

## ИГРОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ «УДОЧКИ»

**В**от уже тридцать лет я работаю в детском саду. Перед глазами, будто кадры из кинофильма, мелькают первые дети, первые родители, первая выпускная группа. Я встречаю их совсем маленькими — некоторым нет и двух лет, а выпускаю уже семилетними детьми, способными рассуждать и размышлять, высказывать свою точку зрения.

Ярким воспоминанием моего детства была игра. Игры и игрушки отличались от современных, новых и красочных. Теперь их много, но все ли они полезны? Среди их многообразия для меня, как воспитателя, важно находить новые игры, которые бы соответствовали, с одной стороны, природе дошкольников и их потребностям, с другой стороны, соответствовали современным требованиям. Но одно понятно — игрушки современных дошкольников должны быть полезными!

Пройдя серию семинаров у научных сотрудников лаборатории Медико-физиологических проблем образования КК ИПК ППРО В.А. Гурова, А.И. Смирнова, И.И. Ольгина, я в течение ряда лет применяю их авторское игровое оборудование («Тропинка», «Карусель», «Шарики»).

При работе с данным оборудованием использую разнообразные дидактические игры, придуманные мной. Игры способствуют развитию коммуникативных навыков, расширения кругозора, развитию пространственных представлений, обогащению сенсорного опыта, повышению зрительно-моторной координации.

Хочу обратить особое внимание на игровое оборудование «Удочки».

В процессе подготовке руки дошкольника к школе необходимо подготовить связочный аппарат руки к письму. Для этого мною было изготовлено специальное оборудование «Удочки», по эскизам старшего научного сотрудника лаборатории Медико-физиологических проблем образования КК ИПК ППРО А.И. Смирнова. Игры организуя с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста, постепен-

но усложняя непосредственно-образовательную деятельность в области «Познание», «Коммуникация».

В младшем дошкольном возрасте организую игры с геометрическими фигурами *на определение цвета и формы*.

Детям предлагаю обогнуть каждую геометрическую фигуру по часовой стрелке, называя её цвет и форму.



Предлагаю «покачать» бусинку между геометрическими фигурами, называя фигуры и цвет слева и справа от бусинки.

Предлагаю «обогнуть» каждую геометрическую фигуру по кругу, называя цвет и форму (по спирали).

Предлагаю «ударить» бусинкой по той геометрической фигуре, на которую укажет взрослый.

Предлагаю по схеме в определённой последовательности найти заданные геометрические фигуры.

В старшем дошкольном возрасте организую *усложнённые игры*, где дети соревнуются между собой.

Предлагаю пропеть те гласные звуки, на которые укажет бусинка.

Предлагаю карточку с согласной буквой, а ребёнок с помощью «бусинки» соединяет согласный и гласный звуки в слог и пропевает его.

Детям предлагается слово, например «дом». Ребёнок на тренажёре сажает пчёлку на цветное обозначение звуков данного слова (синий цвет — твёрдый согласный звук, зелёный — мягкий согласный звук, красный — гласный звук).

### *Игры с лабиринтами*

Игра в «футбол». Нужно прокатывать мяч между пуговицами в разных направлениях, если мяч попадает на пуговицу — это «гол». Чем больше голов, тем лучше.

Игра со схемой по стрелкам. Детям предлагается прокатить бусинку по стрелкам в разных направлениях по цвету.

**Играйте вместе с детьми — это интересно и полезно!**