

Пенитенциарная педагогика — многопрофильная область деятельности по исправлению лиц, совершивших преступления и осуждённых к различным видам наказания, педагогически-ми методами и средствами.

Без усиления внимания к данной проблематике, столь необходимой в ресоциализации как несовершеннолетних осуждённых, так и взрослых, не могут успешно решаться все остальные задачи, связанные с предупреждением преступлений и иных правонарушений. «Без специальной заботы о человеке, заботы педагогической, мы многое теряем», — предупреждал А.С. Макаренко. Он также подчёркивал необходимость учитывать данный факт в понимании существа исправления и наполнения, его собственными смыслами и значениями.

Общественные советы, созданные совместно при службах исполнения наказания зачастую выступают в качестве волонтеров-наблюдателей, общественного контроля за деятельностью исправительных служб. По сути своей деятельности они являются проводниками справедливости и законности.

В 2006 году в Управлении Федеральной службы исполнения наказания (УФСИН) по Московской области возникла необходимость обновления состава общественного совета, так как существовавший до этого совет фактически распался. При формировании нового состава общественного совета УФСИН был проведён ряд мероприятий по приглашению общественников. Во многих общественных некоммерческих и религиозных организаций состоялись консультации о необходимости совместной деятельности по повышению уровня работы учреждений и органов, исполняющих наказания в пенитенциарной системе, до уровня международных стандартов обращения с осуждёнными и потребностей общественного контроля за соблюдением прав человека. В состав совета УФСИН по Московской области от общественного объединения «Макаренковское содружество» была предложена кандидатура Антона Семёновича Калабалина. На первом же заседании общественного совета его избрали в качества председателя. Этот человек оказался одним из самых осведомлённых в понимании наших проблем и компетенций. Он опытный педагог, профессионал в выстраивании взаимоотношений с людьми, тонкий аналитик, психолог, социально неравнодушный человек, поклонник творчества А.С. Макаренко (в честь его назван родителями). Здесь по-особенному выявляется в нём высокий уровень педагогических

## **Уполномоченный общественностью на воспитание осуждённых**

**Владимир Алексеевич Носов,**

председатель Общественного совета  
Управления Федеральной службы  
исполнения наказания  
по Московской области

умений, основанных на педагогических убеждениях А.С. Калабаллина. Считаю, что каждый из нас в первую очередь — педагог-воспитатель, а значит, должен быть хорошим организатором, владеть мимикой, голосом, вести себя так, чтобы каждое движение воспитывало. Ссылаясь на А.С. Макаренко, он утверждал в себе эти важнейшие качества педагогического действия.

«Для меня в моей практике, как и для многих опытных учителей, — говорил Антон Семёнович, — такие «пустяки» стали решающим: как стоять, как сидеть, как подняться со стула из-за стола, как повысить голос, улыбнуться, как посмотреть. Нас этому никто не учил, а этому можно и нужно учить, и в этом есть и должно быть большое мастерство».

С появлением А.С. Калабаллина в УФСИН по Московской области работа общественно-го совета преобразилась, его видение перспективных начал усовершенствования работы совета, отслеживание ситуаций успеха были понятны коллегам и получали действительную поддержку. Под пристальным вниманием Антона Семёновича находились детские воспитательно-трудовые колонии — объективная жизненная необходимость педагога-волонтера А.С. Калабаллина. В этих учреждениях отбывают наказание дети от 14 до 21 года. Причины попадания сюда разные — грабёж, разбой, наркотики, воровство, убийство...

Семейные неурядицы и уличный цинизм формируют криминально-романтическую философию, где насилие становится средством разрешения практически всех жизненных проблем. Утилитарные побуждения типа: «хорошо живут только те, кто сумел урвать», сводятся к вопросу о сущности морали. Очевидно, нравственные отклонения в сознании и поведении людей совпадают с тем, что противоречит сущности человека — человеческого в нём. Социальный инфантилизм не способствует развитию социальной зрелости. Оттого и ведут себя молодые люди безответственно, не задумываясь о последствиях своего поведения.

Для педагога А.С. Калабаллина его подопечные несовершеннолетние осуждённые —

личности во всей их неповторимой сложности. Воспитывая их, он помогал возродить им веру в собственные силы, признание достоинства человека. Обликом своим и поведением они доказывали, что верят ему. В этом есть глубокий нравственный смысл, педагогического творчества талантливого педагога.

Принципы, которые отстаивал А.С. Калабаллин при реформировании пенитенциарной системы:

- соединение наказания с мерами социализации и ресоциализации осуждённого;
- создание новых видов учреждений открытого типа по педагогическим технологиям А.С. Макаренко;
- мера уважения к человеку определяется мерой требовательности;
- разработка новых установок воспитательной, культурологической, образовательной и трудовой деятельности в пенитенциарной системе;
- осуществление строгой сепарации или отдельного содержания осуждённых в соответствии с их криминологическими характеристиками;
- создание института попечительства над освободившимися подростками;
- предупредительные функции рецидивной преступности несовершеннолетних.

Человек, вступая в общение с другими людьми, стремится увидеть смысл своих деяний. Благодаря большому таланту общаться с людьми, влиять на них А.С. Калабаллину удалось значительно поднять авторитет нашего общественного совета не только в регионе, но и на общероссийском уровне. Зыскательность коллектива и его признание, убеждённость в праведности дел председателя совета, обеспечивали успех и эффективность работы всей команды. И когда человек убеждён, что живёт правильно, что его жизнь связана с социально значимыми человеческими ценностями, тогда он становится оптимистом. Эту истину отстаивал А.С. Калабаллин, и в понимании цели мы все были едины.