

ВЕСЁЛАЯ ПЧЁЛКА

Цель: познакомить детей с особенностями жизни пчёл, их внешним строением с помощью бумажного конструирования.

Задачи

Образовательная:

- учить детей называть и различать геометрические фигуры: круг, треугольник, овал, закрепляя навыки конструирования из бумаги;
- закреплять представление детей о цвете насекомого;
- продолжать закреплять обобщающие понятия, добавляя в активный словарь слова «нектар», «улей».

Развивающая: развивать речь, навыки и умения конструирования из бумаги, мелкую моторику руки.

Воспитательная: воспитывать любознательность, интерес к живой природе; воспитывать бережное отношение к насекомым.

Материалы и оборудование

Демонстрационный: макеты деревьев, улей, полянка из ткани с цветами, игрушка «Пчела». Подборка иллюстрации с пчелой, диск, магнитофон.

Раздаточный: клей, кисточки, салфетки, ножницы, фломастеры, нитки, скрепки, заготовки крыльев, туловища и головы на каждого ребёнка.

Предварительная работа: беседа о весне, о жизни насекомых, о пчёлах; чтение стихотворений о насекомых, отгадывание загадок, изготовление поделок из бросового материала, разучивание музыкальной игры.

УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ

Интеграция образовательных областей: «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность», «Здоровье», «Музыка».

Активизация словаря: пчела, улей, нектар.

Предполагаемый результат:

- дети называют и различают геометрические фигуры: круг, треугольник, овал;
- закрепили навыки конструирования из бумаги;
- имеют представление о цвете насекомого;
- закрепили обобщающие понятия, добавив в активный словарь слова «нектар», «улей»;
- улучшилась речь, навыки и умения конструирования из бумаги, мелкой моторики рук;
- дети стали любознательнее, появился интерес к живой природе.

Ход занятия

I. Организационный момент

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, как много гостей пришло к нам. Что нужно им сказать?

Дети здороваются.

Психогимнастика «Наши глазки»

Наши глазки внимательно смотрят,
Наши ушки внимательно слушают,
Наши ножки нам не мешают,
Наши ручки нам помогают.

Создание проблемной ситуации, использование сюрпризных моментов

Воспитатель: Дети, подойдите ко мне, я вам расскажу одну историю.

Сегодня я пришла в группу и услышала, что кто-то шуршит, заглянула в эту коробочку, а там ...

Дети: Пчела.

Воспитатель: Ребята! Посмотрите на неё, какая она? Опишите, как выглядит пчёлка?

Дети: Голова, брюшко, грудь.

Воспитатель: А какого она цвета?

Дети рассматривают и отвечают на вопросы.

Воспитатель: А я что-то слышу... Пчёлка издаёт свои звуки и что-то хочет нам сказать. Какие звуки издаёт пчела?

Дети: Ж-ж-ж.

Воспитатель: Ребята, она мне на ушко сказала, что очень голодная и ей хочется вернуться к себе домой. Скажите мне, а кто знает, что кушает пчёлка?

Дети: Нектар.

Воспитатель: А где её домик находится и как он называется?

Дети: Улей. В лесу.

Создание игровой мотивации, физкультминутка «Трудолюбивая пчёлка»

Воспитатель: Давайте с вами отправимся в лес, там есть хорошая полянка, где много цветов. Там пчёлка покушает и найдёт свой улей. А перед тем, как отправиться, мы с вами немного поиграем, развеселим пчёлку.

II. Основная часть

Звучит музыка «Голоса леса».

Воспитатель: Посмотрите, какой красивый лес и полянка. Что вы видите?

Дети: Деревья, поляну с цветами.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, кто-то все цветы сломал, и теперь нечего будет пчелке кушать, нет пыльцы.

Давайте с вами поможем обратно собрать лепестки у ромашек.

Звучит аудиозапись «Вальс цветов».

Воспитатель: Молодцы, вы справились. А где же улей?

Дети ищут улей. Не находят.

Воспитатель: Уже становится поздно, скоро стемнеет, а у пчелы нет домика.

Нужно ей помочь, дорогу в улей знают только другие пчёлки.

Ребята, давайте с вами сделаем подружек-пчёлоч, которые подскажут ей, где же находится её домик-улей.

Е.М. Танцай. Весёлая пчёлка

Дети: Да, давайте.

Воспитатель показывает материал для изготовления пчёлки и последовательность изготовления, проводит беседу о безопасности при работе с ножницами.

Дети изготавливают поделку «Пчёлка» и прикрепляют к ней нитку.

Воспитатель поощряет детей похвалой, оценивает старание, замечает качество и характер у пчёлки.

Воспитатель: Ребята, смотрите, ваши пчёлки что-то нашли!

Дети: Да! Улей.

Воспитатель благодарит от имени пчёлки всех детей.

III. Заключительная часть

Подвижная игра «Медведь и пчёлы».