

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Основными недостатками, мешающими обучению детей с общим недоразвитием речи, являются плохая восприимчивость ко всему новому и недостаточная познавательная активность. Детям тяжело целенаправленно заучивать и припоминать что-либо. Поэтому любая их деятельность должна вызывать живой интерес. С учётом проявления эмоциональной сглаженности, интерес должен быть не затухающим, а растущим в геометрической прогрессии. А это, кстати, в немалой степени зависит от личности педагога. В связи с этим провожу логопедические занятия с элементами театрализованной деятельности.

Домашние животные

Конспект логопедического занятия

Коррекционно-образовательные цели:

- обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их образе жизни;
- уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные» (животное, детёныш; корова, бык, телёнок; лошадь, конь, жеребёнок; баран, овца, ягнёнок; козёл, коза, козлёнок; свинья, хряк, поросёнок; пёс, собака, щенок; ухаживать, содержать, кормить; домашний, полезный, нужный);
- совершенствование умения отгадывать загадки;
- совершенствование навыка слогового анализа слов;
- совершенствование лексико-грамматического строя речи
- образование слов-антонимов; образование и употребление притяжательных прилагательных; употребление существительных в косвенных падежах.

Коррекционно-развивающие цели:

- развитие связной речи через использование компонентов театрализованной деятельности (сказка «Спор животных»);
- развитие речевого слуха, внимания, восприятия, памяти, мышления, тонкой, мелкой и общей моторики.

Воспитательные цели: воспитание самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения к живой природе.

Оборудование: письмо «От сороки-белобоки»; предметные картинки с изображениями домашних животных (кот, собака, конь, овца, корова, коза, свинья) и их детёнышей (котёнок, щенок, жеребёнок, ягнёнок, телёнок, козлёнок, поросёнок); заборы для домашних животных и игрушка (игра «Пастушки»); картинки (домашние животные, наложенные друг на друга) и цветные карандаши (синий, зелёный, красный, чёрный, коричневый, оранжевый, жёлтый) для игры «Найди маму» (на каждого); картинки: кот, кошка, котёнок в доме; собака, пёс, щенок у конуры; овца, баран, ягнёнок у хлева; лошадь, конь, жеребёнок у конюшни; корова, бык, телёнок в коровнике; коза, козёл, козлёнок у хлева; свинья, хряк, поросёнок у свинарника. Мяч. Сухой бассейн с игрушками: собака, корова, кошка, коза, свинья. Корм для животных (кость, сено, мышка, капуста, горох). Ободки с изображением домашних животных.

Ход занятия

I. Организационный момент

Логопед: Наш девиз —
 Говорим всегда красиво
 Смело и неторопливо,
 Ясно, чётко говорим,
 Потому что не спешим!

II. Введение в тему занятия

Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речевого слуха; воспитание любви, бережного отношения к природе.

Логопед: Ко мне сегодня утром в окошко залетела сорока-белобока и принесла на хвосте письмо от бабушки и дедушки. Давайте его прочтём: «Здравствуйте. У нас случилась беда — разбежались все животные с нашего двора. Помогите, пожалуйста, их найти. А чтобы найти, нужно отгадать загадки». Поможем бабушке и дедушке?

Позову и подойдёт, на колени ляжет,
 Если очень попрошу, сказочку расскажет.

Мягенькая шёрстка, круглые глазищи,
И расходятся от щёк длинные усищи.
Трётся ласково у ног, если кушать хочет,
Любит лапкой покатасть бабушкин клубочек.
Убегают от него серенькие мышки.
От кого они бегут, знаете, ребята? *(Кот.)*

Кто во дворе так залиvisto лает?
Тонущих кто из беды выручает?
Трудную службу несёт на границе?
С врагом, если надо, не дрогнув сразиться?
Дом охраняет всю ночь напролёт —
Чужой без хозяина в дом не войдёт.
В трудный поход её брать с собой можно,
Друга вернее найти невозможно. *(Собака.)*

В этом стойле за оградкой
Спит и ест он.
Причешу его, и грива
Ляжет волнами красиво.
Дам ему я сахарку,
Будет рад он седоку,
Понесёт меня галопом
По лесным тенистым тропам. *(Конь.)*

Летом в поле травку рвёт,
А зимой в хлеву живёт:
Сена вволю ей дают
Да ягнёнка в прибыль ждут.
Не рогата, не бодлива,
Беспокойна, боязлива.
Шёрстку у неё стригут,
Вяжут из шерсти и ткут. *(Овца.)*

На копытца встану,
Листики достану.
Я осинку обдеру —
Пожевать люблю кору.
Ростом я не велика,

Но хватает молока.
Тонконога и рогата,
Как зовут меня, ребята? *(Коза.)*

Тяжело стучат копыта,
Вымя молоком налито,
Длинный хвост, рога дугой...
Ждут кормилицу домой. *(Корова.)*

(По мере отгадывания выставляются картинки.)

Логопед: Молодцы, всех животных вернули обратно во двор. Бабушка и дедушка довольны вашей работой. Давайте вспомним, каких животных мы помогли вернуть?

- Как назвать кота, собаку, коня, овцу, корову, козу одним словом?
- Почему этих животных называют домашними?
- Итак, сегодня на занятии мы будем говорить о домашних животных.

III. Работа по теме занятия

Дидактическая игра «Пастушок»

Совершенствование навыка слогового анализа слов; воспитание активности, самостоятельности, инициативности.

Логопед: К нам пришёл пастушок.

Помогите ему расставить животных за заборы. За самый низкий забор следует поставить животных, в названиях которых один слог. За средним забором должны оказаться те животные, в названиях которых два слога. И за высоким забором должны стоять те животные, в названиях которых три слога.

Игра «Найди маму»

Развитие зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики; профилактика нарушений письменной речи; обогащение словаря; воспитание самостоятельности, активности, инициативности.

Логопед: Перед вами картинки. Помогите детёнышам найти своих мам.

Найдите маму щенка. Обведите красным карандашом. Кто у щенка мама? А папа?

Найдите маму котёнка. Обведите синим карандашом. Кто у котёнка мама? А папа?

Найдите маму козлёнка. Обведите зелёным карандашом. Кто у козлёнка мама? А папа?

Найдите маму жеребёнка. Обведите чёрным карандашом. Кто у жеребёнка мама? А папа?

Найдите маму телёнка. Обведите коричневым карандашом. Кто у телёнка мама? А папа?

Найдите маму поросёнка. Обведите оранжевым карандашом. Кто у поросёнка мама? А папа?

Найдите маму ягнёнка. Обведите жёлтым карандашом. Кто у ягнёнка мама? А папа?

Игра с мячом «Скажи наоборот»

Совершенствование лексико-грамматического строя речи — образование слов-антонимов; развитие общей моторики; развитие мышления, внимания, восприятия, памяти; воспитание активности, самостоятельности.

Логопед: Давайте поиграем в мяч. Игра называется «Скажи наоборот». Поймав мяч, вы должны закончить начатое предложение.

- Конь большой, а кот...
- У кошки шерсть длинная, а у коровы...
- Бык сильный, а телёнок...
- Лошадь высокая, а собака...
- Корова медлительная, а лошадь...

Самомассаж рук с использованием «сухого бассейна»

В «сухом бассейне» спрятаны игрушки — фигурки домашних животных, которые нужно найти и достать.

В коробке не соль, совсем не соль,
А разноцветная фасоль.
Игрушки животных спрятались в ней.
Достаньте вы их поскорей!

Игра «Чей домик?»

Совершенствование лексико-грамматического строя речи — образование притяжательных прилагательных, обогащение словаря. Развитие мышления, внимания, восприятия, памяти. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности.

На столах игрушки — собака, корова, кошка, коза, свинья.

Логопед: На столе игрушки, к вам постучится хозяин, а вы подайте голос так, чтобы хозяин узнал, кто живёт в этом домике.

- ... (му-му).
- Это собачий домик? (Нет, это коровий домик.)
- Корова как голос подаёт? Что она делает? (Мычит.)
- Где живёт корова? (Корова живёт в коровнике.) и т.д.

Физминутка

Вот он крутится волчком,	Кружатся на месте, руки держат на поясе
Тузик, Тузик, хвост крючком	Кружатся в противоположную сторону
Вот летит во весь опор	Совершают поскоки
То на речку, то во двор,	
То дежурит у ворот —	Приседают
Словом, дел невпроворот	Совершают поскоки

IV. Работа по теме занятия

Игра «Накорми животных»

Совершенствование грамматического строя речи — употребление существительных в косвенных падежах. Развитие мышления, внимания, восприятия, памяти. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности.

Корм для животных (кость, сено, мышка, капуста, горох).

Логопед: Ваши животные проголодались. Давайте угостим домашних животных.

- Чем угостишь собаку?
- Чем угостишь корову?
- Чем угостишь кошку?
- Чем угостишь козу?
- Чем угостишь свинью?

Составление сказки «Спор животных»

Развитие связной речи через использование компонентов театрализованной деятельности, развитие памяти, внимания. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности.

Логопед: Вышли животные на лужок погулять, и вдруг между ними возник спор: кто самое полезное животное. Каждый из них доказывал, что именно он — самое полезное. Мы сейчас с вами вместе вспомним, какую пользу приносит каждое животное, и попробуем сочинить сказку «**Спор животных**». (Детям раздаются ободки животных.)

Собрались однажды домашние животные на хозяйском дворе и начали спорить, кто из них самый нужный для человека.

Пёс сказал: «Гав-гав. Я охраняю дом, хозяйку с хозяином, двор и всех животных во дворе. Смотрю, чтобы хулиганы не залезли в сад, а лисица не пробралась в курятник. Я — самое нужное домашнее животное».

Кошка не согласилась: «Мяу-мяу. Самая важная работа у меня. Я ловлю мышей в подвале и на чердаке. Я — самое нужное домашнее животное».

В спор вмешалась корова: «Му-у-у. Я даю молоко, сливки, творожок и сметану хозяйке. Я — самое нужное домашнее животное».

Коза возмутилась: «Ме-е-е. Я тоже даю молоко да ещё чудесный тёплый пух. Я — самое нужное домашнее животное».

Овца заблеяла: «Бе-е-е. А я даю замечательную тёплую шерсть. Я — самое нужное домашнее животное».

Конь, дослушав овцу, сказал: «Иго-го. А я вожу хозяина, помогаю ему выполнять всю тяжёлую работу. Я — самое нужное домашнее животное».

В это время вышел хозяин и сказал: «Все вы мне нужны, все приносите мне большую пользу».

И все животные дружно закивали головами.

V. Итог занятия

Воспитатель: О ком мы говорили сегодня на занятии?

— Почему их называют домашними животными?

— У кого всё получалось на занятии, положите ладошки на стол, а у кого что-то не получилось, сожмите в кулачки.

Старались, трудились
Вы все на занятии.
Работали дружно.
Довольна я вами!
Занятие наше окончено.