреждениях, о качественных и количественных изменениях в них.

Практика показывает, что реализовать деятельностный

подход без принципиальной смены технологий обучения невозможно. **Создана проблемно-творческая** группа учителей, которая может обмениваться опытом работы, организовывать работу с педагогами по освоению современных образовательных технологий.

Установленные стандартом новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Учитель сегодня должен стать конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщённых способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

Работа в этом направлении проводилась в школах, являющихся экспериментальными площадками муниципального уровня.

Методкабинетом проведена экспертно-диагностическая работа, которая выявила, что инновационная деятельность некоторых наших школ за последние четыре–пять лет подготовила хорошую базу для создания проектных работ в логике стандартов второго поколения. Поэтому наши школы, как школы с этнокультурным

компонентом, ставят главными целями формирование у школьников метапредметных компетенций на основе междисциплинарной интеграции и приобщение подрастающего поколения к родной культуре, к его духовным и нравственно-этическим ценностям.

В 2011 г. Нагалыкская средняя школа стала победителем конкурса среди общеобразовательных школ России «Школа будущего вместе с Intel-2011», и с 1 сентября 2011 года в районе начата реализация проекта. Таким образом, в районе организовано сетевое взаимодействие школ по единой теме «Школа метаэтнопроектов». В сетевое взаимодействие включилось 6 школ из 14: Нагалыкская, Кырменская, Васильевская, Тургеневская, Загатуйская, Гаханская СОШ. Создаётся банк учебных программ по внеурочной деятельности. На сайте <http://metaproekt.ucoz.ru> помещаются методические разработки учителей, организовано сетевое взаимодействие учителей разных предметов, по результатам этой работы будет обмен опытом работы по данному направлению. Эта работа ведётся под руководством специалиста кафедры этнопедагогики ИПКРО Зандыновой О.Б.

С 1 октября 2012 года начат второй этап реализации данного проекта. Он назван «Баяндай. ИТ». Задачи проекта:

- создание коллекции краеведческих интернет-проектов;
- совершенствование информационно-технологических навыков участников образовательного процесса.

Принять участие в Сетевом проекте «Баяндай. ИТ» могут учащиеся и учителя, зарегистрированные на сайте сетевого проекта <https://sites.google.com/site/bayandayit/>

Для организации методической работы с учителями — предметниками по переходу на ФГОС методическим кабинетом организован конкурс на лучшую модель сопровождения учителя по переходу к ФГОС. В данный момент завершается заочный этап, экспертная группа подведёт итоги, 6 лучших методических служб школ будут выступать на очном этапе с презентацией своих методических моделей в марте 2012 г.

Деятельность муниципальных методических предметных объединений также направлена на подготовку учителей к переходу к ФГОС. Так, в РМО естественного цикла началась работа над проектом «Интеграция как средство развития метапредметных и предметных компетенций»: результат первого этапа: знание учителями теоретических и практических основ, составление таблицы согласования учебного материала по смежным предметам.

Практика

В РМО гуманитарного цикла взята методическая тема «Инновации в школьном гуманитарном образовании в рамках введения образовательного стандарта второго поколения». Определены школьные методические объединения по конкретным методическим проблемам. Например, ШМО Загатульской школы работает над темой: «Деятельностный подход на уроках русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС».

ШМО Покровской школы «Использование электронно-образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы в современной школе».

ШМО Гаханской школы «Комплексная работа с текстом при подготовке к ЕГЭ по русскому языку».

В системе ММС района корректируется и специализация труда методистов: это активизация методической работы по использованию сетевых информационных ресурсов, сопровождение профессиональной карьеры педагога, диссеминация инновационного педагогического опыта, оказание индивидуальной методической и консультационной помощи в инновационной деятельности педагога и многое другое. Выстраивая комплексно работу с педагогом, ММС соотносит задачи системы образования с тем потенциалом, которым рас-

полагает вся структура системы методического обеспечения.

Качество методической работы определяется следующими результатами:

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС (за 2010–2011 годы прошли курсовую подготовку все учителя начальных классов, которые работают с 1 сентября в 1 классах, приняли участие в работе учебно-методического семинара по введению ФГОС НОО 30 руководителей школ и методистов РМК, организованном ИПКРО, прошли краткосрочное обучение по организации внеурочной деятельности заместители директоров по воспитательной работе с приглашением преподавателей БГУ; в 2010–2011 гг. прошли курсы по переходу к ФГОС 75 учителей-предметников);
- две школы (Баяндаевская и Покровская) в режиме пилотных площадок апробировали введение ФГОС НОО в двух первых классах;
- два учителя начальных классов удостоены премии губернатора «Первый учитель»;
- 100% педагогов охвачены методической работой;
- 48% педагогов включены в инновационную деятельность;
- 64% имеют высшую и первую квалификационные категории;

- 84% владеют ИКТ и широко используют их на практике;
- 30% владеют современными образовательными технологиями, реализующими системно-деятельностный подход.

За прошедший год можно увидеть в целом повышение качества организации содержания методической деятельности в образовательных учреждениях района. Повышается методическая активность учителей и школ. *Внутрикорпоративное обучение* сегодня — эффективный фактор непрерывного процесса образования. Важным в таком обучении является участие педагогов в различных профессиональных конкурсах и конференциях в т.ч. дистанционных, краткосрочные курсы повышения квалификации на базе опорной школы (Баяндаевская школа), дистанционные курсы и семинары, программы которых отражают обновлённое содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС. Всего проведено в 2011 году около 50 различных занятий с педагогами, назовём наиболее значимые:

- 1) теоретический семинар для руководителей школ: Компетентностный подход и метапредметное содержание образования»;
- 2) семинар «Метапредметные уроки естественного цикла»;
- 3) практикумы для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе: Проектирование учебного плана, основной образовательной программы, рабочих предметных программ для учителей;
- 4) организация внеурочной деятельности: школа и детский дом творчества.

В рамках курсов повышения квалификации прошли стажировку по программе «ФГОС и современные информационные технологии» на базе МОУ «Агинская школа №1» Забайкальского края девять учителей и руководителей района.

Методическая служба района, мотивированная на саморазвитие, самообразование, профессиональный рост учителей, стремится максимально удовлетворить их образовательные потребности.

Практика