

МОДЕРНИЗАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Л.А. Бурзанова

В статье рассмотрен опыт работы муниципального методического кабинета по модернизации методической службы района. Модель методической работы муниципального района основана на дифференцированной основе и ориентирована на развитие ИКТ-компетентности педагогов района.

• муниципальная методическая служба • ИКТ-компетентность • сетевой проект • методическое сопровождение

В условиях масштабных преобразований в системе российского образования, начиная от введения новой формы итоговой аттестации выпускников и включая принятие федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, направления деятельности, задачи муниципальной методической службы усложняются. Решение их, в свою очередь, требует совершенно новой организации деятельности муниципальной методической службы.

Модернизация муниципальной методической службы — актуальная проблема, так как именно от муниципальных систем образования на местном территориальном уровне зависит формирование развивающего образовательного пространства, реализация федеральных и региональных требований к сфере образования, рост качества образования, выполнение социального заказа общества, повышение профессионального мастерства педагогических кадров. Это особенно важно, ибо личность учащегося формируется личностью учителя.

Гибкая методическая система даёт педагогическим кадрам возможность выбора индивидуальной траектории профессионального роста и развития, возможность обеспечить личностно-

ориентированную методическую поддержку и помощь образовательным учреждениям в реализации инновационных моделей развития.

Вместе с тем достаточно серьёзной проблемой современной методической службы является состояние кадрового потенциала. Трудно привлечь на работу в методическую службу талантливых педагогов-практиков, имеющих высокую квалификационную категорию, в силу значительного понижения оплаты труда и потери права на льготную пенсию. Также перекаldывание управленческих и значительной части организационных функций на методическую службу идёт в ущерб реализации методической функции.

Эти и другие очевидные социально-образовательные проблемы, как недостаточность эффективных ресурсов для предоставления качественного образования, непривлекательность сферы педагогического труда для молодых специалистов, неготовность значительной части педагогов к активному применению современных образовательных технологий, создание разновозрастных классов, консервирование школ из-за сокращения контингента учащихся, ведут к поиску новых форм организации деятельности методической службы, соот-

ветствующей современным требованиям к содержанию образования и в то же время адаптированной к условиям нашего муниципального образования.

Методическое сопровождение, информационная поддержка профессиональной деятельности педагога — одна из основных целей методической службы района. Дифференциацию и индивидуализацию этой работы можно осуществить только при условии хорошего знания основ профессиональной педагогической деятельности, её особенностей, состояния и результатов работы педагогов, обучения, воспитания и развития учащихся.

Анализ педагогической деятельности, уровня компетентности, профессиональной, информационной, коммуникативной культуры современного учителя содержится в трудах педагогов (Исламшина Р.А., Кузьминой Н.В., Силенко В.Я., Ситник А.П.), психологов (Марковой А.К., Рогова Е.И.), социологов и философов (Собкина В.С., Тумалева В.В., Герцог Г.А.). Основные положения работ этих авторов являются основой работы наших методистов.

Реализация вышеобозначенной цели муниципальной методической службы осуществляется по следующим направлениям:

Практика

1) аналитическая деятельность (изучение, мониторинг и т.д.);

2) информационная деятельность;

3) организационно-методическая деятельность (аттестация, курсы, семинары);

4) консультационная деятельность.

В связи с компьютеризацией муниципальных образовательных учреждений, с интенсивным увеличением информации базовой идеей муниципальной методической службы стало формирование информационной культуры педагогов: умение и алгоритм работы с информацией, умелое использование ИКТ для накопления, систематизации, преобразования информации, необходимой для учебно-воспитательной работы, интернет-ресурсов.

Два года назад уровень владения ИКТ был низким. Причины нежелания использовать на уроках информационные технологии большинством учителей:

- для оценки деятельности учителей используются традиционные критерии;
- содержание большинства предметов можно раскрыть без информационных технологий;
- неуверенность в собственных возможностях;
- недостаточное количество компьютеров в ОУ.

Но широкое распространение ИКТ в обществе поставило учителя перед необходимостью использования ИКТ на практике при выполнении учебных, управленческих и других задач.

В первую очередь увеличилось количество компьютеров в ОУ, на один компьютер нагрузка составляет в среднем 10 учеников. Доклады, рефераты, творческие работы выполняются на компьютере, все выступления на конференциях и других мероприятиях сопровождаются компьютерными презентациями.

Во многих школах учащиеся, используя средства Интернета, активно участвуют в разработке проектов, их публичной защите, участвуют в дистанционных олимпиадах.

Идёт внедрение и освоение электронных учебников, построение системы уроков, педагогического мониторинга по предмету для формирования информационной базы знаний школы.

Для дальнейших действий был проведён анализ подготовленности педагогов, возможности повышения квалификации.

Все работники условно были разделены на четыре группы:

- 1.** Не владеющие навыками пользователя ПК.
- 2.** Владеющие навыками пользователя ПК.

3. Частично применяющие ИКТ в УВП.

4. Систематически использующие ИКТ.

Для освоения учителями информационных технологий в 2006 г. были проведены курсы по обучению компьютерной грамотности на уровне пользователя для 63 учителей.

Через различные курсы по современным информационным образовательным технологиям прошли на базе ИРО и ИПКРО:

в 2007 г. — 73 педагога;

в 2008 г. — 65 педагогов.

В 2011 г. — 66 педагогов.

Кроме того, большую помощь в работе по вопросам повышения квалификации педагогов оказало взаимодействие с учреждениями профессионального образования:

- Бурятским государственным университетом (в 2007 г. стажировка для директоров школ района и их заместителей по проблемам и перспективам развития, 2008 г. — курсы для учителей начальных классов по владению ИКТ прошли 47 педагогов).

- Иркутским государственным лингвистическим университетом (в 2008 г. выездные курсы по инновационным образовательным технологиям — 25 человек).

- Усть-Ордынским филиалом ИПКРО (2008 г. — 41 педагог).

- Боханским педагогическим колледжем (в 2008 г. Актуальные

формы и методы познавательной деятельности обучающихся в начальных классах — 35).

Таким образом, начиная с 2007 г., 81% педагогов района прошли курсы по использованию ИКТ.

В районе в 2008г. были определены опорные школы по использованию информационно-компьютерных технологий в учебном процессе:

- Люрская средняя школа — организация исследовательской деятельности обучающихся.

- Хатар-Хадайская средняя школа — формы и методы использования информационных технологий в учебном процессе.

- Покровская средняя школа — инновационные образовательные технологии (работа с интерактивной доской).

- Нагалыкская средняя школа — технологическое применение образовательных электронных источников и ресурсов.

На базе данных школ с целью повышения информационной культуры педагогов проводились семинары и учебно-методические конференции по темам: «Метод проектов в преподавании курса «обслуживающий труд», «Использование ИКТ в практической части преподавания физики», «Профильное обучение: опыт и проблемы для учителей математики», «Проектно-исследовательская дея-

Практика

тельность учащихся на начальной ступени», «Использование электронного учебника «Бурятский язык в преподавании предмета», «Инновационные подходы в образовательной деятельности на уроках естественного цикла», «Методика подготовки к ЕГЭ по математике», «Методика использования МКТ в преподавании английского языка», «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе», «Информационные технологии на уроках математики», «Использование ИКТ на уроках биологии, химии и географии. Практическая направленность преподавания», «Формирование системы гражданского и патриотического воспитания в процессе преподавания истории и обществознания», «Подготовка учащихся к работе в сельскохозяйственном производстве», «ИКТ-компетентность руководителя школы».

Системное освоение новых информационных технологий и внедрение их в практику работы обеспечили повышение профессионализма учителей, улучшение качества обучения.

Использование ИКТ в УВП имеет определённые преимущества перед традиционным обучением:

- информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления

учебного материала (применение цвета, графики, звука);

- существенно повышается мотивация учащихся к обучению;
- способствует раскрытию и развитию способностей учащихся, активизации их умственной деятельности;
- качественно изменяется контроль деятельности учащихся,
- способствует формированию у учащихся рефлексии (учащиеся наглядно видят результат своих действий, имеют возможность исправлять ошибки).

Идти в ногу со временем невозможно без информационных технологий. Для создания условий для творческого сотрудничества и общения обучающихся и учителей разработан сетевой проект «Баяндай. ИТ». <https://sites.google.com/site/bayandayit/>.

Задачи проекта:

- создание коллекции краеведческих интернет-проектов;
- совершенствование информационно-технологических навыков участников образовательного процесса.

Преобразование педагогической деятельности, профессионального поведения нуждается в постоянном методическом и научно-методическом сопровождении и имеет ряд особенностей: методическая работа строится на сочетании науки и практики; инновационная де-

тельность образовательных учреждений имеет перспективный характер, рассчитана на ряд лет и ведётся по актуальной тематике. На базе образовательных учреждений района функционируют три районные экспериментальные площадки:

Практика

№	Школа	Тема
1.	Хатар-Хадайская средняя школа	«Обучение учащихся способам саморегуляции в условиях повышения экологической безопасности образовательного пространства с использованием лучших традиций и культуры бурятского народа»
2.	Нагалыкская средняя школа	«Развитие личности учащихся через создание системы в условиях этнокультурного воспитания»
3.	Покровская средняя школа	«Построение школы социального через организацию сельского образовательного социокультурного комплекса»

Учителя и администрация экспериментальных школ под научно-методическим сопровождением муниципальной методической службы ориентируются на эффективность инновационной деятельности определили следующие параметры:

- профессиональное развитие педагогов учреждений;
- школа — обучающая организация, которая объединяет людей общими ценностями;
- создание условий для самореализации и постоянного обновления профессионально-педагогической деятельности;
- система поощрения педагогических инициатив.

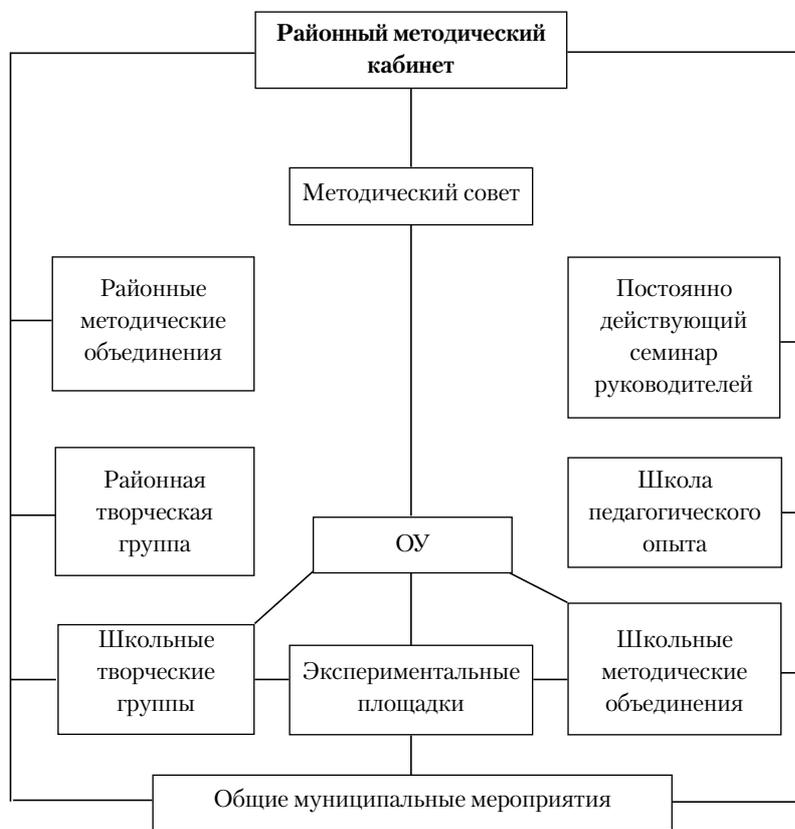
Результаты инновационной деятельности, стимулирующие профессиональное развитие учителей:

Результаты инновационной деятельности	Показатели личного роста учителя
Открытие собственного мастер-класса для учителей района; Разработка и утверждение собственной авторской программы, её распространение в районе,	Самостоятельность, реализация себя в творческой педагогической деятельности
Направление на стажировку, курсы. Творческий отпуск в каникулярное время	личное развитие, приобретение новой информации
Участие в различных проблемных конференциях, семинарах с докладами и сообщениями по обмену опытом; – обобщение опыта, подготовка собственных публикаций и пособий к печати; – право на проведение семинаров, курсов, лекций для своих коллег по школе и в районе; – стажировка молодых учителей	самоутверждение, достижение социального успеха

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

Результаты инновационной деятельности	Показатели личностного роста учителя
Вхождение в состав различных органов, решающих важные проблемы жизни школы, села и района	Потребность в причастности к делам
Гарантия имеющегося статусного положения в коллективе	стабильность, защищённость
Выдвижение на престижные конкурсы. Присвоение звания победителя конкурса профессионального мастерства	состязательность

Таким образом, на муниципальном уровне сложилась модель методической службы на дифференцированной основе:



Дифференциация осуществляется по стажу и опыту работы. «Школа педагогического опыта» организована на районном уровне, расширяет возможности профессионального роста педагогов. Творческие группы создаются на разных уровнях (школьном, районном) и рассматривают наиболее актуальные проблемы образования. Учителя объединяются по интересам в творческие надпредметные группы.

Внутри творческих групп прорабатывается общая надпредметная методическая идея (с преломлением на предметную область каждого педагога). Обсуждаются различные уровни теории. Проводятся открытые уроки (ИКТ обязательно). Оформляется банк идей, разработок, оформляются результаты диагностик. Методический совет координирует деятель-

ность групп. В педагогическом клубе профессиональный ретренинг сочетается с психопрофилактикой. Обязательным условием является взаимосвязь всех ступеней общими мероприятиями, специально организованными «круглыми столами», конкурсами, семинарами по обмену опытом и т.д. Программа постоянно действующего семинара реализуется и через самостоятельные формы работы. В этом случае методический совет согласовывает график и режим работы всех коллективных форм педагогического общения.

Результаты деятельности представляются в виде творческого группового отчёта на общих мероприятиях по теме работы группы. Руководитель методического совета берёт на себя публикацию опыта работы.

Практика