

НАШИ УМЕЛЫЕ ПОМОЩНИКИ

Программные задачи:

- развивать у детей зачатки системного мышления;
- учить представлять события в последовательности их развития: прошлое — настоящее — будущее;
- расширять знания детей о функциональных возможностях частей тела;
- формировать у детей умение самому заботиться о себе.

Материал: кукла Фафаля, фотография Куклы, «Волшебный экран», предметные картинки (рука, нога, спина, младенец), мольберт.

Ход занятия

Дети заходят в группу, здороваются с гостями, улыбаются.

Воспитатель: А к нам ещё одна гостя пришла — наша старая знакомая девочка. Давайте с ней поздороваемся. Здравствуй, Фафаля! Какая ты сегодня красивая! И ребята наши тоже хороши! Покажите мальчики себя — руки на пояс, носы кверху — вот какие важные, а где же девочки — покружитесь. Ой, как весело! Да только Фафаля грустит... Она была у фотографа, сфотографировалась, и вот что получилось...

Воспитатель показывает портрет куклы.

Воспитатель: Посмотрите, видна одна только голова. Разве у Фафали только одна голова и больше ничего нет?

Ты не грусти, ведь у нас есть «Волшебный экран». Он всё покажет, а мы с ребятами расскажем, что ещё есть у Фафали, что с ней было раньше и даже что будет потом. Садитесь на стульчики.

Смотрите, что есть у Фафали и у всех ребят? (*Выкладывается картинка руки.*)

УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ

Что умеют наши руки? (*Хлопать в ладоши, махать, держать ложку, рисовать, лепить и т.д.*)

А ещё они умеют здороваться! Поздоровайтесь с Фафалей за руку.

Ой! (*У Фафали забинтован пальчик.*)

Что случилось? Ручка болит? Вот беда-то! Что же случилось?

Рассказ куклы о том, как она прищемила пальчик.

Воспитатель: Хорошо, что дверь не сильно прикрыли и пальчик только прижали. Но всё равно больно!

Берегите свои пальчики и руки!

Что ещё есть у Фафали? (*Выставляется картинка ноги.*)

Что умеют наши ноги? (*Ходить, топтать, бегать, прыгать, шагать, подниматься и спускаться по ступенькам, перешагивать.*)

А что твои ноги любят делать? (*Пинать мяч и т.д.*)

А твои ноги, Фафаля, что любят делать? (*Спрыгивать со стула.*)

Кукла спрыгивает со стула и ударяет ногу.

Воспитатель: Да, ножки многое умеют, но только надо быть осторожными!

А ваши ножки всегда бывают осторожными?

Когда ноги не осторожны, на них остаются синие горошины! (*Рассматривают синяки на ногах.*) Эх, оказывается и у ребяток ножки не всегда осторожные! Но мы научимся их беречь!

А что есть у нас ребятки? Когда мы сидим на стульчиках, мы её стараемся держать ровно? (*Выкладывается картинка спины.*)

Покажите ваши спинки — тростинки. Что умеют наши спинки? (*Выгибаться, наклоняться.*)

А я видела, как некоторые ребятки, сидя за столом, одну руку держат под столом. Это хорошо? Какая спинка тогда становится? (*Неровная, кривая, горбатая.*)

Физминутка

Воспитатель: Давайте покажем, какие у нас ровные спинки. И Фафаля покажет, спина ровная, нос кверху ... упала. Эх, Фафаля, нос подняла, а под ноги не смотрела. Давайте расскажем Фафале историю о петушке.

Шёл по берегу петух,

Поскользнулся — в речку бух!

*Будет знать теперь что впредь,
Нужно под ноги смотреть!*

Берегите ноги и руки! Они у нас умелые, и без них нам никак нельзя!

А у меня есть ещё одна фотография, когда Фафаля была маленькой лялечкой.

А вы были маленькими? Какие у вас были тогда руки и ноги (*Маленькие.*)

Назовите ласково: не руки, а *ручки, рученьки*, не ноги, а *ножки, ноженьки*.

Умели они что-нибудь делать?

А кто заботился о наших ручках, ножках и спинке? (*Мама.*)

Мама делала массаж, купала, заботилась, чтобы вы стали большими и крепкими.

А мы уже выросли и не будем больше расти?

Какими вы будете большими? Ты на кого будешь похож, а ты? (*На маму, на папу.*)

У вас уже будут не ручки, а ...*руки*, не ножки, а ...*ноги*.

И кто тогда о вас будет заботиться? (*Сами.*)

А чтобы они выросли и стали крепкими и умелыми, мы должны научиться их беречь!

(Быть внимательными и осторожными, смотреть под ноги, не горбиться.)

— А ты, Фафаля, зря расстроилась. На фотографии ты очень хорошо получилась. Просто фотограф сделал твой портрет. А теперь пойдём, сделаем тебе перевязку в нашей больнице.