

Светлана Петровна Соломенцева,

заведующая МБДОУ «Детский сад № 78 "Ивушка"», г. Сургут,
ХМАО-Югра,

Наталья Николаевна Гусейнова,

заместитель заведующей по УВР,

**Елена Николаевна Южанина, Надежда Викторовна Исаева,
Татьяна Алексеевна Ларичева,**

воспитатели,

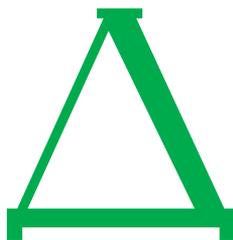
Светлана Валентиновна Кликич,

учитель-логопед

Салия Валеевна Галеева,

музыкальный руководитель

ЗНАКИ ДОРОЖНЫЕ ДЕТЯМ ЗНАТЬ ПОЛОЖЕНО!



ошкольники — это особая категория пешеходов и пассажиров. Для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике требует абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Закон РФ № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» закрепил основные принципы и необходимую сферу регламентации безопасности дорожного движения, определил права и обязанности участников дорожного движения, рассмотрел основные требования по подготовке водителей.

Одним из существенных моментов в законе является определение места, где должно происходить обучение граждан России правилам безопасного поведения на дорогах. Обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке.

С раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте. В этом должны принимать

участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, в нашем образовательном учреждении особое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения. Этот учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приёмов.

Программа «Знаки дорожные детям знать положено!» направлена на формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с Правилами дорожного движения.

Цель программы: воспитание у детей дошкольного возраста навыков осознанного безопасного поведения на улицах города. Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- формирование навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих;
- воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе;
- активизация работы с родителями по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни.

Исходя из возрастных особенностей детей дошкольного возраста, основой построения работы по ознакомлению детей с правилами поведения на дороге является воспитание у них устойчивого интереса, познавательного отношения к предлагаемому материалу. Интерес побуждает детей получить как можно больше информации о ПДД. Это способствует формированию и развитию у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Содержание программы предполагает комплексный подход к развитию ребёнка на эмоциональном, психофизиологическом и интеллектуальном уровнях.

С.П. Соломенцева, Н.Н. Гусейнова, Е.Н. Южанина, Н.В. Исаева, Т.А. Ларичева, С.В. Кликич, С.В. Галеева. Знаки дорожные детям знать положено!

Структурной особенностью программы является комплексно-тематическое планирование, где работа с детьми выстроена через разнообразные виды деятельности.

Все обучающие мероприятия проводятся с учётом проблемно-поисковой деятельности. В совместной деятельности выявляются знания детей, они становятся активными участниками в решении совместно выявленных проблем.

Условия реализации программы

Наглядные пособия:

- игровая комната;
- действующий светофор;
- фланелеграфы, плакаты, сюжетные картинки;
- детский pedalный транспорт (велосипеды, машины);
- светофоры, игрушки транспортные;
- конструкторы (строительный, металлический, модульный);
- наглядная агитация для родителей, детей.

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:

- жезлы, свистки, фуражки милиционера;
- игрушки транспортные, автогородок;
- флажки для перехода улицы;
- планшеты с перекрёстком.

Наборы нагрудных и переносных дорожных знаков.

Дидактические и настольно-печатные игры, картины, иллюстрации, медиатека.

Принципы работы

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учёт личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

Принцип взаимодействия «дети — дорожная среда»: чем меньше возраст ребёнка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, так как внушая страх перед улицей и до-

рогой, можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу, или неуверенность, беспомощность, когда и обычная ситуация на дороге покажется ребёнку опасной).

Принцип возрастной безопасности. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

Этапы работы

I этап. Организационный

1. Разработка карт программных требований, определение уровня знаний детей, анкетирование родителей с целью выявления знаний и отношения к теме, заключение договоров о сотрудничестве с ГИБДД.
2. Организация предметно-развивающей среды.
3. Определение цели и задач, составление алгоритма действий, разработка перспективного плана.

II этап. Внедренческий

1. Реализация плана мероприятий, поиск ответов на поставленные вопросы.
2. Включение каждого ребёнка в практическую деятельность для достижения высокого уровня знаний, умений и навыков.
3. Формирование знаний дошкольника по ПДД.
4. Мониторинг знаний детей.
5. Разработка мероприятия для реализации программных задач.

III этап. Результативный

Период рефлексии, анализ и обобщение результатов, формулировка выводов, составление рекомендаций, участие в конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях.

Критерии оценки знаний и умений детей

Высокий уровень — ребёнок справляется самостоятельно с заданием, даёт полный ответ.

Средний уровень — ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя, даёт недостаточно полные ответы.

Низкий уровень — ребёнок не справляется с заданием даже с помощью воспитателя или отказывается его выполнять, не отвечает на поставленные вопросы.

Диагностический тест для детей среднего возраста

Тест проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года.

Цель: выявить знания детей о ПДД; знания дорожных знаков; умение вести себя в опасных дорожных ситуациях.

1. На какой свет светофора разрешается переходить дорогу? *(Зелёный.)*
2. Где можно переходить дорогу? *(По пешеходному переходу, а если его нет, то убедиться в безопасности перехода.)*
3. Как надо переходить дорогу, выходя из автобуса? *(Подождать, когда он отъедет от остановки, переходить по пешеходному переходу.)*
4. Где можно и нужно играть детям? *(Во дворах, на детских площадках, скверах.)*
5. Из каких частей состоит дорога? *(Проезжая часть, обочина, тротуар, перекрёсток, разделительная полоса.)*
6. Назовите пять мест, где разрешается ходить по дороге. *(Пешеходный переход, наземный переход, подземный переход, обочина дороги, тротуар.)*
7. Что такое ДТП? *(Авария: столкновение машин, наезд машин друг на друга, наезд на людей.)*
8. Как люди должны вести себя на остановке? *(Стоять надо на тротуаре, не близко к проезжей части.)*
9. Как нужно заходить в автобус? *(Не толкаться, не препятствовать закрытию двери, у входа не задерживаться, проходить внутрь салона.)*
10. Как нужно вести себя в автобусе? *(При наличии мест сидеть, стоять в специально отведённых местах, где есть за что держаться, громко не разговаривать.)*
11. Как нужно выходить из автобуса? *(Первыми выходят взрослые, а потом дети, до полной остановки не выходить.)*
12. Правила перехода проезжей части дороги. *(Посмотреть налево, направо, потом ещё раз налево, убедиться в безопасности, не спеша пройти до середины дороги, ещё раз убедиться в безопасности перехода, посмотрев направо, затем переходить.)*
13. Какие существуют виды транспорта? *(Пассажирский, грузовой, специальный.)*

Диагностический тест для детей старшего возраста

Тест проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года.

Цель: выявить знания детей по ПДД; знание дорожных знаков; умение вести себя в опасных дорожных ситуациях.

1. Что означают сигналы светофора? *(Стоять, приготовиться к движению, идти.)*
2. По какой стороне тротуара должны ходить пешеходы? *(По правой.)*
3. Какие дорожные знаки встречаются тебе по дороге в детский сад?
4. Какие ты знаешь дорожные знаки и что они означают? *(Запрещающие, предупреждающие, предписывающие, информационно-указательные.)*
5. Как надо вести себя в автобусе?
6. Если ты уронил мяч, и он покатился на дорогу, как ты поступишь? *(Попрошу взрослых гостить.)*
7. С кем ты переходишь дорогу?
8. Когда ты переходишь дорогу с мамой, она держит тебя за руку?
9. С мамой (папой) вы переходите дорогу обязательно по пешеходному переходу?
10. Где можно переходить дорогу и как? *(По пешеходному переходу, спокойным шагом.)*
11. Назови свой домашний адрес, телефон.
12. Кого называют «пешеход», «пассажир», «водитель»?
13. Где люди ждут транспорт?
14. Как надо переходить дорогу, если переход нерегулируемый?
15. Когда можно переходить дорогу на регулируемом переходе?
16. Сигналами, какого светофора — транспортного или пешеходного — должен руководствоваться пешеход? *(Пешеходного.)*
17. Зелёный сигнал светофора начинает мигать. Можно ли начать переходить дорогу? *(Нет, нужно подождать следующего сигнала.)*
18. Знак «Дети» для тебя или для водителя? Можно ли переходить дорогу в том месте, где он установлен? *(Для водителя; переходить дорогу можно, если нарисована «зебра».)*

С.П. Соломенцева, Н.Н. Гусейнова, Е.Н. Южанина, Н.В. Исаева, Т.А. Ларичева, С.В. Кликич, С.В. Галеева. Знаки дорожные детям знать положено!

19. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры? (*Красный, зелёный.*)

20. В каком возрасте можно выезжать на проезжую часть на велосипеде? (*14 лет.*)

21. Назови знак, разрешающий переходить дорогу (*Пешеходный переход.*)

Ожидаемые результаты

Образовательный:

- овладение правилами поведения на дороге;
- умение анализировать дорожно-транспортные ситуации;
- формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- развитие творческих способностей;
- формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- формирование устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- развитие отрицательного отношения к нарушениям Правил дорожного движения.

Работа с родителями по пропаганде Правил дорожного движения и безопасного образа жизни:

- анкетирование «Я и мой ребёнок на улицах города»;
- памятки и листовки-обращения к родителям о необходимости соблюдения правил дорожного движения;
- консультационный материал «Как научить ребёнка не попадать в типичные дорожные ловушки»; «Вы, ребёнок и автомобиль»; «Правила дорожного движения — знать каждому положено»;
- папки-передвижки «Правила дорожные детям знать положено»;
- индивидуальные беседы;

- родительские собрания «Внимание! Дети»;
- встречи-беседы родителей с инспектором ГИБДД, врачей травматологов, водителей профессионалов, автомобилистов;
- конкурсы, викторины и развлечения по правилам дорожного движения с участием детей и родителей;
- популяризировать деятельность МБДОУ по воспитанию и обучению юных пешеходов через средства массовой информации, электронно-образовательный ресурс, сайт учреждения.

Результат работы

Для определения темы было проведено анкетирование «Я и мой ребёнок на улицах города», в котором принимали участие родители. Анализ анкет показал, насколько серьёзно относятся родители к обучению детей правилам дорожного движения и насколько они сами служат для своих малышей положительным примером грамотного пешехода.

Используемые в ходе работы разнообразные формы, методы, приёмы обучения, средства, творческий подход, позволяли научить ребёнка предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать; создавать модель поведения на дороге; привлекать родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Главная задача взрослых — доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом не исказив их содержания. Только совместными усилиями, используя знания, терпение и такт, возможно научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Работа с детьми 4–7 лет проводилась с учётом интеграции образовательной области «Безопасность» с другими областями.

«Физическая культура». Использовались подвижные и спортивные игры.

«Здоровье». В рамках интеграции данной области дети учились беречь и сохранять своё здоровье в дорожно-транспортных ситуациях. Для этого использовались любые режимные моменты, чтобы рассказать детям о ценности их жизни и здоровья и показать пути их сохранения.

«Коммуникация». Развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми в процессе освоения навыков безопасного поведения, в различных жизненных ситуациях. Кроме того, интеграция данной

С.П. Соломенцева, Н.Н. Гусейнова, Е.Н. Южанина, Н.В. Исаева, Т.А. Ларичева, С.В. Кликич, С.В. Галеева. Знаки дорожные детям знать положено!

области включает в себя вопросы изучения слов, выражений по тематике дорожной безопасности.

Реализация этого направления проводилась во время организованной образовательной деятельности на темы «Знакомство с улицей», «Какие бывают машины», «Путешествие по улицам города», «Наша улица» в свободной деятельности, на прогулках и во взаимодействии с родителями.

«Социализация». К четырём годам у ребёнка появляется прирождённое социальное чувство. Он уже личность со своими целевыми установками. Дети имеют великолепное образное мышление, образную память, фантазию и творческое воображение. В рамках интеграции данной области дети учились выработать правильную модель поведения во время дорожных ситуаций.

«Музыка», «Художественное творчество». Использование средства изобразительного искусства и продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Безопасность». Дети рисовали, лепили, делали аппликации с изображениями сигналов светофора, перекрёстков, машин, опасных и безопасных ситуаций на улицах города.

«Чтение художественной литературы». Использовались художественные произведения для формирования представлений о правилах дорожного движения, расширялись и обогащались представления детей об окружающем мире.

Накопленный богатый практический материал позволил создать систему работы по ознакомлению с безопасным поведением на дорогах.

В отношении проблемы безопасности детей не должно быть легкомыслия, нетерпимы разногласия по принципиальным вопросам. Активное участие родителей в создании необходимых условий для профилактической работы с детьми (строительство автогородков, транспортных площадок, изготовление атрибутов и пособий для занятий, игр) повышает их ответственность.

Целевые прогулки к регулируемому перекрёстку, светофорам по теме «Наблюдение за работой светофора», к регулируемому пешеходному переходу закрепили знания детей о сложном движении на дорогах города и об опасности, которая грозит нарушителям правил дорожного движения.

Сочиняя сказки «Как Лошарик подружился со Светофором», «Кто главнее», «Смешарики и правила дорожного движения», «Сказка о мышонке, который не знал правил дорожного движения», дети учились фантазировать, обогащали словарный запас. Свои знания они научились переносить на сказочных персонажей.

Работа позволила интегрировать сведения из разных областей знаний для решения интересующей нас проблемы и применять полученные знания на практике.

В рамках проведения «Недели безопасности» была организована выставка совместных рисунков детей и их родителей «Образцовые пешеходы».

Для расширения знаний родителей о том, как знакомить детей с правилами дорожного движения, оформили папки-передвижки «Правила дорожные детям знать положено»; выпустили буклеты «Воспитание навыков и привычек безопасного поведения»; изготовили памятки: «Если Вы купили ребёнку велосипед», «Как научить ребёнка наблюдать за дорогой».

Для повышения уровня родительской компетентности в рамках данного проекта были проведены консультации: «Как научить ребёнка не попадать в типичные дорожные ловушки»; «Вы, ребёнок и автомобиль»; «Правила дорожного движения — знать каждому положено» в которых содержится материал о правилах дорожного движения, необходимый для усвоения, как детьми, так и взрослыми; разработаны памятки, листовки-обращения папки-передвижки о необходимости соблюдения правил дорожного движения; проведены индивидуальные беседы, направленные на активизацию родительской заинтересованности в получении ребёнком знаний, умений и навыков безопасного поведения на улице; организованы встречи-беседы родителей с инспектором ГИБДД, врачей травматологов, водителей профессионалов, автомобилистов.

Весь коллектив старался популяризировать деятельность МБДОУ по воспитанию и обучению юных пешеходов через средства массовой информации, электронно-образовательный ресурс, сайт учреждения.

С целью обмена положительным опытом использовался семейный опыт обучения ребёнка умению ориентироваться в своём микрорайоне, проводились родительские собрания, беседы с решением проблемных обучающих ситуаций по правилам дорожного движения, с приглашением работников милиции, ГИБДД, медиков.

Совместные проекты, праздники, развлечения, просмотр мультфильмов под девизом «Улицы города — это территория безопасности для детей» вызвали незабываемый восторг у детей и положительные отзывы у родителей.

Положительный пример взрослых необходим ребёнку, так как на этом примере ребёнок учится законам дороги, у него формируются привычки вести себя в соответствии с правилами дорожного движения.

Делая сравнительный анализ работы, необходимо сказать о том, что дети имеют оптимальный и достаточный уровень освоения программы. У детей выработаны существенные представления о безопасном поведении на дороге. Воспитанники выполняют правила и следят за выполнением правил дорожного движения взрослыми. За период работы по программе не зарегистрированы нарушения ПДД, допущенные воспитанниками ОУ.

Литература

1. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н. Кириянова. М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005.
2. *Максиняева М.Р.* Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга: Книга для воспитателя детского сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова, Т.А. Панина, С.А. Уклонская; Составитель Т.Ф. Саулина. М.: Просвещение, 1989.
4. *Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б.* Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2012.
5. *Извекова Н.А., Мегведева А.Ф. и др.* Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М.: Сфера, 2008.
6. *Бабаева Т.И.* Методические советы к программе «Детство». СПб.: Детство-Пресс, 2004.
7. *Бондаренко Т.М.* Комплексные занятия в средней группе детского сада. Воронеж, Учитель, 2002.
8. Мультфильмы по заказу УИБДД УВД по ХМАО — Югре «Светофор», «Где опасно играть?», «Пешеходный переход».
9. Цикл занятий по ПДД «Уроки Тётушки Совы» <http://avtoline-nsk.ru/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=55>
10. <http://viki.rdf.ru/item/1112/download/>
11. <http://viki.rdf.ru/item/1151/download/>
12. <http://viki.rdf.ru/item/281/download/>
13. <http://viki.rdf.ru/item/2862/download/>
14. <http://viki.rdf.ru/item/2694/download/>
15. <http://viki.rdf.ru/item/1051/download/>
16. <http://viki.rdf.ru/item/618/download/>

Конспекты НОД. Младший дошкольный возраст

Какие бывают машины

Цель: познакомить детей с различным транспортом.

Воспитатель: Я хочу попасть из одной части города в другую. Что мне делать? Надо ехать на автобусе? А как называются люди, которые едут в автобусе, троллейбусе? (*Пассажиры.*) Скажите, пожалуйста, а где я могу сесть в автобус? (*На остановке.*)

Дети, сейчас мы с вами пойдём на автобусную остановку.

Скажите, почему мы узнали, что именно здесь находится остановка автобуса? Здесь висит указатель (табличка) с изображением автобуса. Видите, как много людей на остановке, все они ждут автобуса, они стоят на тротуаре. Нельзя выходить на проезжую часть дороги, иначе можно попасть под машину. Вот подъезжает автобус. Он останавливается, и дверь открывается, оттуда выходят люди. Когда они вышли, тогда можно заходить в автобус. Все входят спокойно, не толкаясь. В автобусе (троллейбусе) пассажиры должны соблюдать особые правила. Кто из вас знает, какие это правила?

Посмотрите, какие машины едут по городу?

Наблюдение за работой водителя

Задачи: познакомить детей с профессией водителя, сигналами машин, с новым дорожным знаком «Въезд запрещён». Закрепить уже знакомые знаки.

Воспитатель подводит детей к перекрёстку и предлагает наблюдать за движением транспорта. Обращает внимание детей на то, что, делая поворот на другую сторону, т.е. улицу, водитель включает у машины спереди и сзади световые сигналы. Если машина должна повернуть налево, включаются сигналы с левой стороны, а если направо, то с правой стороны. Поэтому на перекрёстке, где машины поворачивают, пешеходы должны внимательно следить за сигналами, и прежде чем начать переход, убедиться, нет ли машины, которая может повернуть в сторону.

Ответственная работа у водителя. Управляя своей машиной, он всё время внимательно следит за движущимся транспортом и за сигналами светофора, пешеходами. Кроме того, он обязан строго выполнять указания дорожных знаков. Эти знаки важны не только для водителей, но и для пешеходов.

Дети, какой это знак? Что он обозначает? (*Здесь можно переходить дорогу.*) А как ещё можно узнать, что именно здесь нужно переходить дорогу? (*По белым широким полосам.*)

Затем дети вместе с воспитателем наблюдают за движением на улице.

Рассматривание грузового автомобиля

Задачи: познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, колёса, руль). Уточнить знания о работе шофёра (управляет машиной). Воспитывать интерес к автомобилям, к работе шофёра.

Предварительная работа: заранее договориться с шофёром грузового автомобиля, чтобы он приехал на машине в детский сад, рассказал всё об автомобиле и показал.

Ход занятия

Воспитатель: Сегодня Анин папа приехал к нам в детский сад на большой грузовой машине. Хотите посмотреть на эту машину?

Дети выходят на улицу. Воспитатель предлагает детям рассмотреть автомобиль, назвать и показать его основные части.

Воспитатель: Как называется место, где сидит шофёр? А куда кладут грузы?

Водитель показывает детям, как надо сидеть в кабине, держать руль, сигналить.

Воспитатель: Шофёр ведёт машину быстро, он работает, внимательно следит за дорогой, за движением встречных машин. Сейчас Анин папа повезёт кирпич на стройку.

Улица города

Задачи: закреплять знания детей о правилах дорожного движения.

Воспитатель вносит картину с изображением улицы города. Предлагает детям рассмотреть картину и ответить на вопросы.

Что изображено на картине? (*Улица.*)

Как вы догадались, что это улица города?

Какой транспорт едет по улице?

Где он проезжает?

Где можно ходить пешком?

Кто стоит посредине улицы?

Воспитатель: Отгадайте загадку.

Посмотри, силач какой,
На ходу одной рукой

Останавливать привык
Пятитонный грузовик. (*Регулировщик.*)

Где стоит регулировщик?

За чем он наблюдает?

Посмотрите внимательно на картинку и скажите, какие машины вы видите? Зачем нужны грузовые машины? А как называют людей, которые едут в автобусах, трамваях, троллейбусах? (*Пассажиры.*)

А теперь расскажите всё, что знаете о разных видах транспорта, которые изображены на картинке. (*Автобус, трамвай и др.*)

Я еду в автобусе

Задачи: познакомить детей с автобусом, его назначением — перевозит людей. Учить детей действовать по сигналу воспитателя.

Материал: картина с изображением автобуса, шапочка для подвижной игры «Птицы и автомобиль».

Ход занятия

Воспитатель вносит картину с изображением автобуса.

Воспитатель: Что это, дети? (*Автобус.*)

Где у автобуса двери, окна, колёса?

Ведёт автобус шофёр (водитель).

Автобус едет по дороге?

Кто едет в автобусе? (*Взрослые и дети.*)

Автобус перевозит людей?

А вы ездили на автобусе с мамой и папой?

Куда вы ездили?

А теперь поиграем с вами в игру «Птицы и автомобиль».

Правила для пешеходов

Задачи: расширить знания детей о правилах проведения пешеходов на улице, приучить соблюдать эти правила.

Воспитатель: Как называют людей, идущих по улице? (*Пешеходы.*)

Мы с вами тоже идём по улице, значит мы — пешеходы. Для того чтобы не мешать транспорту, пешеходы должны соблюдать правила дорожного движения. Мы их учим. Давайте вспомним, как надо ходить по улице. (*Спокойным шагом, идти по тротуару по правой стороне.*) Переходить дорогу только на зелёный сигнал светофора.

С.П. Соломенцева, Н.Н. Гусейнова, Е.Н. Южанина, Н.В. Исаева, Т.А. Ларичева, С.В. Кликич, С.В. Галеева. Знаки дорожные детям знать положено!

Дети посмотрите и скажите, где люди могут переходить дорогу? Где находится переход через эту улицу?

Воспитатель подводит детей к переходу.

Воспитатель: Как вы узнали, что именно здесь переход через дорогу?

Дети: Здесь стоит знак «Пешеходный переход».

На дороге начерчены широкие белые полосы, они далеко видны пешеходам и водителям. По обе стороны дороги есть светофоры, которые запрещают или разрешают переходить улицу. Как только загорится зелёный свет, можно идти дальше.

Воспитатель: Где должны остановиться пешеходы, если их в пути застал красный свет?

Дети: На остановке безопасности.

Воспитатель: Посмотрите, как все переходят улицу. Какое здесь движение? Двухстороннее или одностороннее? Как надо переходить улицу при одностороннем движении и при двухстороннем движении?

Знакомство с улицей

Задачи: дополнить представление детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения, магазины, школы и т.д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним или двухсторонним. Проезжая часть при двухстороннем движении может разделяться линией.

Перед прогулкой воспитатель уточняет знания детей об улице, проверяет, все ли могут объяснить, что такое тротуар, проезжая часть дороги, светофор. Дети показывают тротуар, проезжую часть.

Воспитатель: Посмотрите, как много домов на нашей улице. Все они разные: высокие, низкие, в одних живут люди (*показывает жилой дом*), в других они работают. На нашей улице находится почта. Здесь отправляют письма, посылки в другие города. А в этом доме что находится? (*Показывает на магазин.*)

Дети: Магазин, здесь продают хлеб.

Воспитатель: Правильно, булочная.

Обращает внимание на движение машин.

Воспитатель: Часть дороги, по которой едут автомашины, называется проезжей частью.

Дети повторяют хором.

Воспитатель: Если машины едут только в одну сторону, то такое движение называется односторонним, а если они едут в обе стороны, то это двустороннее движение. Чтобы не было столкновений транспорта, проезжая часть бывает разделена сплошной или прерывной белой линией.

Воспитатель предлагает понаблюдать за движением транспорта.

Заканчивая прогулку, уточняет и закрепляет представления о тротуаре, проезжей части, одностороннем и двустороннем движении.

Наблюдение за светофором

Задачи: закрепить знания детей о работе светофора (красном и зелёном сигналах). Познакомить с назначением жёлтого сигнала, закрепить правила перехода улицы.

Перед прогулкой воспитатель предлагает послушать стихотворение:

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горим и день, и ночь —
Зелёный, жёлтый, красный.

Воспитатель: О чём говорится в стихотворении? (*О светофоре.*)

Сегодня мы пойдём к светофору и понаблюдаем, как его огни регулируют движение.

Загорелся красный свет. Как вы думаете, можно сейчас переходить улицу?

Дети: Нет.

Воспитатель: А на какой сигнал светофора можно идти?

Дети: На зелёный.

Воспитатель: Посмотрите, зажёгся зелёный, и люди спокойно переходят улицу. Скажите, а как надо переходить улицу при одностороннем (двустороннем) движении? Кто заметил, какой огонек зажёгся после зелёного сигнала?

Дети: Жёлтый.

Воспитатель: Правильно. Он предупреждает водителей и пешеходов о том, что сигнал меняется, надо быть внимательным.

Жёлтый свет — предупреждение.
Жди сигнала для движенья.

Давайте посмотрим, как меняются огни и как ведут себя в это время пешеходы и транспорт.

С.П. Соломенцева, Н.Н. Гусейнова, Е.Н. Южанина, Н.В. Исаева, Т.А. Ларичева, С.В. Кликич, С.В. Галеева. Знаки дорожные детям знать положено!

Воспитатель помогает детям уяснить взаимосвязь между сигнализацией светофора, действиями пешеходов и водителей.

Соблюдение Правил дорожного движения

Задачи: познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «надземный» и «подземный переход».

Выйдя на улицу, воспитатель обращает внимание на людей, которые идут по улице. Говорит, что они называются пешеходами.

Воспитатель: Чтобы на улице был порядок, все пешеходы должны соблюдать правила: идти спокойным шагом, придерживаться правой стороны тротуара.

Воспитатель предлагает определить правую сторону тротуара и перейти по ней немного вперёд, затем повернуть обратно и также пройти, придерживаясь правой стороны. Затем воспитатель подводит детей к переходу.

Воспитатель: Проезжую часть улицы можно переходить только в специальных местах, которые называются пешеходными дорожками или переходами. Посмотрите, дети, на дороге нарисованы широкие белые полосы — так обозначен переход на дороге. Только по этим полосам можно переходить дорогу. Дети, видите, проезжая часть разделена белой линией. Машины движутся в обе стороны. Как называется это движение?

Дети: Двухстороннее.

Воспитатель: Посмотрите при двухстороннем движении люди, прежде чем начать переход, смотрят налево, дойдя до середины — направо. А кто скажет, в какую сторону надо смотреть, чтобы перейти улицу при одностороннем движении?

Дети: Надо смотреть в сторону, откуда движется транспорт.

Воспитатель: Кто скажет, при каком сигнале светофора можно переходить улицу?

Дети наблюдают вместе с воспитателем за переходом людей через дорогу. Заканчивая прогулку, воспитатель ещё раз закрепляет знания детей.

Воспитатель: Сегодня мы узнали, что такое переходы, что для пешеходов есть правила. На улице можно вести себя спокойно, не мешать друг другу, идти надо по правой стороне тротуара. Переходят улицу на зелёный сигнал светофора только по специальному переходу.