

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ ТРЕНИНГА «Я И ДРУГИЕ»)

**Ю.В. Науменко,
О.В. Науменко**

В статье рассматривается проблема интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы. Предложена программа психокоррекционного тренинга для младших школьников «Я и Другие» как эффективного средства преодоления психологических барьеров в общении и взаимодействии особого ребёнка и обычных школьников. Тренинг разработан в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для реализации Программы коррекционной деятельности общеобразовательной массовой школы.

• ребёнок с ограниченными возможностями здоровья • психокоррекционная помощь в нормализации эмоциональной сферы

Основные положения Концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья были сформулированы ещё в 2001 году в Письме Минобрнауки РФ от 26.04.01 № 29/1524-6). Содержание их неоспоримо:

- каждый человек, независимо от состояния здоровья, наличия физического или умственного недостатка, имеет право на получение образования, качество которого не должно отличаться от качества образования, получаемого здоровыми людьми;
- все дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста имеют право на обучение в общеобразовательных школах по месту жительства;
- каждому ребёнку должно быть предоставлено право развиваться в своём персональном темпе, по индивидуальной траектории (в зависимости от степени выраженности умственной или физи-

ческой недостаточности дети с особыми потребностями могут получать образование в полном или неполном объёме программы общеобразовательной школы);

- все дети с ограниченными возможностями здоровья должны получать дополнительную помощь на индивидуальных занятиях со специалистами в соответствии с их проблемами, при этом часть детей с особыми образовательными потребностями может пользоваться поддержкой специалиста уже на уроках;

- помимо интегрированного образования одного ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в обычном классе, может использоваться форма группового обучения детей-инвалидов одной категории в специализированном классе массовой общеобразовательной школы (в этом случае спецкласс обеспечивается необходимым оборудованием для полноценного осуществления общеобразовательного процесса);

- следует предусмотреть систематическое участие детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в специальных классах, в проведении общешкольных праздников, совместных уроков с обычными школьниками (рисования, труда, ритмики, физкультуры, домоводства и др.), экскурсий, походов и т.д.

Предварительные итоги введения интегрированного образования были подведены в 2008 году в Письме Минобрнауки России «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» (№ АФ-150/06 от 18.04.2008 г.). В нём, в частности, отмечается, что в период с 2001 г. по 2008 г. в России активно развивался процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. При этом апробированы различные модели интеграции. Первая, более распространённая в России, предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах при образовательных учреждениях общего типа. Другим вариантом интегрированного образования является обучение детей с ограниченными возможностями в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития. Последняя модель интегрированного образования в порядке эксперимента внедряется в образовательных учреждениях различных типов ряда субъектов Российской Федерации (Архангельская, Владимирская, Ленинградская, Московская, Нижегородская, Новго-

Инструментарий

родская, Самарская, Свердловская, Томская области, Москва,

родская, Самарская, Свердловская, Томская области, Москва, Санкт-Петербург и другие).

В Письме Минобрнауки России отмечается, что развитие интегрированного образования следует рассматривать как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, т.к. организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, расположенных, как правило, по месту жительства ребёнка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

С целью развития и совершенствования системы интегрированного образования предлагались мероприятия, направленные на создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, планировать и осуществлять в рамках соот-

ветствующих региональных программ. При этом региональные программы развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья должны предусматривать установление показателей результативности и эффективности этой деятельности. Минобрнауки России предложило следующие показатели:

- увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших коррекционную помощь, в общей численности выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья в субъекте РФ;
- увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья в субъекте РФ;
- увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в образовательных учреждениях общего типа по месту жительства, в общей численности обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в субъекте РФ;
- сокращение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в интернатных учреждениях, в общей численности детей с ограниченными возможностями

Санкт-Петербург и другие).

В Письме Минобрнауки России отмечается, что развитие интегрированного образования следует рассматривать как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, т.к. организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, расположенных, как правило, по месту жительства ребёнка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

С целью развития и совершенствования системы интегрированного образования предлагалось мероприятия, направленные на создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, планировать и осуществлять в рамках соответствующих региональных программ. При этом региональные программы развития образования детей с ограниченными воз-

можностями здоровья должны предусматривать установление показателей результативности и эффективности этой деятельности. Минобрнауки России предложило следующие показатели:

- увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших коррекционную помощь, в общей численности выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья в субъекте РФ;
- увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья в субъекте РФ;
- увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в образовательных учреждениях общего типа по месту жительства, в общей численности обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в субъекте РФ;
- сокращение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в интернатных учреждениях, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья в субъекте РФ;
- увеличение доли образовательных учреждений, в которых созданы необходимые условия для обеспечения доступ-

Инструментарий

ности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в общем числе образовательных учреждений в субъекте РФ;

- увеличение доли образовательных учреждений общего типа, в которых созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в общем числе образовательных учреждений общего типа в субъекте РФ;

- увеличение доли педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности педагогических работников образовательных учреждений в субъекте РФ;

- уменьшение количества случаев нарушения права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Всё вышперечисленное отражено и в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009 г.) и в государственной Программе РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы», утверждённой распоряжением Правительства РФ

№ 2148-р от 22.11.2012 г.

Однако несмотря на достигнутые успехи, в 2012 году при проведении опроса россиян, касающегося интегрированного образования, Фондом общественного мнения (ФОМ) обнаружены определённые проблемы. По данным опроса 1500 респондентов из 43 субъектов Российской Федерации: только 45% россиян одобряют идею обучения детей-инвалидов в обычной школе; 35% опрошенных выступают против интегрированного образования; 20% граждан не определились в этом вопросе. При этом всего лишь 52% считают, что обучение детей-инвалидов в обычных школах не приведёт к ухудшению качества образования. В том, что совместное обучение детей-инвалидов и обычных детей приведёт к ухудшению качества образования, уверены 26% респондентов. Достаточно большая группа респондентов (52%), считает, что детям-инвалидам будет плохо и некомфортно учиться в обычной школе. При этом 39% респондентов уверены, что обычным детям будет плохо учиться вместе с инвалидами.

Снять проблему родительских страхов о некомфортности совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и обычных сверстников возможно и необ-

ходимо. Мы убеждены, что одним из эффективных средств решения этой проблемы является проведение тренинга «Я и Другие».

Мы предлагаем программу такого тренинга, разработанного и апробированного нами в общеобразовательных школах Волгоградской области.

Цель психокоррекционного тренинга:

- помочь детям с ограниченными возможностями здоровья справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками;
- помочь обычным детям (сверстникам-одноклассникам ребёнка с ограниченными возможностями здоровья) сформировать позитивное отношение к своему особому товарищу и соответствующие навыки взаимодействия с ним в образовательной и досуговой деятельности;
- помочь педагогу (классному руководителю) в организации позитивного взаимодействия между отдельными членами детского коллектива и в гармонизации эмоционально-психологического микроклимата класса.

Объект психокоррекции: младшие школьники, участвующие в интегрированном образовании.

Предмет психокоррекции — эмоциональная сфера

детей (состояние психического дискомфорта, зависимость от окружающих, противоречивость личности, враждебность, тревожность).

Предпочтительно проведение тренинга педагогом-психологом или социальным педагогом. При этом учитель начальных классов, непосредственно работающий в классе интегрированного обучения, должен стать равноправным участником тренинга вместе со своими учащимися.

Занятие организуется с подгруппой детей, в состав которой кроме ребёнка с ограниченными возможностями здоровья обязательно входят обычные дети, имеющие эмоциональные проблемы, и их одноклассники, обладающие определённым авторитетом в детском коллективе.

Наполняемость группы — не более 12 человек.

Продолжительность занятия — 1,5 часа (два стандартных урока с перерывом).

Структурно занятие состоит из следующих частей:

- актуализация имеющегося опыта и житейских знаний (в этой части применяются различные психологические упражнения, стимульные аудио- и видеоматериалы);
- формирование новых представлений (осуществляется с использованием психологических игр, творческих этюдов,

Инструментарий



1

Справочник школьного психолога. 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1996.

элементов психодрамы);

- отработка личной стратегии поведения (при обсуждении и разыгрывании психокоррекционной сказки);
- осмысление полученного опыта, рефлексия (упражнение «продолжи фразу» и другие).

При составлении программы использовались рабочие материалы Р.В. Овчаровой¹. Содержание программы психокоррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья является примерным и может быть уточнено и дополнено с учётом социокультурных особенностей общеобразовательного учреждения и индивидуальных особенностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Программа тренинга включает в себя пять разделов (тем). Для каждого раздела (темы) указано примерное количество занятий.

1. Снятие состояния психического дискомфорта (4 ч).

Содержание раздела (темы): снижение эмоционального напряжения у членов детского коллектива участников занятия и создание положительного эмоционального настроения и атмосферы «безопасности» в микрогруппе; перенос положительного опыта из группы в реальную школь-

ную обстановку; обучение приёмам ауторелаксации.

Используются психологические игры: на внимание («Что слышно?», «Будь внимателен!», «Узнай меня по голосу»); на установление эмоционального контакта и самовыражение личного Я («Назови (угадай) мое имя», «Скажи — Здравствуй!», «Я сегодня ...»); на распознавание эмоций и пантомимику («Повтори!», «Моя (твоя) фотография», «В густом лесу», «В магазине игрушек»); на эмоциональную выразительность движений («Передай настроение рядом сидящему», «Забавные человечки», «Бубенчики», «Непобедимые гномики», «Брызгалочки», «Кулачки-молоточки», «Прыжки сидя»); на переживание эмоции испуга и чувства эмпатии («Успокой обезьянку», «Страшный медведь», «Один в лесу», «Добрая фея (волшебник)»); на развитие тактильных ощущений и мышечной памяти («Угадай, что это за игрушка», «Угадай, чья рука?», «Угадай, кто я?», имитация движения на лыжах, на коньках, плавание, скачки на лошади); на переживание эмоций страдания, боли и проявление сочувствия («Помоги козленку!», «Гадкий утенок», «Зайка зимой», «Уточка с перелетным крылышком», передаём по кругу горячий уголек); на переживание эмоций радос-

ти и удовольствия («Купание в фонтане», «Солнечный зайчик», «Я дарю тебе счастье», передаем по кругу улыбку).

С детьми обсуждаются сюжеты и разыгрываются психокоррекционные сказки: «Если горе велико, нам поможет только верный друг» и «Чтобы у всех было счастье, никому не должно быть грустно». Инсценировка сказок может быть заменена на рисование иллюстраций с их последующим обсуждением.

2. Коррекция зависимости от окружающих (4 ч).

Содержание раздела (темы): формирование у младших школьников новых форм поведения, связанных с ответственностью в принятии решений; обучение их самостоятельно принимать решения и создание условий почувствовать себя самостоятельным и уверенным в себе человеком; совершенствование навыков выразительности движений в проявлении эмоций и высших чувств; совершенствование навыков в саморасслаблении.

Используются психологические игры: на внимание («Кто во что одет», «Запретный номер», «Повтори за мной»); на установление эмоционального контакта и самовыражение личного Я («Назови (угадай) мое имя», «Скажи — Здравствуй!», «Я сегодня ...»); на рас-

познавание эмоций и пантомимику («Мы опаздываем на представление в цирк», «Я — артист цирка», «Цветок», «Чунга-Чанга»); на эмоциональную выразительность движений («Передай настроение рядом сидящему», «Мы с родителями в цирке»); на переживание эмоции счастья и радости («Добрая фея (волшебник)», «Добрый папа», «Встреча», «Мы победили в игре», «У друга хорошее настроение»); на развитие тактильных ощущений и мышечной памяти («Угадай, чья рука», «Угадай, кто я?», «Угадай друга?»); на переживание эмоций страдания и проявление сочувствия («Клоун ходит по стеклу», «Клоун дразнит слона», «В зоопарке», «Под дождем»); на переживание эмоций, связанных с принятием решения и ответственности («Укротитель», «Бесстрашный капитан и шторм», «Справедливый папа», «Что купить?», «Я на прогулке с малышами», «Я — взрослый»).

С детьми обсуждаются сюжеты и разыгрываются психокоррекционные сказки: «Кто самостоятельный, тот и смелый» и «Чтобы все были счастливы, каждый должен выполнять свои обязанности». Инсценировка сказок может быть заменена на рисование иллюстраций с их последующим обсуждением.

3. Гармонизация противоречивости личности (4 ч).

Содержание раздела (темы): снижение эмоционального напряжения у младших школьников и коррекция их поведения с помощью ролевых игр; совершенствование умения узнавания эмоций по внешним сигналам; совершенствование умений саморасслабления.

Используются психологические игры: на внимание («Кто во что одет», «Запретный номер», «Повтори за мной»); на установление эмоционального контакта и самовыражение личного Я («Скажи — Здравствуй!», «Я сегодня ...»); на эмоциональную выразительность движений («Кто что делает», «Художник рисует ...»); на переживание положительных и отрицательных эмоций («Вкусные конфеты», «Встреча», «У друга хорошее (грустное, плохое) настроение», «Разные характеры», «Любящие родители», «Жадный пес», «Баба Яга», «Упрямый мальчик», «Притворщик», «Ябеда»); на развитие тактильных ощущений и мышечной памяти («Угадай, чья рука?», «Угадай, кто я?», «Угадай друга»).

С детьми обсуждаются сюжеты и разыгрываются психокоррекционные сказки: «Счастливого человека — добрый че-

ловек» и «На чужом несчастье своё счастье не построишь».

Рисование и обсуждение рисунков на темы из школьной жизни «Как бы я поступил» и «Так будет справедливо».

4. Коррекция проявления враждебности во взаимоотношениях со сверстниками (4 ч).

Содержание раздела (темы): коррекция враждебных форм поведения младших школьников с помощью ролевых игр; совершенствование умения узнавания эмоций по внешним сигналам; совершенствование умения саморасслабления.

Используются психологические игры: на внимание («Кто во что одет», «Запретный номер», «Повтори за мной», «Что изменилось»); на установление эмоционального контакта и самовыражение личного Я («Скажи — Здравствуй!», «Я сегодня ...»); на эмоциональную выразительность движений («Отгадай кто мы», «Художник рисует ...»); на переживание положительных и отрицательных эмоций («Встреча», «У друга хорошее (грустное, плохое) настроение», «Баба Яга», «Карлсон», «Карабас Барабас», «Бездомный котенок», «Скульптурная группа (эмоции)»); на развитие тактильных ощущений и мышечной памяти («Угадай, чья рука?», «Угадай, кто я?»),

«Угадай друга»).

С детьми обсуждаются сюжеты и разыгрываются психокоррекционные сказки: «Злой человек не может быть счастливым» и «Злость, как яд, убивает всех».

Рисование и обсуждение ри-

сунков на темы из школьной жизни «Как бы я поступил» и «Я бы не хотел быть таким».

5. Коррекция тревожности (4 ч).

Содержание раздела (темы): снижение эмоционально-

Инструментарий

