

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

**О**сновными недостатками, мешающими обучению детей с общим недоразвитием речи, являются плохая восприимчивость ко всему новому и недостаточная познавательная активность. Детям тяжело целенаправленно заучивать и припоминать что-либо. Поэтому любая их деятельность должна вызывать живой интерес. С учётом проявления эмоциональной сглаженности, интерес должен быть не затухающим, а растущим в геометрической прогрессии. А это, кстати, в немалой степени зависит от личности педагога. В связи с этим провожу логопедические занятия с элементами театрализованной деятельности.

### Домашние животные

#### Конспект логопедического занятия

*Коррекционно-образовательные цели:*

- обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их образе жизни;
- уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные» (животное, детёныш; корова, бык, телёнок; лошадь, конь, жеребёнок; баран, овца, ягнёнок; козёл, коза, козлёнок; свинья, хряк, поросёнок; пёс, собака, щенок; ухаживать, содержать, кормить; домашний, полезный, нужный);
- совершенствование умения отгадывать загадки;
- совершенствование навыка слогового анализа слов;
- совершенствование лексико-грамматического строя речи
- образование слов-антонимов; образование и употребление притяжательных прилагательных; употребление существительных в косвенных падежах.

*Коррекционно-развивающие цели:*

- развитие связной речи через использование компонентов театрализованной деятельности (сказка «Спор животных»);
- развитие речевого слуха, внимания, восприятия, памяти, мышления, тонкой, мелкой и общей моторики.

*Воспитательные цели:* воспитание самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения к живой природе.

*Оборудование:* письмо «От сороки-белобоки»; предметные картинки с изображениями домашних животных (кот, собака, конь, овца, корова, коза, свинья) и их детёнышей (котёнок, щенок, жеребёнок, ягнёнок, телёнок, козлёнок, поросёнок); заборы для домашних животных и игрушка (игра «Пастушки»); картинки (домашние животные, наложенные друг на друга) и цветные карандаши (синий, зелёный, красный, чёрный, коричневый, оранжевый, жёлтый) для игры «Найди маму» (на каждого); картинки: кот, кошка, котёнок в доме; собака, пёс, щенок у конуры; овца, баран, ягнёнок у хлева; лошадь, конь, жеребёнок у конюшни; корова, бык, телёнок в коровнике; коза, козёл, козлёнок у хлева; свинья, хряк, поросёнок у свинарника. Мяч. Сухой бассейн с игрушками: собака, корова, кошка, коза, свинья. Корм для животных (кость, сено, мышка, капуста, горох). Ободки с изображением домашних животных.

## Ход занятия

### I. Организационный момент

**Логопед:** Наш девиз —  
 Говорим всегда красиво  
 Смело и неторопливо,  
 Ясно, чётко говорим,  
 Потому что не спешим!

### II. Введение в тему занятия

Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речевого слуха; воспитание любви, бережного отношения к природе.

**Логопед:** Ко мне сегодня утром в окошко залетела сорока-белобока и принесла на хвосте письмо от бабушки и дедушки. Давайте его прочтём: «Здравствуйте. У нас случилась беда — разбежались все животные с нашего двора. Помогите, пожалуйста, их найти. А чтобы найти, нужно отгадать загадки». Поможем бабушке и дедушке?

Позову и подойдёт, на колени ляжет,  
 Если очень попрошу, сказочку расскажет.

Мягенькая шёрстка, круглые глазищи,  
И расходятся от щёк длинные усищи.  
Трётся ласково у ног, если кушать хочет,  
Любит лапкой покатасть бабушкин клубочек.  
Убегают от него серенькие мышки.  
От кого они бегут, знаете, ребята? *(Кот.)*

Кто во дворе так залиvisto лает?  
Тонущих кто из беды выручает?  
Трудную службу несёт на границе?  
С врагом, если надо, не дрогнув сразиться?  
Дом охраняет всю ночь напролёт —  
Чужой без хозяина в дом не войдёт.  
В трудный поход её брать с собой можно,  
Друга вернее найти невозможно. *(Собака.)*

В этом стойле за оградкой  
Спит и ест он.  
Причешу его, и грива  
Ляжет волнами красиво.  
Дам ему я сахарку,  
Будет рад он седоку,  
Понесёт меня галопом  
По лесным тенистым тропам. *(Конь.)*

Летом в поле травку рвёт,  
А зимой в хлеву живёт:  
Сена вволю ей дают  
Да ягнёнка в прибыль ждут.  
Не рогата, не бодлива,  
Беспокойна, боязлива.  
Шёрстку у неё стригут,  
Вяжут из шерсти и ткут. *(Овца.)*

На копытца встану,  
Листики достану.  
Я осинку обдеру —  
Пожевать люблю кору.  
Ростом я не велика,

Но хватает молока.  
Тонконога и рогата,  
Как зовут меня, ребята? *(Коза.)*

Тяжело стучат копыта,  
Вымя молоком налито,  
Длинный хвост, рога дугой...  
Ждут кормилицу домой. *(Корова.)*

*(По мере отгадывания выставляются картинки.)*

**Логопед:** Молодцы, всех животных вернули обратно во двор. Бабушка и дедушка довольны вашей работой. Давайте вспомним, каких животных мы помогли вернуть?

- Как назвать кота, собаку, коня, овцу, корову, козу одним словом?
- Почему этих животных называют домашними?
- Итак, сегодня на занятии мы будем говорить о домашних животных.

### III. Работа по теме занятия

#### Дидактическая игра «Пастушок»

Совершенствование навыка слогового анализа слов; воспитание активности, самостоятельности, инициативности.

**Логопед:** К нам пришёл пастушок.

Помогите ему расставить животных за заборы. За самый низкий забор следует поставить животных, в названиях которых один слог. За средним забором должны оказаться те животные, в названиях которых два слога. И за высоким забором должны стоять те животные, в названиях которых три слога.

#### Игра «Найди маму»

Развитие зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики; профилактика нарушений письменной речи; обогащение словаря; воспитание самостоятельности, активности, инициативности.

**Логопед:** Перед вами картинки. Помогите детёнышам найти своих мам.

Найдите маму щенка. Обведите красным карандашом. Кто у щенка мама? А папа?

Найдите маму котёнка. Обведите синим карандашом. Кто у котёнка мама? А папа?

Найдите маму козлёнка. Обведите зелёным карандашом. Кто у козлёнка мама? А папа?

Найдите маму жеребёнка. Обведите чёрным карандашом. Кто у жеребёнка мама? А папа?

Найдите маму телёнка. Обведите коричневым карандашом. Кто у телёнка мама? А папа?

Найдите маму поросёнка. Обведите оранжевым карандашом. Кто у поросёнка мама? А папа?

Найдите маму ягнёнка. Обведите жёлтым карандашом. Кто у ягнёнка мама? А папа?

### **Игра с мячом «Скажи наоборот»**

Совершенствование лексико-грамматического строя речи — образование слов-антонимов; развитие общей моторики; развитие мышления, внимания, восприятия, памяти; воспитание активности, самостоятельности.

**Логопед:** Давайте поиграем в мяч. Игра называется «Скажи наоборот». Поймав мяч, вы должны закончить начатое предложение.

- Конь большой, а кот...
- У кошки шерсть длинная, а у коровы...
- Бык сильный, а телёнок...
- Лошадь высокая, а собака...
- Корова медлительная, а лошадь...

### **Самомассаж рук с использованием «сухого бассейна»**

В «сухом бассейне» спрятаны игрушки — фигурки домашних животных, которые нужно найти и достать.

В коробке не соль, совсем не соль,  
А разноцветная фасоль.  
Игрушки животных спрятались в ней.  
Достаньте вы их поскорей!

### **Игра «Чей домик?»**

Совершенствование лексико-грамматического строя речи — образование притяжательных прилагательных, обогащение словаря. Развитие мышления, внимания, восприятия, памяти. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности.

На столах игрушки — собака, корова, кошка, коза, свинья.

**Логопед:** На столе игрушки, к вам постучится хозяин, а вы подайте голос так, чтобы хозяин узнал, кто живёт в этом домике.

- ... (му-му).
- Это собачий домик? (Нет, это коровий домик.)
- Корова как голос подаёт? Что она делает? (Мычит.)
- Где живёт корова? (Корова живёт в коровнике.) и т.д.

### Физминутка

Вот он крутится волчком,	Кружатся на месте, руки держат на поясе
Тузик, Тузик, хвост крючком	Кружатся в противоположную сторону
Вот летит во весь опор	Совершают поскоки
То на речку, то во двор,	
То дежурит у ворот —	Приседают
Словом, дел невпроворот	Совершают поскоки

## IV. Работа по теме занятия

### Игра «Накорми животных»

Совершенствование грамматического строя речи — употребление существительных в косвенных падежах. Развитие мышления, внимания, восприятия, памяти. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности.

Корм для животных (кость, сено, мышка, капуста, горох).

**Логопед:** Ваши животные проголодались. Давайте угостим домашних животных.

- Чем угостишь собаку?
- Чем угостишь корову?
- Чем угостишь кошку?
- Чем угостишь козу?
- Чем угостишь свинью?

### Составление сказки «Спор животных»

Развитие связной речи через использование компонентов театрализованной деятельности, развитие памяти, внимания. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности.

**Логопед:** Вышли животные на лужок погулять, и вдруг между ними возник спор: кто самое полезное животное. Каждый из них доказывал, что именно он — самое полезное. Мы сейчас с вами вместе вспомним, какую пользу приносит каждое животное, и попробуем сочинить сказку «**Спор животных**». (Детям раздаются ободки животных.)

Собрались однажды домашние животные на хозяйском дворе и начали спорить, кто из них самый нужный для человека.

**Пёс сказал:** «Гав-гав. Я охраняю дом, хозяйку с хозяином, двор и всех животных во дворе. Смотрю, чтобы хулиганы не залезли в сад, а лисица не пробралась в курятник. Я — самое нужное домашнее животное».

**Кошка не согласилась:** «Мяу-мяу. Самая важная работа у меня. Я ловлю мышей в подвале и на чердаке. Я — самое нужное домашнее животное».

**В спор вмешалась корова:** «Му-у-у. Я даю молоко, сливки, творожок и сметану хозяйке. Я — самое нужное домашнее животное».

**Коза возмутилась:** «Ме-е-е. Я тоже даю молоко да ещё чудесный тёплый пух. Я — самое нужное домашнее животное».

**Овца заблеяла:** «Бе-е-е. А я даю замечательную тёплую шерсть. Я — самое нужное домашнее животное».

**Конь, дослушав овцу, сказал:** «Иго-го. А я вожу хозяина, помогаю ему выполнять всю тяжёлую работу. Я — самое нужное домашнее животное».

**В это время вышел хозяин и сказал:** «Все вы мне нужны, все приносите мне большую пользу».

**И все животные дружно закивали головами.**

## V. Итог занятия

**Воспитатель:** О ком мы говорили сегодня на занятии?

— Почему их называют домашними животными?

— У кого всё получалось на занятии, положите ладошки на стол, а у кого что-то не получилось, сожмите в кулачки.

Старались, трудились  
Вы все на занятии.  
Работали дружно.  
Довольна я вами!  
Занятие наше окончено.