

## **ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Е.Л. Умникова,  
Е.В. Кречетова**

**Принятая 11 октября 2012 года Правительством РФ «Государственная программа развития образования на 2013–2020 годы» ориентирует нас на «обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики». Основным механизмом достижения современного качества образования и социализации учащихся становится модернизация системы образования, которая предусматривает стимулирование качественного труда педагогических работников, обновление содержания, технологий и материально-технической базы образовательных учреждений.**

*• стандарты общего образования • классно-урочная система обучения • технология формирования УДД • междисциплинарное обучение • дистанционное обучение • сетевое взаимодействие • портрет первоклассника*

Важным шагом в достижении результатов образования стало внедрение федеральных государственных требований и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В Екатеринбурге в 2012 году по федеральным государственным образовательным стандартам работают 1766 педагогов начальных классов и 259 учителей-предметников второй ступени обучения.

Стандарт второго поколения задаёт качественно новое представление о том, какими должны быть условия и процесс реализации Основной образовательной программы школы, каких результатов должны достигнуть учащиеся. В этой связи меняются учебники, учебные планы, содержание образования. Перед учителем встаёт вопрос: «Как учить, чтобы достичь реализации стандарта и его требований?».

Со времён Яна Коменского и до настоящего времени основной формой обучения в школах является урок. Классно-урочная система пришла на смену индивидуальной и индивидуально-групповой системам, не обеспечивающим большой охват учащихся.

Существующие сегодня нормативные документы также предусматривают организацию образовательного процесса в урочной форме, по чёткому расписанию, составленному с учётом федерального базисного учебного плана (примерного учебного плана) и требований санитарных правил и норм.

А.В. Хуторской, член корреспондент РАО, директор Института образования человека, описал недостатки классно-урочной системы обучения, среди которых — ориентация на среднего ученика, трудность в учёте индивидуальных особенностей детей, одинаковый темп работы, ограниченное общение между учениками.

В условиях современного социокультурного пространства, характеризующегося такими процессами как сотрудничество, партнёрство и конкуренция, востребовано другое поколение воспитанников, которых отличает индивидуальность, творчество и умение решать поставленные задачи. Да и сами современные дети в

первую очередь стремятся познать смысл и только потом познать знания.

Поэтому в XXI веке, который принято считать веком индивидуализации, педагогам необходимо научиться организовывать занятия в условиях классно-урочной системы обучения, внедряя эффективные технологии системно-деятельностного подхода.

В Екатеринбурге работа в этом направлении началась с 2010 года. С целью обмена опытом и формирования единой стратегии в развитии педагогических инноваций в контексте ведущих отечественных и мировых образовательных тенденций в октябре 2010 года под руководством П.И. Третьякова, доктора педагогических наук, профессора, состоялась Международная научно-практическая конференция по теме «Технологизация современного урока — инновационный ресурс обеспечения качества образования».

В ходе работы конференции основное внимание органов управления образования, методических служб и педагогических коллективов было направлено на выявление оптимальных условий реализации прогрессивных образовательных технологий в целях развития ключевых компетенций субъектов образовательного процесса, формирования че-

## Практика

ловеческого потенциала и капитала.

Весной 2012 года А.М. Кондаков в своём выступлении на Образовательном форуме «Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: задачи и перспективы», состоявшегося 19–20 апреля 2012 года в Москве, предложил пять технологий реализации федерального государственного образовательного стандарта:

- технология развития критического мышления учащихся;
- технология проектного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология формирования универсальных учебных действий;
- технология оценки достижения планируемых образовательных результатов.

По результатам опроса, проведённого среди педагогов школ Екатеринбурга в октябре 2012 года, наиболее часто применяемой стала технология формирования универсальных учебных действий.

С целью дидактической поддержки педагогов Екатеринбурга по вопросу организации образовательного процесса, направленного на достижение результатов Основной образовательной программы школы, в августе 2012 года со-

стоялась презентация опыта работы гимназии № 47 Кировского района (директор Е.М. Крюкова). Работая в инновационном режиме, учителя гимназии в образовательной деятельности применяют технику интеллект-карт, методику «дерево решений», технологию развития критического мышления.

Также в Екатеринбурге активно внедряется технология междисциплинарного обучения, которую используют 62 школы. Курсы повышения квалификации с участием автора технологии Н.Б. Шумаковой позволили учителям успешно организовать процесс формирования универсальных учебных действий школьников на первой и второй ступенях обучения.

В связи с тем, что в стандарте особое внимание отводится созданию информационно-образовательной среды школы, самым востребованным направлением курсовой подготовки стали информационно-коммуникационные технологии. Всего курсы повышения квалификации, связанные с технологическим аспектом преподавания, в 2011/2012 учебном году посетили 3025 человек.

Благодаря Проекту модернизации системы общего образования и плановому финансированию общеобразователь-

ные учреждения Екатеринбурга в достаточной мере оснащены современными информационными ресурсами.

Нововведением 2012/2013 учебного года стало приобретение Управлением образования для 14 учреждений города интерактивных устройств, подключенных к специально созданному издательством «Академкнига/Учебник» portalу. Предлагаемый образовательный модуль (учебник + портал + система электронной связи между учителем и обучающимися) даст возможность проводить мониторинг деятельности обучающихся, создавать индивидуальные образовательные маршруты для их развития, пользоваться внешними информационными источниками в режиме он-лайн.

22 школы города в своей деятельности применяют дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. В 2012/2013 учебном году с использованием дистанционных технологий обучается 31 ребенок с ограниченными возможностями здоровья: из них 24 человека в форме домашнего обучения и 7 человек по индивидуальному учебным планам.

В помощь педагогам в части применения дистанционных образовательных технологий пять школ города в составе городской инновационной се-

ти по теме «Управление развитием в общеобразовательных учреждениях города дистанционной поддержки учебного процесса с использованием среды ДО MOODL» на протяжении двух лет разрабатывают контентные учебные курсы по информатике и ИКТ, русскому языку, литературе, общественному знанию алгебре, химии и классные часы.

При реализации дистанционных образовательных технологий учреждения столкнулось с кадровыми, техническими и методологическими проблемами. Решению проблем, касающихся технологии построения дистанционного курса, способствовали курсы повышения квалификации, методологические и технологические вопросы обсуждались в рамках работы секции на Педагогических чтениях-2012 «Педагогические технологии в образовательной практике Екатеринбурга».

В феврале 2013 года работа школ-участников сетевого взаимодействия по использованию дистанционных технологий в образовательном процессе будет завершена и презентована всему педагогическому сообществу города.

Сегодня, используя современные условия информационно-образовательной среды, 126 передовых учителей из 56 общеобразовательных уч-

## Практика

реждений Екатеринбурга создали персональные сайты, которые позволяют педагогам обмениваться опытом работы, создавать банк методических материалов, проводить дистанционные мастер-классы, информировать детей и родителей о жизни класса.

Опыт педагогов Октябрьского района города по разработке собственного сайта и работы с ним был презентован 18 сентября 2012 года на Межрегиональной конференции «Федеральный государственный образовательный стандарт: от качества условий к качеству результата».

Ещё одним примером эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса является использование в работе 367 педагогов из 48 школ сервиса Web 2.0. Созданное образовательное пространство можно назвать онлайн-технологией, позволяющей общаться посредством электронной почты и блогов, проводить опросы, тестирования, хранить и обрабатывать запрашиваемую информацию. Наиболее активными пользователями данного сервиса стали представители учреждений образования Кировского района города.

В октябре 2012 года на форуме молодые педагоги под руководством лауреата городского конкурса «Учитель года-2011»

Е.С. Квашниной пришли к выводу, что использование в практической деятельности информационных ресурсов позволяет осуществить переход от передачи знаний к совместному их приобретению.

Важнейшим компонентом новой модели школьного образования является её ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты. В современной педагогической науке данный подход называется компетентностным.

В системе образования Екатеринбурга работа в этом направлении выстроена с 2006 года. На протяжении трёх лет педагогические и руководящие работники Екатеринбурга и представители других территорий — Челябинска, Тюмени, Нижнего Тагила, Перми и Первоуральска, в рамках городских Педагогических чтений имели возможность обмениваться опытом работы по использованию компетентностного подхода в практике учреждений:

- 2006 год — «Компетентностный подход в образовании: достижения, проблемы и опыт образовательной практики Екатеринбурга»;
- 2007 год — «Я — гражданин Екатеринбурга»: проблемы и опыт реализации компетентно-

стного подхода в образовании. Аспект формирования социальной компетентности личности»;

- 2008 год — «Педагогический Екатеринбург: традиции и инновации компетентного подхода в образовании».

За этот период 814 лучших работ педагогов были опубликованы в сборнике Управления образования, став определённой поддержкой для педагогов-практиков в достижении результатов качества общего образования.

Как известно, основой компетентного подхода послужили подходы развивающего обучения. В Екатеринбурге в 2012/2013 учебном году осуществляют свою деятельность по УМК развивающего обучения 27 школ в 89 начальных классах.

Проведённое в Свердловской области в 2011 и 2012 году исследование качества учебных достижений по русскому языку и математике учащихся четвёртых классов, показало, что высокие результаты зафиксированы у группы детей, обучающихся по учебникам из УМК Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова, системы Л.В. Занкова, из традиционных систем — это «Школа-2100» и «Начальная школа XXI века».

Новый государственный образовательный стандарт —

стандарт вариативности, в Федеральный перечень входит множество различных учебников. Наиболее востребованными учебно-методическими комплектами среди педагогов города стали образовательные системы: «Школа России», «Школа 2100», «Перспектива», «Начальная школа XXI века».

Однако исследование выявило ряд затруднений учащихся четвёртых классов, обусловленных недостаточным развитием общеучебных умений и навыков. На основании полученных результатов педагогам необходимо скорректировать подходы к обучению детей русскому языку и математике с точки зрения опоры на жизненный опыт обучающихся, усилить практическую направленность курсов, шире развивать общеучебные умения и навыки. Также необходимо грамотно выбрать комплект учебников, соответствующий научному знанию и обеспечивающий надлежащий эффект в обучении.

Поскольку современная школа — это школа развития мотивов и успехов, позитивной социализации и обеспечения равных стартовых возможностей в получении общего образования, важно понимать, какими к нам приходят первоклассники.

Грамотно и целенаправленно организовать образователь-

## Практика

ный процесс, обеспечивающий развитие младших школьников, учреждениям помогут результаты проводимого Г.С. Ковалевой обследования 150 тыс. первоклассников из 15 регионов России. Портрет первоклассника:

- при поступлении в школу 90% первоклассников хотели учиться;
- более 80% обследованных первоклассников готовы к обучению в школе;
- при организации учебной деятельности дома 40% детей необходима помощь;
- большинство первоклассников (68%) относятся ко второй группе здоровья;
- по чтению хорошо готовы около 60% первоклассников, по письму — почти половина, по счёту — более 70%;
- 85% первоклассников хорошо и очень хорошо умеют общаться со взрослыми;
- около 90% успешно общаются с учителем и со сверстниками.

Результаты исследования показали, что в первый класс приходят дети, достаточно хорошо подготовленные к школе, с высоким уровнем мотивации, а на второй и третьей ступенях обучения мы сталкиваемся с нежеланием подростков учиться, диагностируем снижение результатов качества образования учащихся.

Возможно, это связано с основной проблемой подго-

товки учителей, недостаточного владения диагностикой учебных достижений: это выявление типичных ошибок учащихся, определение направлений коррекционной работы, соотнесение трудности задания с особенностями контингента учащихся и моделирование заданий разной трудности, нахождение разных способов решения задания и обоснование наиболее рационального способа.

Кроме того, итоги Единого государственного экзамена 2012 года позволили выявить ряд проблем в деятельности общеобразовательных учреждений: недостаточно сформированы механизмы мотивации школьников на освоение результатов образовательных программ, основной акцент деятельности педагогов заключается в усвоении учащимися знаниевой составляющей материалов учебного курса.

Ещё одной из причин таких результатов являются трудности, испытываемые педагогами в переходе от традиционно используемых подходов в обучении к освоению и применению новых технологий. Подтверждением стала информация об отсутствии курсовой подготовки учителей, работающих по федеральным государственным образовательным стандартам: не прошли курсы повышения квали-

фикации 26,5% педагогов начального общего образования и 41,6% педагогов основного общего образования.

В осенние каникулы Управлением образования были организованы курсы повышения квалификации 159 педагогов по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения».

Кроме того, с целью поддержки деятельности педагогов в части внедрения и реализации технологий второй этап Педагогических чтений будет посвящён теме «Эффективные технологии преподавания учебных предметов в достижении современного качества образования» и состоится в форме презентаций и мастер-классов.

Решающим условием успешного внедрения технологий является взаимодействие всех субъектов образовательного процесса в учебной деятельности. Отсутствие сотрудничества и взаимодействия учреждений образования с родителями является одной из причин, затрудняющих внедрение федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2012/2013 учебном году Управление образования планирует провести единый информационный день для родителей для их знакомства с требованиями стандарта, технологиями, реализуемыми в образовательном процессе, обеспечивающими достижение качества общего образования в Екатеринбурге.

В процессе технологизации образования роль органов управления состоит в создании необходимых организационно-содержательных и финансово-экономических условий, позволяющих обеспечить новый уровень развития учреждений. Поэтому в управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений актуальным должен стать вопрос повышения качества преподавания, так как инновационное развитие урока может быть обеспечено, если учитель постоянно совершенствует своё мастерство, в образовательном учреждении осуществляется системная информационно-методическая работа, организация учебного процесса строится с учётом обеспечения равных стартовых возможностей всех категорий детей.

**Практика**