

Татьяна Станиславовна Шинкаренко,

заведующий МБДОУ «Детский сад № 11», г. Североморск,
Мурманская обл.

Валентина Ивановна Максимишина, Валентина Александровна Юлусова

заместители заведующего МБДОУ «Детский сад № 11»,
г. Североморск, Мурманская обл.

ТРИЗ НА СТРАЖЕ ЗДОРОВЬЯ

Сохранение и укрепление здоровья детей — одна из главных стратегических задач развития страны. Современное общество заинтересовано в гражданине с высоким уровнем физического развития, способном легко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, конструктивно мыслить, самостоятельно принимать решения, активно действовать, включаться в преобразовательную деятельность.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» в дошкольных учреждениях разработаны ООП, где определено основное содержание образовательного процесса для детей дошкольного возраста, которое обеспечивает их всестороннее развитие по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Содержание Программы по физическому развитию детей дошкольного возраста реализуется образовательными областями «Физическая культура» и «Здоровье».

Реализация задач образовательной области «Здоровье» обусловлена ценностью здоровья и необходимостью освоения культуры здоровья с самого рождения.

Цель: охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков.

Человек не имеет права считать себя образованным, не освоив культуры здоровья.

Культура здоровья определяет умение жить, принося пользу своему организму.

Здоровье — это не только отсутствие болезней, но и состояние оптимальной работоспособности, творческой отдачи, эмоционального тонуса. «Здоровье — это вершина, которую должен каждый покорить сам» — гласит восточная мудрость. Поэтому перед педагогами стоит важная задача — сформировать у ребёнка позицию создателя собственного здоровья.

В результате освоения образовательной области «Здоровье» дети самостоятельно выполняют доступные их возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни.

Реализовать поставленные задачи нашему педагогическому коллективу помогает использование в образовательном процессе технологии ТРИЗ. Преимущество использования этой технологии в детском саду состоит в том, что она помогает педагогам воспитать творческую личность, способную самостоятельно решать свои проблемы. В Концепции, разработанной доцентом кафедры новых педагогических технологий Новгородского регионального центра развития образования к.т.н. Тамбергом Юрием Гергардовичем, представлены основополагающие принципы ТРИЗ-педагогики:

- 1) принцип свободы выбора — в любом действии предоставлять ребёнку право выбора и ответственности за него;
- 2) принцип открытости — использовать в обучении открытые задачи: выбери сам, как ты думаешь, как ты считаешь;
- 3) принцип деятельности — организовать освоение знаний, умений и навыков преимущественно в форме деятельности;
- 4) принцип идеальности «И-И» — быть и здоровым, и счастливым, и смелым, и любимым, и умным.

К этому надо стремиться. Человек должен уметь сам себе помочь, о себе беспокоиться. **Сам** должен принимать решения. **Сам** должен увидеть, открыть, прочувствовать, догадаться, решить, выбрать, сделать...

Своё здоровье сохраняй сам!

Легенда гласит: давным-давно на горе Олимп жили боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить Землю. Долго думали они, каким должен быть человек. Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным», другой сказал: «Человек должен быть здоровым», третий сказал: «Человек должен быть умным». Но один

из богов сказал так: «Если всё это будет у человека, он будет подобен нам». И решили они спрятать главное, что есть у человека — его здоровье. Стали думать, куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие — за высокие горы.

Один из богов сказал: «Здоровье надо спрятать в самого человека». Так и живёт с давних времён человек, пытаясь найти своё здоровье. Да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар богов!

Принцип развивающей педагогики — не мешать детям делать то, что они могут сделать самостоятельно.

Необходимо предупреждать заболевания, а это один из главных принципов ТРИЗ — предупреждать появление проблем. Нужно много двигаться, закаляться, вести здоровый образ жизни. Но почему большинство людей, зная эти простые правила, не выполняют их? Не хватает силы воли. ТРИЗ — педагогика располагает методами развития мышления и воспитания волевых качеств.

ТРИЗ для дошкольников — это система коллективных игр, призванная, не изменяя основную программу, максимально увеличивать её эффективность.

Педагоги нашего детского сада с успехом используют следующие методы технологии ТРИЗ: «Волшебная дорожка», «Мозговой штурм», «Морфологический анализ», «Символическая аналогия», «Системный оператор».

«Волшебная дорожка»

Одной из основных задач образовательной области «Здоровье» во второй младшей группе является воспитание культурно-гигиенических навыков.

Метод ТРИЗ «Волшебная дорожка» помогает формировать умение детей решать простейшие ситуационные задачи, связанные с формированием умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры, мыть и вытирать руки, лицо, уметь пользоваться носовым платком, расчёской.

Цели:

- побуждать детей к деятельности;
- развивать системное мышление;
- формировать умение избегать опасных ситуаций.

В основе метода «Волшебная дорожка» лежат сюжеты многих сказок, герой сказки путешествует с определённой целью, при этом взаимодействует с другими объектами: преодолевает препятствия,

решает задачи, изменяясь при этом сам и меняя объекты взаимодействия. В процессе путешествия он многому научится.

Базовые вопросы педагога к детям: «Кто это?», «С кем повстречался?», «Каким стал?».

С помощью «Волшебной дорожки» детей, во-первых, можно научить избегать опасных ситуаций во время обеда или игр на прогулке, во-вторых, узнать об особенностях здоровья и условиях его сохранения: соблюдение режима дня, закаливание, занятие физкультурой и т. д. Но самое главное, что в процессе этого путешествия герой много узнаёт и сам изменяется.

«Мозговой штурм»

«Мозговой штурм» — это коллективный поиск нетрадиционных путей решения проблемы.

Он позволяет преодолеть психологическую инерцию и предложить максимальное количество идей за минимальное время. Особенность проведения «мозгового штурма» с детьми в том, что они сами по ходу обсуждения корректируют высказанные идеи, анализируют их. К тому же этот метод позволяет перейти от механического запоминания к смысловому. Его использование наиболее эффективно на практических занятиях и групповых консультациях на этапе познания изучаемого объекта или на этапе формирования новых понятий об объекте изучения.

Задачи метода заключаются в том, чтобы стимулировать творческую активность в поиске решения проблемы и формировать осознание того, что безвыходных ситуаций в жизни не бывает.

В *условия* проведения «мозгового штурма» входят постановка задачи, перебор вариантов способов её решения, выбор идеального решения.

Стоит учитывать *особенности* проведения этого метода, а именно: принятие каждой идеи, которая оценивается с положительной и отрицательной сторон. В итоге из всех предложений выбирается оптимальное, позволяющее решить противоречие с минимальными затратами и потерями.

Вместе с детьми мы помогаем сказочным героям находить выход из любой ситуации. В дидактической игре «В гостях у ежики» мы решали, как спрятаться в лесу от сильного дождя, чтобы не промокнуть и не заболеть. Каждый ребёнок высказывал своё мнение, и вместе мы выбирали лучшее предложение. Например, можно спрятаться под хвойным деревом. Принимаем это ответ, оговорив, что хвойного

дерева может не оказаться рядом, что делать в этой ситуации? Предложим спрятаться под пакетом, но как быть, если пакета не оказалось? Можно из веток и листьев сделать шалаш. Уточняем, что пока мы будем собирать ветки и листья, то промокнем и заболеем...

Важно помнить, что технологию ТРИЗ можно применять в любой образовательной области и любом режимном моменте (при умывании, одевании на прогулку, в игровой деятельности, при знакомстве с окружающим миром и художественной литературой и т.д.).

«Морфологический анализ»

Морфологический анализ — это метод, который учит смотреть на проблему с разных точек зрения. Его цель — выявить все возможные варианты решения проблемы, которые при простом перечислении могли быть упущены. Морфологический анализ способствует развитию подвижности мышления. Ребёнок учится самостоятельно выбирать, что нужно делать, чтобы быть здоровым, что полезно, а что вредно для здоровья. Обычно для морфологического анализа строят морфологический ящик, то есть многомерную таблицу, назначение которой — системное и наглядное проведение морфологического анализа.

«Системный оператор»

Дошкольник активно познаёт мир. Задача воспитателя — научить его воспринимать любой предмет, проблему всесторонне, помочь понять, что всё окружающее нас состоит из мельчайших частей, и любой предмет, каким бы он ни был, большим или маленьким, является частью чего-то большого и в то же время сам из чего-то состоит.

Реализовать эту задачу возможно с помощью метода «Системный оператор».

Зачем ребёнку знать, что всё в мире людей устроено системно? Если человек с раннего детства будет знать основы системного подхода, он не будет делать системных ошибок в своей жизни.

Внедрение ТРИЗ-технологии в практику работы с дошкольниками позволяет решить следующие социально-личностные задачи:

- формирование у детей правильного отношения к окружающему миру;
- воспитание доброжелательного отношения к людям, готовность к общению;
- развитие у детей самостоятельности, уверенности в своих силах;

— формирование положительного отношения детей к учебному процессу.

Работа по использованию этого метода осуществляется с помощью «Волшебного экрана». Это таблица, состоящая из девяти окошек, в каждом из которых спрятана загадка.

Метод технологии ТРИЗ «Системный оператор» помогает нам оценивать прошлое и настоящее, прогнозировать будущее.

Волшебный экран

Прошлое	Настоящее	Будущее
Где находился? Где жил?	<i>Место функционирования объекта</i> Где находится? Где живет?	Где будет находиться? Где будет жить?
Каким был раньше?	<i>Объект и его функция</i> Кто (что) это? Что делает?	Каким может быть в будущем?
Из чего состоял?	<i>Части объекта (составляющие элементы)</i> Из чего состоит?	Из чего будет состоять?

С помощью «Системного оператора» у детей развиваются зачатки системного мышления, расширяются знания о функциональных возможностях своего тела, формируется умение самостоятельно заботиться о себе.

Литература

1. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. М.: НИИ школьных технологий, 2010.
2. Программа формирования творческих способностей дошкольников. Обнинск: ООО «Росток», 1998.
3. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков (Технология ТРИЗ). М.: АРКТИ, 2010.
4. Страунинг А.М. Методы активизации мышления дошкольников. Обнинск, 1997.
5. Страунинг А.М., Никашин А.И. Системный подход в ознакомлении с окружающим миром и развитии фантазии. Ростов-на-Дону, 1992.
6. Шустерман З.Г. Новые приключения Колобка. М.: Педагогика-Пресс, 1993.