

## РОДИНА — СЛОВО БОЛЬШОЕ, БОЛЬШОЕ!

**П**роцессы реформирования экономической и политической сферы жизни российского общества выдвинули ряд важных, качественно новых задач по созданию суверенного, экономически развитого, цивилизованного, демократического государства, обеспечивающего конституционные свободы, права и обязанности его граждан с полной гарантией их правовой и социальной защищённости. Это предполагает необходимость формирования у граждан, и прежде всего у подрастающего поколения, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеет патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

В связи с этим значительно возросла роль образовательных учреждений, детских организаций, в рамках чего происходит духовно-нравственное становление детей и подготовка их к самостоятельной жизни, что нашло своё отражение в государственной программе Министерства образования Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», которая ориентирована на повышение общественного статуса патриотического воспитания в учреждениях образования всех уровней — от дошкольного до высшего профессионального. Обновление его содержания и структуры на основе отечественных традиций и современного опыта.

В связи с этим проблема патриотического воспитания детей и молодёжи становится одной из актуальнейших, она обретает новые характеристики и новые подходы к её решению и рассматривается как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

В последнее время всё чаще патриотизм рассматривают как важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, и военно-исторический опыт народа.

## УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ

К числу определяющих принципов патриотического воспитания, относится признание высокой социальной значимости патриотизма, необходимости создания реальных возможностей и условий для развития у детей патриотизма как любви к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию. В своей работе используем разнообразные формы, методы, средства. Так, воспитание патриота целесообразней начинать с формирования представлений о своей семье, районе, городе, крае и стране. Для этого необходимо дать детям некоторые первоначальные сведения из географии, экономики, истории края и страны — рассказать о том, что они не видят в непосредственном окружении. Отбор и систематизация таких знаний приводятся с учётом умственных возможностей дошкольников: принимается во внимание характер их мышления, способность к обобщению, анализу. При этом непосредственно образовательную деятельность необходимо организовать так, чтобы вызвать у детей интерес, развить любознательность.

С детьми подготовительной группы проводились занятия на темы «Мой край родной», «Красноярск моя Родина», «С чего начинается Родина», «Наша Родина Россия», «Белый, синий, красный». Цели непосредственно образовательной деятельности:

- познакомить с историей своего края;
- вызвать желание больше узнать о своей малой родине;
- вызвать чувство гордости и восхищения красотами родных мест;
- привить любовь к родным местам.

Здесь делался акцент на то, что, несмотря на уникальность родного края, в нём отражается то, что характерно для всей страны:

1. Люди работают на заводах, стройках, в разных учреждениях, в магазинах, на фермах, на полях и т.д. (в зависимости от специфики области). Они всегда готовы помочь друг другу.
2. Результаты труда людей края необходимы не только тем, кто живёт в данной местности.
3. В родном городе, районе, как и в других местах, соблюдают народные традиции; отмечают общенародные знаменательные даты, чтят память погибших героев, провожают новобранцев на службу в армию, чествуют знаменитых людей, ветеранов труда и т.д.
4. Здесь, как и по всей стране, проявляют заботу о детях.
5. В родном крае живут люди разных национальностей, они вместе трудятся и отдыхают.
6. Здесь, как и по всей нашей стране, люди должны беречь и охранять природу.

7. Каждый человек, любящий Родину, должен проявить уважение к труду, интерес к культуре родного города.

### **Экскурсии**

Экскурсия — эффективная форма организации непосредственно образовательной деятельности. В частности, с ребятами мы совершили обзорную экскурсию по достопримечательностям города Красноярска (театральная площадь, смотровая площадка, часовня, памятник А. Дубенскому, Паздееву) Предварительно был составлен план беседы «Достопримечательности г. Красноярска». В Красноярском краеведческом музее детей познакомили с историей Красноярского края, культурой и обычаями народов, его населяющих.

Всё это подводит дошкольников к пониманию того, что их родной город и край являются частью страны.

### **Наблюдения**

Большое место в деле патриотического воспитания необходимо отводить организованному целенаправленному наблюдению за родной природой, трудовой деятельностью людей. В процессе наблюдения происходит усвоение доступных знаний. Это способствует развитию образного и логического мышления ребёнка. Также с детьми старшего возраста проводили экскурсии на предприятия «Пикра», фабрику игрушек «Бирюса», в авиакомпанию, где дети могли наблюдать за деятельностью людей разных профессий (грузчики, технологи, лётчики, стюардессы), за процессом производства, а также могли попробовать себя в роли лётчика (имели возможность посидеть за штурвалом самолёта). Это способствовало повышению познавательной активности детей.

### **Праздники**

В процессе работы по патриотическому воспитанию детей также можно решать задачи эстетического воспитания. Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство. Слушая пени и стихи о Родине, о подвигах, о труде, о природе родной страны, ребята могут радоваться и печалиться, ощущать свою причастность к героическим поступкам. Искусство помогает воспринимать то, чего нельзя непосредственно наблюдать в окружающей жизни.

Решать эту задачу можно по средствам участия детей в специально организованных праздниках. Так дети старшего возраста принимали активное участие в подготовке и проведении таких праздников, как Масленица, колядки, 9 мая, конкурс чтецов патриотического стихотворения.

Для детей была организовано прогулка в лес и экскурсия в парк флоры и фауны «Роев ручей», во время которой дети учились видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться.

В рамках зимнего «Суриковского фестиваля искусств» вместе с детьми посещали детскую библиотеку, где для них была организована беседа, посвящённая творчеству великого сибирского живописца В.И. Сурикова.

### **Трудовая деятельность**

Одним из главных условий патриотического воспитания детей является приобщение их к трудовой деятельности. Любовь к Родине становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в словах, но и в желании, в потребности трудиться на благо Отечества, бережно относиться к его богатствам. Самостоятельная трудовая деятельность чрезвычайно важна для воспитания гражданина. Нужно поощрять трудовую деятельность детей, в основе которой лежит желание сделать что-то для детского сада, для своего города.

Труд с общественной мотивацией нужно организовывать в детском саду. Дети 6–7 лет могут выполнять постоянные трудовые поручения не только по самообслуживанию, но и на общую пользу. Причём очень важно, чтобы этот труд действительно имел реальную значимость для окружающих, не был надуманным. Например, дети старшего возраста принимали участие в общегородском субботнике, помогали убирать территорию детского сада. Каждому ребёнку должна быть предоставлена возможность внести свой вклад в общее дело. В порядке очереди дети исполняют функции дежурного, в обязанности которого входит следить за порядком, поливать цветы, помогать убирать со стола посуду и т.д. В процессе такой деятельности дети учатся радоваться труду.

Следует также воспитывать у детей бережное отношение к общественному добру, природе родного края. Осознать эту необходимость им помогут специальные беседы, чтение художественной литературы, включение в практическую деятельность. Так, например, на огороде в детском саду дошкольники выращивают овощи.

Старшие дошкольники уже способны принимать активное участие в защите природы, им доступно многое: уход за животными, подкормка птиц и др. Так, в нашем детском саду была организована зимняя столовая для птиц и скворечники, которые дети изготавливали вместе со своими родителями. Выходя на прогулку, дети кормили и наблюдали за птицами.

Важно, чтобы формирование бережного отношения к природе сочеталось с воспитанием любви к родному краю, с желанием рабо-

тать вместе со взрослыми по его благоустройству (озеленение, уборки улиц).

### **Игровая деятельность**

Важное место в деле патриотического воспитания занимает их активная, разнообразная деятельность, так как быть патриотом — это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на её благо. Необходимо найти для детей такую деятельность, чтобы содержание её согласовалось с задачами воспитания, а форма была доступной каждому ребёнку и соответствовала содержанию.

Ведущим типом деятельности старших дошкольников является игра, которая, также как и непосредственно образовательная деятельность, способствуют решению задач патриотического воспитания. Игра, начатая детьми после наблюдения за трудовым процессом, а также под влиянием понравившегося им художественного произведения или сюжетного рисования, может перерасти в интересную длительную игру, в которой ребята применяют свои знания и уже накопленный ими жизненный опыт. Необходимо также организовать с детьми и дидактические игры, например, «Почемучка», «Загадки», «Как доехать до нужного пункта», «Угадай, кто изображён», «Что где находится?», «Где ты живёшь?». А также организовывали театрализованные ролевые игры, посвящённые историческим событиям нашей Родины.

### **Семейные ценности**

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если устанавливается тесная связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений создают благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств.

Позиция родителей является основой семейного воспитания ребёнка. С малых лет ребёнок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, но и всего Отечества. Это чувство должно возникнуть ещё до того, как ребёнок осознаёт понятия «родина», «государство», «общество».

Именно родители на ярких, доступных примерах жизни, своего труда, отношения государства к детям демонстрируют ребёнку, что на него возлагают надежды не только родные, но и всё общество, вся страна.

Для решения этой задачи в группе организована выставка семейного фото «Я и моя семья», которая постоянно обновлялась, родители принимали активное участия во всех мероприятиях группы: участвовали в праздниках, субботнике, ездили на экскурсии, проводили беседы с детьми.

Таким образом, уже в 6 – 7 лет у дошкольника должны быть сформированы знания:

- о своём районе, городе, крае: он должен знать их особенности, достопримечательности, крупные предприятия, вклад родного края в дело развития страны;
- понимание того, что все близкие его трудятся, что государство оказывает помощь детям, больным и престарелым, что люди не бросают друзей в беде;
- гордиться достижениями своей малой родины и её знаменитыми людьми.

На этой основе у ребёнка будет складываться постепенно крепнущее осознание встречной ответственности перед народом, ждущим от будущего гражданина доброты, честности, трудолюбия.

Постепенно ребёнок поймёт, что он — частица большого коллектива: детского сада, класса, школы, а затем и всей нашей страны, что поможет ему занять в будущем ответственную гражданскую позицию.