

ОСОБЕННОСТИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УЧЕНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Теория

Н.Ю. Синягина

Исследование проводится на базе Центра исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодёжи с 2002 года по настоящее время. В нем приняли участие более 6,5 тысяч учащихся в образовательных учреждениях (школьники, студенты), а также более 800 родителей и 658 педагогов из 7 Федеральных округов РФ. В исследовании приняли участие люди 34 национальностей. Автор рассматривает результаты опроса школьников 7–11-х классов (2008–2010 гг., 2470 чел.), их родителей (360 чел.) и педагогов (216 чел.).

• национальный вопрос • миграция • массовое сознание • этнические отношения • поликультурное воспитание

Современная Россия — многонациональное государство, в котором проживает более 130 национальностей; заметим, что национальный вопрос всегда был острым. Сегодня для России он болезненен потому, что существует проблема массового притока мигрантов, ведущего к изменению этнического состава, обострению проблем национального характера. Приток мигрантов как таковой имеет две стороны: позитивную — решает проблему занятости рабочих мест, обогащает российскую культуру, и негативную — провоцирует ксенофобию и экстремизм.

По данным Комитета Госдумы по конституционному законодательству и госстроительству, ежегодно в Россию въезжает не менее 3 млн мигрантов. Квота на привлечение рабочей силы в 2010 году составила 1,3 млн чел. Только 50% иммигрантов оказываются в состоянии заполнить официальные документы на русском языке при въезде в страну, 15–20% совсем не говорят по-русски.

Желающих найти в России новую родину менее 2%. Остальные едут на заработки. Мигранты привносят в Россию свои традиции и культуру, не приспособившись к обычаям и культуре народов России.

«Национальные черты нельзя преувеличивать, делать их исключительными. Национальные особенности сближают людей, интересуют людей других национальностей, а не изымают людей из национального окружения других народов, не замыкают народы в себе».

Д. Лихачев

Сегодня мы живем в многообразном и непростом мире.

В ответ на вопрос «Есть ли национальности, к которым вы испытываете неприязнь?» в 83% случаев школьниками было сказано «да».

61,4% опрошенных школьников в перечне национальностей, к которым испытывается предубеждение, назвали национальности народов Кавказа.

Недоброжелательные высказывания о своём народе слышали или читали все 100% опрошенных школьников всех национальностей.

Большинство учащихся связывают свою будущую жизнь со своей национальностью и не хотели бы видеть в будущем супруге человека другой национальности.

Мнение современного подростка в значительной степени отражает состояние массового сознания взрослых. Дети подрастают и становятся взрослыми...

Проблемы в межнациональных взаимоотношениях порождают проявления экс-

тремизма и ксенофобии, терроризма и сопутствующим им явлениям. Например, мародерство в больницах, куда доставили пострадавших в теракте, в Домодедово: у них пропадали ценные вещи и деньги; а таксисты в 10 раз взвинтили цены на свои услуги, проявив так называемое социальное мародерство. Откуда это?

«Новорождённые везде плачут одинаково, когда же они вырастают, у них оказываются неодинаковые привычки. Это результат воспитания».
Сюнь-цзы

Одним из серьёзных препятствий на пути стабилизации межэтнических отношений в образовательной среде является отсутствие позитивного образа этнических отношений в общественном сознании.

Между тем, такой образ — это исключительно важный элемент полиэтнического и поликультурного общества.

Около 45% опрошенных основным признаком человека другой национальности назвали внешность, цвет кожи, глаз, волос, 14% — особенности устной речи; 10% — особенности характера и т.д.

В целом ответы свидетельствуют о том, что этнодифференцируемые признаки подросткам не известны.

Свыше 60% опрошенных школьников не знают инациональных обычаев, традиций, устного творчества соседствующих народов, не интересуются их историей и культурой.

Свою национальность почти половина детей осознает к шести годам, к девяти годам о ней знают все дети. Причём у представителей этнических меньшинств это происходит обычно раньше, чем у русских. К сожалению, часто о своей национальности дети узнают не из уст родителей, а через так называемые межнациональные конфликты: почти 19% корейских, 16% еврейских, 12% армянских, 8% таджикских детей, проживающих в России узнали о своей этнической принадлежности, когда их обидели, оскорбили, подрались с ними из-за их национальности.

Мы попросили детей «нарисовать» портреты собственных этносов. Они это сделали в радужных красках.

Практически все дети положительные качества приписали, прежде всего, собственному народу.

Самым главным достоинством своих соплеменников назвали:

- русские и азербайджанские школьники — смелость;
- армяне и грузины — гостеприимство;
- евреи — ум;

- татары — доброту (поровну со свободолобием и гостеприимством).

Из отрицательных качеств в большинстве отметили:

- русские подростки — лень;
- азербайджанцы — агрессивность (поровну с жестокостью и завистливостью);
- армяне, грузины, евреи и татары — хитрость.

Во всех опрашиваемых группах высок процент тех, кто испытывал стыд за людей своей национальности: школьники очень остро реагируют на неблагоприятные поступки соплеменников и резко осуждают их.

«Наша истинная национальность — человечество».

Г. Уэллс

Предотвращение проявлений межнациональной розни, казалось бы, возможно средствами образования.

Однако и педагогам также присущ высокий уровень ксенофобии (до 54,3%) и негативизма по отношению к ряду национальностей (до 65%). Более того, проявили отрицательное отношение к введению в учебно-воспитательный процесс курсов «конструктивное взаимодействие» более 50% педагогов школ Рязанской области, более 45% — Московской и Тульской областей и более 38% — педагогов многонационального Приволжского ФАО.

Теория

150688

Один из таких путей нам видится в реализации идеи поликультурного образования.

В этом процессе важным самостоятельным направлением выступает поликультурное воспитание — психолого-педагогический процесс, предполагающий учёт культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств. Оно предусматривает:

- *адаптацию* человека к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур;
- *взаимодействие* между людьми разных традиций; *ориентацию* на диалог культур;
- *отказ* от культурно-образовательной монополии в отношении других наций и народов.

Результатом этого будет воспитанность — реальный уровень сознания и поведения человека, отвечающий менталитету, духовно-нравственным нормам сосуществования людей. По отношению к ребёнку — наиболее общий, интегративный результат воспитательного взаимодействия семьи, школы, общества.

Основная идея поликультурного воспитания: вне зависимости от расовой, этнической, конфессиональной принадлежности все граждане России должны осознавать себя единой гражданской нацией, которая вместе с тем явля-

ется неотъемлемой частью великой российской нации.

Взаимоотношения, поведение и установки людей — это, прежде всего, элемент культуры, которая представляет собой традиции, нормы, ценности, взгляды, убеждения, привычки, правила, проявляющиеся в поведении и отношениях.

Мощным инструментом воспитания являются традиции — набор представлений, обычаев, привычек и навыков практической деятельности, передаваемых из поколения в поколение, выступающих регуляторами общественных отношений.

Другим инструментом воспитания являются нормы — регулирующие правила, указывающие границы своего применения. Поликультурное воспитание — это комплексный разносторонний процесс социализации личности, основанный на преемственности культуры, традиций и норм.

Миссия. Поликультурное воспитание на основе наполнения ценностями общечеловеческой, национальной и индивидуальной культуры обеспечивает единство и преемственность отечественных и мировых культурных традиций.

Содержание поликультурного воспитания определено с учётом факторов: свободный выбор учащихся в соответствии с их склонностями и инте-

ресами; необходимость гармоничного включения процесса передачи уникального этнокультурного наследия в систему освоения личностью общечеловеческих нравственных, эстетических и культурных ценностей, что обеспечено следующей логикой: от восприятия культуры собственного народа к культуре соседних народов, затем к пониманию мировой культуры.

Поликультурное воспитание предполагает учёт возрастных особенностей и ориентировано:

- в *дошкольном и младшем школьном возрасте* — формы и методы, направленные на чувственное познание жизни и узнавание ценностей культуры, эстетическое и нравственное сопереживание;
- в *подростковом возрасте* — это технологии формирования нравственных основ и выбор жизненных ориентиров, воспитания социальной зрелости, гражданская идентификация, включения подростков в ситуации выбора ценностей, их осмысления, определения нравственно-мотивированного отношения к ним, помощь в оценке и самооценке своих действий, поступков, вовлечения в культурное творчество.
- в *старшем школьном возрасте* — воспитательные технологии, имеющие ценностно-ори-

ентационный и рефлексивно-творческий характер.

Данные апробации программы поликультурного воспитания

Необходимость реализации поликультурного образования одобрили 57,4% педагогов, 62,2% родителей, 75% учащихся.

К трудностям внедрения поликультурной образовательной модели в образовательный процесс отнесены:

- загруженность учебно-воспитательного процесса: отметили 32% педагогов, 43% родителей и 17% учащихся (цифры здесь и далее округлены);
- отсутствие компетентных специалистов: отметили 21% педагогов;
- отсутствие необходимых содержательных материалов: отметили 23% педагогов.

Вспомним слова Б. Шоу: *«Здоровая нация так же не замечает своей национальности, как здоровый человек — позвоночника. Но если вы подорвете её национальное достоинство, нация не будет думать ни о чем другом, кроме того, чтобы восстановить его. Она не станет слушать никаких реформаторов, никаких философов, никаких проповедников, пока не будут удовлетворены требова-*

Теория

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

ния националистов. Она не будет заниматься никакими делами, сколь неотложными они ни были бы, кроме дела воссоединения и освобождения».

Это ещё раз показывает, что все беды человеческих обществ, включая экономические, оттого, что люди до сих пор не научились конструктивно взаимодействовать, идти на компромисс, они также не воспитывают своих детей в

духе миролюбия и терпимости. В жизни многое зависит от сформированности умения жить в обществе в мире и согласии, в понимании, от силы самой личности, и от её ценностно-смысловой сферы, жизненных установок, веры в себя, умения ориентироваться в социальной среде и управлять ею. Древние викинги говорили «Плыву не туда, куда ветер дует, а туда, куда парус поставлю!».