

РЕБЁНОК И ОПАСНОСТИ НА УЛИЦЕ

Территориальное расположение нашего региона диктует свои правила проживания на Таймыре. Красота и разнообразие природы края таят в себе много опасностей как для взрослых, так и для малышей. Обучение безопасному поведению на улице надо начинать с раннего детства. Изучив и проанализировав разработки Т.А. Шорыгиной, К.Ю. Белой, Н. Авдевой и Р. Стёркиной по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что в них нет методических рекомендаций и практического материала по обучению детей ОБЖ на Севере. В этих разработках не учтены климатические условия Крайнего Севера, частые случаи травматизма у детей во время гололеда, обморожение в холодное время года, снежные шапки и сосульки, свисающие с крыш домов и многое другое. Дети не владеют знаниями по данной теме, поэтому возникла проблема в разработке проекта «Северяне-дошколята и основы безопасности жизнедеятельности».

Начиная работать над этой проблемой, в первую очередь поставила для себя цель:

- сформировать у дошкольников основы безопасности жизнедеятельности в условиях Крайнего Севера;
- научить применять на практике полученные знания о безопасности на улице в осенний, зимний, весенний период.

Поставив цели, определила задачи:

- сформировать элементарные представления детей о природных особенностях нашего региона;
- познакомить с правилами безопасного поведения на улице в осеннее, зимнее и весеннее время года; в морозные дни;
- научить ориентироваться в окружающей его обстановке;
- научить умению оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно — неопасно»;
- научить быть внимательным, осторожным и предусмотрительным;

- научить понимать к каким последствиям могут привести те или иные поступки;
- развить у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации.

Все дети, участвующие в проекте, родились на Севере. Основная часть родителей обращает внимание детей на опасности в зимнее, весеннее время года, но они не рассказывают о том, что может случиться и почему опасно. Не знакомят с правилами безопасного поведения. Родители имеют поверхностные знания о безопасности жизнедеятельности в нашей местности. Все родители согласились с тем, что детей 5–7 лет необходимо знакомить с правилами безопасного поведения на улице.

Чтобы детям было легче и понятнее воспринимать материал, придумывая конспекты тематических занятий или бесед, я обязательно включала в ход занятия небольшой опыт или эксперимент. Хочется отметить, что детям очень нравится экспериментировать и делать выводы из увиденного.

Например, знакомя с опасностью металлических предметов в холодное время года, мы вынесли на улицу игрушку-бибабо обезьянку, с высунутым язычком. Пока мы с детьми наблюдали за небом и рассказывали обезьянке, какое оно, у неё неожиданно примёрз язычок к металлическим перилам. Так, постепенно беседуя в игре, мы научили ребят правилам безопасного поведения около металлических предметов и оказанию первой помощи при примерзании.

Рассказывая об опасности гололёда, провели эксперимент с машинками в группе. Скользящая поверхность линолеума служила нам дорогой при гололёде. А ковёр — это асфальтированная дорога. Прокачывая машинки, замеряли ниточками их путь, сравнивали, где длиннее. И делали вывод, о том, что на скользкой дороге машине труднее остановиться. Поэтому, подходя к проезжей части, к пешеходному переходу, особенно в гололёд, нужно внимательно посмотреть вначале направо, затем налево, если вдалеке едут машины, надо пропустить их, а затем осторожно, не спеша, переходить дорогу.

Рассказывая о значимости тёплых вещей, провели опыт с тёплой водой. Налив её в три стакана, укутали один стакан шарфом, на второй надели рукавичку, а третий стакан оставили открытым, укутанным. Через некоторое время дети убедились, что тёплые вещи сохранили тепло. Вода осталась тёплой. Значит, чтобы наши щёки, нос, руки не замерзали на морозе, их нужно прятать под тёплые вещи.

После проведения тематических занятий, опытов, экспериментов написала для ребят правила поведения на улице.

Правила безопасности на льду

1. Никогда не ходи по льду один без сопровождения взрослых.
2. Главная опасность на реке или пруду зимой — это непрочный и тонкий лёд.
3. Никогда не играй на замёршей реке, озере, пруду. Лёд может сломаться. Провалишься, придёт беда. Зимой холодная вода.
4. Во время ледохода не играй на льдинах, они могут перевернуться.
5. Не стой близко около реки во время ледохода, вода может неожиданно начать подниматься, с огромной силой двигая льдины на берег.

Снежные шапки, сосульки, свисающие с крыш домов

1. Будь внимательным, осторожным. Не ходи близко около домов: с них могут свисать снежные шапки, сосульки.
2. Не стой близко около домов — опасно. Снежные шапки или сосульки могут упасть.

Зима. Тёплые вещи. Металлические предметы

1. Зимой, выходя на улицу, всегда надевай рукавички и тёплый шарф.
2. Никогда не прикасайся к металлическим предметам и не облизывай их — примерзнешь!!!

Обморожение

1. При обморожении растирать кожу снегом нельзя.

Эти правила мы с ребятами часто проговариваем, рассматривая иллюстрации, фотографии по данной проблеме, играя в игру «Опасно — неопасно» или наблюдая из окон детского сада.

Тематические занятия построены в форме игры. В них включены различные развивающие упражнения. Например, беседуя об опасности сосулек, свисающих с крыш домов, мы включили пальчиковую гимнастику «Сосульки разговаривают», которая способствует развитию мелкой моторики рук.

Полученные знания на тематических занятиях мы закрепляем на целевых прогулках по микрорайону, экскурсиях по городу.

Наше пособие «Ребёнок и опасности на улице» можно использовать воспитателям любого региона России. Это будет интересно любому педагогу, работающему в сфере дошкольного образования с детьми старшего дошкольного возраста.

Конспекты тематических занятий

Тема «Снежные шапки и сосульки»

Цель: сформировать представление детей об опасности «снежных шапок» и сосулек, свисающих с крыш домов. Развивать умения анализировать различные ситуации.

Демонстрационный материал: иллюстрации, фотографии с изображением крыш домов со свисающими снежными шапками, сосульками; табличка с надписью «Осторожно сосульки!»; импровизированные снежки (сделать из сеточек от фруктов).

Оборудование для эксперимента: ведро, 2 пластины от деревянного конструктора, снег (положить в мешочке за окно или в холодильник), игрушечный кот, сделанный из бумаги, настольная лампа.

Ход занятия

Пройдёт в группу тот, кто назовёт весенние приметы. (*Сосульки, ручейки, капель, таит снег, почки на деревьях набухают, день длиннее, снег потемнел, люди сняли шубы и т.д.*)

Дети проходят в группу и садятся полукругом на стульчики.

Воспитатель: Молодцы! Ребята, а какая самая главная примета зимы? (*Идёт снег.*)

Да, снег идёт всю зиму. Он ложится на дороги, кусты, деревья и на крыши домов. Зимой бывает очень сильный мороз. От мороза снег смерзается и превращается в огромные сугробы. Если посмотреть на крыши домов, то похоже, что они одеты в белые большие шапки.

Эти шапки очень тяжелые, ведь шапки снега — это тысячи снежинок, и даже сильный зимний ветер не может их сдуть. (Показать картинки с «шапками» на крышах.)

Давайте проведём эксперимент. Что может случиться, если стоять под крышей дома, с которой свисает снежная шапка?



Заранее приготовить импровизированный дом: перевернуть ведро, к дну прикрепить 2 деревянные или металлические пластины (крыша). Сверху положить снег. Около дома, под шапкой снега, поставить бумажную игрушку. Над ведром включить настольную лампу.

Воспитатель: Ребята, давайте представим, что лампа — это солнце. Солнце пригревает, и посмотрите, что происходит. Снег начинает таять, скатывается и падает вниз. Что случилось с котёнком? Его придавило.

Да, ребята, когда шапка снега падает на прохожего — это очень опасно.

Сегодня мы с вами узнали ещё одно **правило** безопасности на улице: **близко около домов стоять и ходить опасно!**

Вы уже знаете, что с приходом весны на улице теплеет, снег начинает таять и на крышах домов ему уже не хочется лежать, он превращается в капельки воды, которая капает с крыш. Это явление называется «капель».

А так как солнце ещё плохо греет, то некоторые капельки замерзают и, не успев оторваться от снежной шапки, превращаются в сосульки. *(Показать картинки с сосульками на крышах.)*

Сосульки свисают с крыш. Днём, когда солнце пригревает, они представляют опасность для прохожих. Сосульки твёрдые, острые, как иголки, и могут воткнуться в человека и покалечить, или даже убить его.

Ребята, когда вы идёте мимо домов, всегда смотрите наверх, если с крыш свисают сосульки, отойдите дальше от дома.

Запомните правила:

- 1. Нельзя стоять около домов.**
 - 2. Нельзя ходить близко около домов.**
- Помните — ЭТО ОПАСНО!**

На домах, где висят сосульки, есть таблички с надписью «**ОСТОРОЖНО, СОСУЛЬКИ!**» *(Показать табличку.)*

Будьте внимательными и осторожными.

Давайте поиграем в игру «**Сосульки разговаривают**» (**пальчиковая гимнастика**).

Ваши пальчики — это сосульки. Сосульки свисают с крыши. Солнце пригревает, начинается капель. Капель падает и поёт:

С толстых сосулук пляк-пляк-пляк-
пляк-пляк.

Со средних сосулук плюк-плюк-плюк-
плюк.

С тонких сосулук плик-плик-плик-
плик-плик.

*каждый палец
касается
стола
с изменением
силы голоса*

А теперь другой рукой. (Игра повторяется.)

Вечером похолодает. «Пляк» — упадёт капля с самой толстой сосульки. Концерт окончен до нового утра.

А в снежки любите играть?

Высыпаем импровизированные снежки, сделанные из сеточек для фруктов. Дети играют. Раз, два, три — снежки в корзину собери.

Воспитатель: Ребята, подойдите все ко мне и вспомните, о чём мы с вами сегодня говорили? (*О снежных шапках, сосульках.*)

Как нужно ходить около домов? (*Посмотреть на крышу и, если свисают снежные шапки и сосульки, отойти подальше от дома.*)

Тема «Зима в городе. Гололёд»

Цель: расширить представления детей о характерных признаках зимы. Учить находить эти признаки самостоятельно. Учить анализировать, сравнивать, делать выводы. Развивать способность к наблюдению. Развивать умения анализировать различные ситуации.

Демонстрационный материал: музыка, релаксация на тему «Зима», маленькая машинка, 4 кубика, верёвка, ножницы.

Ход занятия:

Воспитатель: Сейчас вы услышите рассказ-загадку. Внимательно послушайте и попробуйте отгадать, о каком времени года пойдёт речь.

Растянулись по небу серые тучи и ну давай покрывать всю землю белым пушистым снегом.

Побелели дорожки, тонким льдом покрылась река, притихла, уснула, как в сказке.

Сосны и ели оделись в тяжёлые снеговые шубы. До самых бровей нахлобучили белоснежные шапки. Стоят лесные богатыри друг возле друга, стоят чинно, спокойно.

А внизу под ними разные кустики да молоденькие деревца укрылись. Их, словно детишек, тоже в белые шубки одели.

Солнце на небо вышло, заискрились снежинки, дети выбежали на санках да на коньках кататься, в снежки играть, и такая тут потеха пошла, что мороз не мороз.

О каком времени года рассказ? Как вы догадались?

Что за шубы и шапки на деревьях?

Звучит музыка релаксации на тему «Зима». Дети ловят на ладошки падающие снежинки, а воспитатель читает стихотворение:

И.Сурикова «Зима».

Белый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.

Воспитатель: Нагулялись, замёрзли, съёжились, дрожим... Побежали домой греться!

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: Снега много везде: на деревьях, на домах, на земле. (Показать картинки.) Мы видели с вами работу дворника. Где он убирал снег? (На тротуаре.)

На проезжей части тоже лежит снег. Как убрать его? (Снег с дороги уберёт специальная машина.)

Как вы думаете, как она называется? Почему надо дороги очищать от снега?

Что ещё делает дворник? (Посыпает дорожки песком.)

Зачем? На дорогах и тротуарах бывает гололёд.

Что это такое? Как получилось такое слово?

Не идётся и не едится
Потому, что гололедица.
Но зато прекрасно падается.
Почему никто не радуется?

Гололёд очень опасен и для людей, и для машин. Проезжую часть посыпают песком специальные машины. В гололёд надо быть особенно внимательным при переходе улицы.

Проведём итог

Воспитатель: Найдём в группе место, которое на ощупь похоже на асфальт. Какой асфальт на ощупь? (*Шершавый.*)

Дети ходят по группе, трогая руками горизонтальные поверхности.

Воспитатель: Асфальтом может служить ковёр. А какой лёд? (*Гладкий.*)

А льдом может служить линолеум или поверхность пластикового стола. Машинку прокатим сначала по ковру (асфальту). Отметим кубиками начало и конец пути. Затем эту же машинку пустим по гладкой поверхности, например, по линолеуму. Отметим кубиками начало и конец пути. Где путь машинки получился длиннее? Давайте определим это с помощью сравнения.

Так как мы прокатываем машинку в разных местах и «на глаз», трудно сравнить отрезки пути, надо предложить детям придумать способ сравнения. Если дети затрудняются, надо показать им, как измерить путь на ковре (приложить один конец верёвки к началу пути, протянуть верёвку до второго кубика и отрезать). Второй путь на линолеуме дети измеряют самостоятельно.

Затем сравнить верёвки по длине и сделать вывод о том, что на скользкой дороге машине труднее остановиться.

Воспитатель: Подходя к проезжей части, к пешеходному переходу, особенно в гололёд, нужно внимательно посмотреть, вначале направо, затем налево, если вдалеке видите, что едут машины, надо пропустить их, а затем осторожно, не спеша, переходить дорогу.

Вечером можно прочитать детям рассказы Николая Носова «Горка» и Самуила Маршака «Академик Иванов. Гололёд».

Тема «Ледоход»

Цель: познакомить с природным явлением — ледоход. Воспитывать у детей интерес и любовь к природе, учить замечать изменения в ней.

Разъяснить, чем опасны льдины, лежащие на берегу, во время ледохода. Научить правилам поведения во время ледохода

Материал к занятию: репродукция картины Н.А.Свиридова «Ледоход», фотографии: с изображением ледохода, берега с льдинами. Видеозапись «Ледоход на Енисее». Альбомные листы голубо цвета, белая бумага, клей, кисточки, клеёнки, салфетки.

Ход занятия

Воспитатель читает стихотворение:

К нам весна шагает быстрыми шагами,
И сугробы тают под её ногами,
Чёрные проталины на полях видны,
Верно, очень тёплые ноги у весны.

Воспитатель: О каком времени года говорится в этих строках? Правильно, о весне. вспомните, что бывает весной? (*Тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы, появляются проталинки и подснежники, вскрываются реки ото льда, набухают почки на деревьях и т.д.*)

Подумайте, что может случиться весной, если зима была очень снежной? (*Ответы детей.*)

Представьте себе, что вы — большой сугроб.

Дети приседают на корточки, «в кучку».

Пригрело тёплое, весеннее солнышко. Озорные лучики «защекотали» сугроб: «Просыпайся, вставай скорей, пора!» — не выдержал сугроб и рассмеялся. Брызнули во все стороны струйки воды и потекли тоненькие весёлые ручейки. Побежали землю будить.

Дети изображают ручейки: разбегаются по группе. Воспитатель продолжает рассказ. Можно включить музыку П.И. Чайковского.

Бегут в тёмном подземном царстве ручьи. В их чистой воде плещутся рыбы, к ним не летят птицы и не идут звери, чтобы напиться вкусной воды. Под землёй нет ни рыб, ни птиц. И ручейки упорно пробиваются наверх, где светит солнце. Тоненькой струйкой побежит ручеек по земле.

Извиваясь, бежит ручеек куда-нибудь вниз, под уклон. Встречается с другими. Крепнет, набирается сил. Так постепенно прибегает ручей к реке.

Дети выстраиваются друг за другом, изображая реку, сажаются на стульчики.

А тут ещё и дождь прибавил воды в реке. И воды стало так много, что река просыпается ото сна, выходит из берегов, лёд трескается, и по реке идут большие льдины. Это явление называется «Ледоход».

Вывешиваю репродукцию картины Свиридова «Ледоход», фотографии с изображением ледохода.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на картину, фотографии и послушайте рассказ по картине Н.А.Свиридова «Ледоход на Енисее».

Пришла весна на Север. По голубому небу поплыли седые облака. Тёплые лучи солнца расковали ледяной панцирь могучего Енисея. Льдины, как огромные водные борцы, наскокивают друг на друга, как будто стараются раздавить друг друга.

Большие льдины образовали горы льда, некоторые льдины срываются обратно в чёрную холодную воду. Кое-где из-под льдин, как аквалангисты, выскакивают брёвна и доски.

Вы уже знаете, что такое ледоход. Расскажите, где нужно стоять, любоваться во время ледохода? Можно ли ходить, лазать, прыгать по льдинам? Как вы думаете, что может случиться? (*Ответы детей.*)

Молодцы! А теперь послушайте и запомните правила безопасности при ледоходе:

- 1. Не стой близко около реки во время ледохода, вода может неожиданно начать подниматься, с огромной силой двигая, переворачивая льдины на берег.**
- 2. Не играй, не прыгай, не лазай на льдинах — это опасно!**

Ребята, приглашаю вас поиграть в **игру «1, 2, 3, 4, 5»**.

У каждого ребёнка веточка, палочка, неотточенные карандаши длиной 20 см. Ведущий произносит слова: «1, 2, 3, 4, 5. Веточку сумей удержать».

После последних слов каждый ребёнок ставит веточку на ладонь и старается её удержать. Воспитатель-ведущий в это время ведёт счёт. Выигрывает тот, кто смог удержать веточку дольше всех.

Воспитатель: Молодцы! Ребята, давайте смастерим картину под названием: «Ледоход». Вода в реках какого цвета? (*Голубого.*)

Я приготовила листы голубого цвета, а льдины? (*Белого с голубыми или зеленоватыми оттенками.*) Для льдин приготовлена бумага белого цвета и краски. Когда все льдины наклеите, нужно дорисовать оттенки настоящих льдин. Так как в природе льдины неровной формы, то мы будем не отрезать от листа кусочки бумаги, а отрывать. Затем оторванные кусочки надо аккуратно распределить на листе голубой бумаги, как будто это плывущие льдины, можно наклеить на расстоянии друг от друга, а можно совмещать углами, как будто одна льдина заплыла на другую.

Воспитатель сопровождает объяснение показом на доске.

Воспитатель: После того, как композиция готова, приносите работы к доске, ставьте друг к другу так, чтобы получилась широкая, длинная река с льдинами, плывущими по ней.

Полубоваться работой и ещё раз вспомнить правила поведения во время ледохода.

Конспект прогулки на улице

Тема «Опасности на улице»

Цель: формирование представления детей о некоторых опасностях на улице в холодное время года. (Сосульки, снежные шапки, свисающие с крыш домов; металлические предметы.)

Задачи:

- познакомить с правилами безопасного поведения во время таяния снега на крышах домов и прогулок в морозные дни;
- развивать умение анализировать различные ситуации, делать вывод;
- развивать наблюдательность, любознательность;
- развивать глазомер, меткость, силу броска;
- воспитывать дружеские отношения со сверстниками.

Интеграция областей: безопасность, здоровье, физическая культура.

Выносной материал: игрушка обезьянка с язычком, бутылочка с тёплой водой, мишень, ключики-2, шайбы-2, металлические маленькие воротики, лопатки-4.

Ход прогулки

Воспитатель: Ребята, с нами на прогулку вышла обезьянка, давайте ей расскажем какое сейчас время года? (*Весна.*) Назовите весенние приметы. (*Сосульки, ручейки, капель, тает снег, набухают почки, проталинки, появляются подснежники.*)

К нам весна шагает быстрыми шагами,
И сугробы тают под её ногами,
Чёрные проталинки на полях видны
Верно, очень тёплые ноги у весны.

Посмотрите на крыши домов, что там лежит? (*Снег.*)

Снег идёт всю зиму, он ложится на дороги, на кусты и на крыши. Зимой от мороза снег смерзается и превращается в огромный твёрдый сугроб. Если посмотреть на крыши домов, похоже, что они одеты в большие белые шапки. Эти шапки очень тяжёлые, ведь шапки снега — это тысячи снежинок, и даже сильный зимний ветер не смог их сдуть. Но наступила весна и солнышко своими тёплыми лучами начинает пригревать. Что со снегом происходит? Правильно, он начинает таять и капельками капать вниз, образуя сосульки. От тёплых лучей нагреваются крыши, снежные шапки потихоньку сползают на края крыш и падают вниз.

Ребята, как вы думаете, что может случиться, если в это время люди будут идти около дома? (*Ответы детей.*) Правильно! Проходя около домов, всегда смотрите на крышу, не свисают ли с неё снежные шапки и сосульки. А если увидите свисающий снег или сосульку, что будете делать? (*Ответы детей.*) Если увидели опасность, отойдите дальше от дома.

Я вам предлагаю поиграть.

Игра «Сугроб»

Превращаю всех в сугробы (*присели, свернулись*). Солнце пригрело, сугроб начал таять и побежал ручейками. Напоил своей водичкой траву, кусты и деревья, стали набухать почки. Побежали ручейки дальше. Разбудил медведя и различных насекомых.

В это время незаметно к перилам прилипает языком обезьянка.

Воспитатель: Ой! Ребята, обезьянка примёрзла язычком к металлическим перилам. Что же нам делать, как ей помочь? (*Ответы детей.*)

Может потянуть и оторвать? Ой, нет, мы же пораним ей язычок.

Нужно обязательно позвать взрослого, он аккуратно подышит тёплым воздухом, на примёрзшее место, вот так. (*Педагог показывает.*)

Если не помогает, нужно принести тёплой воды и полить на прилипшее место. Вот так. (*Педагог показывает.*)

Ребята, можно прикасаться на улице в морозный день губами и языком к металлическим предметам? Что может случиться? (*Ответы детей.*)

Запомните правило: никогда не прикасайся в морозный день языком и губами к металлическим предметам — примерзнешь.

Сейчас мы поиграем, для этого нужно разделить на две команды. Встаньте в круг. Рассчитайтесь на снежинки — сосульки. (*Дети выполняют задание.*)

Клюшкой довести шайбу до ворот, забить гол, взять шайбу в руку, бегом вернуться к команде, клюшку и шайбу передать следующему игроку, встать в конец колонны.

Труд. Предложить 2–3 детям лопатки, попросить расчистить дорожку от снега.

Индивидуальная работа. Попади снежком в цель (*4 ребёнка*).

Воспитатель: Ребята, подойдите ко мне и вспомните, о чём мы с вами сегодня говорили на прогулке? (*О снежных шапках, сосульках.*)

Как нужно ходить около домов? (*Посмотреть на крышу и, если висают снежные шапки и сосульки, отойти погальше от дома.*)

Что случилось с обезьянкой? (*Ответы детей.*) Как мы ей оказали первую помощь? Какое правило, мы выучили? (*Ответ детей.*)

Далее прогулка продолжается, дети самостоятельно играют, метают в цель, капают лопатками по желанию.

Викторина

Тема «Что мы знаем, что умеем»

Цель: обобщить и закрепить знания детей. Уточнить представления детей по данным темам, опираясь на имеющиеся знания. Вызвать эмоционально-положительный отклик, интерес и желание узнать больше правил безопасности. Воспитывать чувство взаимовыручки.

Материал к занятию: эмблемы, коробочка с крышечкой, фишки, юла со стрелочкой, картинки с изображением опасных ситуаций, материал к дидактической игре «Времена года», листочки с именами

участников игры, простые карандаши или авторучки по количеству детей, медали, призы.

Ход викторины

Воспитатель: Посмотрите, какие у вас яркие, красивые эмблемы. Сегодня мы с вами поиграем в игру «Что? Где? Когда?». Вы будете участниками, а я ведущая. Занимайте свои места за столом.

Играя во «Что? Где? Когда?», мы повторим всё то, что знаем о безопасности на улице в зимнее, весеннее и осеннее время года.

В этой игре есть определённые правила:

- Крутить волчок по очереди.
- Отвечает тот ребенок, кто крутил волчок.
- Если ребёнок не смог ответить или выполнил задание неправильно, отвечает желающий.
- Отвечать полным ответом.
- За правильный ответ — фишка.
- Победителям игры присуждаются медали.

Внимание! Наша игра начинается!

Дети по очереди крутят волчок, отвечают на вопросы и выполняют различные задания.

Вопросы и задания к игре:

Как называется наш город?

Найди на карте город Дудинка.

Отгадай загадку: о каком времени года идёт речь?

Она приходит с ласкою
И со своею сказкою.
Волшебной палочкой взмахнёт
Снежок на крыше оживёт. *(Весна.)*

Почему весной опасно ходить близко около домов?

Чем опасны снежные шапки и сосульки?

Как нужно поступить, если заметил снежную шапку, свисающую с крыши дома?

Отгадай загадку:

Зима на крыши серые
Бросает семена —
Растит морковки белые
Под крышами она. *(Сосулька.)*

Разложи по порядку картинки «времена года», начиная с зимы. Назови их.

Отгадай загадку:

Меня хлопали лопатой,
Меня сделали горбатой,
Меня били, колотили.
Ледяной водой облили,
И скатились все потом
С моего горба гуртом. (*Снежная горка.*)

Расскажи, где можно кататься на санках, ледянках, снежокатах.

Рассмотри картинку и расскажи, всё ли нарисовано правильно.

(Дети катаются с горки около дороги.)

Отгадай загадку:

В обоих домиках темно,
Зато жарыща прямо.
А коль засветится окно,
Его починит мама. (*Варежки.*)

Выходя зимой из дома на улицу, что обязательно нужно надевать?
Почему? (Тёплые вещи: шарф, варежки...)

Отгадай загадку:

У этого дедушки много внучат,
Внучата на дедушку часто ворчат.
На улице дедушка к ним пристаёт,
За пальцы хватает, за уши дерёт. (*Мороз.*)

- Что нужно делать, если ты начинаешь замерзать?
- Поиграй с ребятами в игру, в которую можно поиграть зимой на улице.
- Что делать, если в мороз замёрзли щёчки (побелели)?
- Назови правила, которые надо помнить во время гололёда.

Отгадай загадку:

Он как алмаз:
И твёрд, и чист,
На солнышке сверкает,
Но пригревать начнут лучи,
Он тут же тает. (*Лёд.*)

- Как называется природное явление, которое происходит весной на реке?
- На берегу, какой реки расположен город Дудинка?
- Расскажи правила поведения при ледоходе.
- Расскажи, чем опасны металлические предметы зимой, на улице.
- Расскажи, как нужно переходить дорогу во время гололёда.

Отгадай загадку:

Яростно река ревёт
И разламывает лёд,
В домик свой скворец вернулся,
А в лесу медведь проснулся,
В небе жаворонке трель.
Кто же к нам пришел? (Апрель.)

- Поиграй с ребятами в игру, в которую можно поиграть зимой на улице.

Конкурс загадок

Кто знает отгадку, руку поднимает, за правильный ответ — фишку получает.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Теперь подсчитайте свои фишки и на листочках напишите цифру, обозначающую их количество и своё имя. Пока наши гости определяют победителей, мы с вами поиграем в игру под названием «Чум».

Подвижная игра «Чум»

Награждение медалями, призами.

Отмечены должны быть все дети. Можно придумать различные номинации: самый внимательный, самый усидчивый, терпеливый, хороший помощник и т.д.

В заключение — чаепитие.

Национальные подвижные игры на улице

Долганские игры

«Олень»

Играющие дети выбирают водящего. Договариваются о границах площадки. Остальные игроки — «олени». Они бегают по всей площадке, чтобы их не поймал водящий. Водящий начинает догонять кого-нибудь из «олений». Если коснулся рукой убегающего ребёнка, тот должен остановиться. Дальше помогает водящему ловить. Игра продолжается, пока не будет осален последний «олень», который и признаётся самым быстрым, ловким «оленьем».

«Ломуора»

Участники игры подбрасывают деревянной лопаткой «ломуора» вверх и стараются не дать ему упасть на землю. Ломуора — это деревянный цилиндр длиной 6–7 см., с заострённым расщеплённым концом, в расщеп которого вкладывается кусок оленьей шкуры с шерстью. (Можно заменить небольшой палочкой, воланчиком.)

Участник подбрасывает до тех пор, пока ломуор не упадёт. При потере ход переходит следующему участнику. Свободной рукой не помогать.

«Озёра»

Из двух арканов делают на земле два круга на расстоянии 2–3 м. один от другого. (Круги, на снегу, можно нарисовать палочкой). Между ними ставится волк, который ловит перебегающих из одного озера в другое, изображающих оленей.

Волк, поймавший оленя, гладит его ладонью по лицу, тот становится «слепым» и помогает волку ловить оленей.

Нганасанская игра «Хейро»

Дети встают в круг, держатся за руки, идут по кругу приставным шагом, руками делают равномерные взмахи вперёд назад и на каждый шаг говорят «Хейро, хейро...». Водящий, «Солнце», сидит на корточках в середине круга. Когда «Солнце» встаёт, выпрямляется и вытягивает руки в стороны, игроки отбегают на 3–4 шага. Все игроки увёртываются от «Солнца» при его поворотах. На сигнал «1, 2, 3 — в круг скорей беги!» те, кого солнце не задело, возвращаются в круг. «Солнце» садится.

Рекомендации родителям

...поскользнулись в гололёд

Одна из главных опасностей в весенне-осенний период — гололёд и, как следствие, возможное падение. Надо стараться не упасть на колени или прямые руки. Падая вперёд, примите удар на всю поверхность тела и максимально поднять голову. При падении на склоне постарайтесь приземлиться на бок. Вытяните руку и не падайте на локоть. Вытянутая вдоль склона рука защитит вашу голову и устранил нагрузку на плечо. Если вы упали на спину, прижмите подбородок к груди — так вы не ударитесь затылком. А чтобы не повредить копчик, подтяните колени к лицу и попробуйте как можно больше «закруглить» спину.

Если в прогнозе погоды даётся сообщение о гололёде или гололедице, примите меры для снижения вероятности получения травмы. Подготовьте малоскользящую обувь. При гололеде передвигайтесь осторожно, не торопясь, наступая на всю подошву. При этом ноги должны быть слегка расслаблены, руки свободны. Пожилым людям рекомендуется использовать трость с резиновым наконечником или специальную палку с заострёнными шипами. Если вы поскользнулись, присядьте, чтобы снизить высоту падения. В момент падения постарайтесь сгруппироваться и, перекатившись, смягчить удар

о землю. Гололед зачастую сопровождается обледенением. Расскажите детям, как ходить во время гололёда.

...долго находитесь на морозе...

Чтобы не замерзнуть, надо двигаться. Если же, несмотря на все усилия, вы почувствовали, как немеют руки, разотрите их друг об друга, а когда кровоток восстановится — засуньте их под мышки. Не забудьте снять кольца и часы — это улучшит циркуляцию крови. Делайте энергичные махи руками. При этом рука должна быть максимально расслаблена, а ладонь — растопырена. Так же согреваются ноги.

Можно также использовать способ, который в народе носит название «эскимосского». Руки вытягивают вдоль тела, пальцы растопыривают. Плечами делают резкие и частые движения вверх-вниз.

...обморозили руку или ногу

Первое, что надо сделать при обморожении, — доставить пострадавшего в тепло. Затем освободить обмороженные части тела от мерзлой одежды, снять все металлические предметы: браслеты, цепочки, часы и кольца. Это улучшит циркуляцию крови.

1. Приготовьте теплую воду, температурой 20 – 30°. Не отходите от малыша, держите его за руку, если вы идёте во время гололёда — он может поскользнуться, получить травму.
2. Следите за тем, чтобы пешеходные дорожки, ступеньки были посыпаны песком или другим средством. Если обнаружили нарушения, обратитесь в ЖЭК.
3. Следите за тем, чтобы у ребёнка были надеты варежки и шарф. Обращайте внимание на жалобы малыша. Возможно, это не просто капризы. Он может чувствовать обморожение, но не понимать, что это. Расспросите о том, что ребёнка беспокоит, где болит.

