

воспитатели МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 68»,
г. Белгород

ИГРЫ ПО ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ



«Почто — пожарная безопасность»

Цель: с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры:

Воспитатель раздаёт игрокам карточки, расчерченные на 10 пустых прямоугольников (игровые поля), затем показывает детям сюжетную картинку с изображением ситуации при пожаре (мальчик играет спичками, девочка выбежала на балкон горящей квартиры, оставлен утюг без присмотра, дети включили ёлку и т.д.). Ребёнок, правильно охарактеризовавший ситуацию, закрывает картинкой пустое игровое поле. Выигрывает тот, у кого окажется больше закрытых полей.

«Карточная викторина»

Цель: закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры:

Воспитатель раскладывает на столе или кладёт в красиво оформленную коробочку карточки с вопросами на тему правил поведения во время пожара. Ребёнок, правильно ответивший на вопрос, получает фишку. Выигрывает тот, у кого по окончании игры окажется больше фишек.

Варианты вопросов:

- назови возможную причину пожара;
- как правильно вызвать пожарных;
- что делать, если во время пожара нет возможности вызвать пожарных, и пути из дома отрезаны пожаром;

ИГРАЕМ И УЧИМСЯ

- можно ли заниматься тушением огня, не вызвав предварительно пожарных;
- что нужно делать, если в доме запахло газом;
- можно ли прятаться в шкафу или под столом во время пожара;
- можно ли поджигать тополиный пух;
- можно ли во время пожара устраивать сквозняк, открывая одновременно все окна и двери;
- можно ли использовать лифт во время пожара в доме;
- что нужно спасать во время пожара в первую очередь: деньги, документы или себя;
- как правильно покинуть задымлённое помещение;
- можно ли играть спичками и зажигалками и почему.

«Назови причины пожара»

Цель: формировать знания о причинах пожара. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность.

Ход игры:

Из предложенных воспитателем сюжетных картинок (дети собирают осенние листья, дети вешают горящие свечи на ёлку, мальчик в шкафу играет спичками, дети поливают цветы и т.д.) ребёнок должен выбрать те ситуации, которые могут стать причиной пожара и аргументировать свой ответ, за что получает фишку. Выигрывает тот, у кого окажется больше фишек к концу игры.

«Выбери нужное»

Цель: формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры:

Ребёнку предлагается набор предметных картинок (огнетушитель, ведро с водой, телевизор, телефон, ящик с песком, электророзетка, пожарный шланг, керосиновая лампа, шлем пожарного, зажигалка, газовая плита, противогаз), из которых он должен выбрать используемые при тушении пожаров и являющиеся причиной возникновения пожара. Правильно ответивший получает фишку. Выигрывает игрок, получивший большее количество фишек.

«Сложи картинку»

Цель: закреплять знания о правилах поведения во время пожара. Развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки. Воспитывать усидчивость.

Ход игры:

Ребёнок должен сложить разрезанную на 8–10 частей картинку с изображённой ситуацией при пожаре.

«Хорошо — плохо»

Цель: формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.

Ход игры:

Ребёнку показывается картина, изображающая различные виды применения огня (и хорошего, и плохого). Детям раздают карточки с изображением огня и предметов, связанных с огнём (спички, дрова, газовая плита, керосиновая лампа ит.д.) дети должны расположить карточки на картине в нужное место.

«Доскажи словечко»

Цель: закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память.

Ход игры:

Воспитатель вместе с детьми встаёт в круг, передаёт красный мяч ребёнку, который должен закончить стихотворную строку.

Где с огнём беспечны люди,
Там взовьётся в небе шар,
Там всегда грозить нам будет
Злой... (*пожар*)

Раз, два, три, четыре.
У кого пожар в... (*квартире*)

Дым столбом поднялся вдруг.
Кто не выключил... (*утюг*)

Красный отблеск побежал.
Кто со спичками... (*играл*)

Стол и шкаф сгорели разом.
Кто сушил бельё над... (*газом*)

Пламя прыгнуло в листву.
Кто у дома жёг... (*траву*)?
Кто в огонь бросал при этом
Не знакомые ... (*предметы*)?

Помни, каждый гражданин:
Этот номер... (01)
Дым увидел — не зевай.
И пожарных... (вызывай)!

«Четвёртый лишний»

Цель: закреплять знания о предметах, которые могут стать причиной возникновения пожара; развивать логическое мышление, обогащать словарный запас детей.

Ход игры

Из четырёх предложенных картинок, изображённых на одной карточке, ребёнок выбирает лишнюю, связанную или не связанную с пожаром. (Например, кипятильник, расчёска, кастрюля, шкатулка; ковёр, телевизор, картина, стул и т. д.)

«Мы — пожарные»

Предварительная работа:

- экскурсия в пожарную часть;
- беседы о работе пожарных;
- рассматривание сюжетных картинок;
- чтение рассказов о пожаре

(Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Маршак «Кошкин дом», С. Михалкова «Пожар»);

- рисование на данную тему;
- обыгрывание ситуаций о правилах поведения на пожаре;
- дидактические игры;
- ООБ на данную тему.

Цель: формировать умение развивать сюжет на основе знаний по ППБ; согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Согласовывать и прогнозировать ролевые действия и поведение в соответствии с сюжетом игры.

Оборудование: набор пожарных машин, шлемы для пожарных, вёдра, лопаты, предметы-заместители — шнуры, скакалки, шведская лестница, спортивный канат, спортивные маты, набор игрушек «Мы — пожарные», магнитофон (аудиозапись «пожарной мигалки»).

«Пожар в городе»

Предварительная работа:

- конструирование зданий;
- игры с напольным конструктором;

- рассматривание плана-схемы улиц города;
- экскурсия по близлежащему микрорайону;
- обыгрывание ситуаций на тему «Пожарная машина на улицах города»;
- беседы о профессии пожарного;
- отгадывание загадок;
- игры с транспортными игрушек;
- беседы о правилах дорожного движения на тему спецтранспорта на улице.

Цель: закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструктор, строительный материал, предметы заместители. Содействовать творческому использованию в игре представлений об ППБ. Развивать творческое воображение, способности совместно развѣртывать игу.

Оборудование: разные виды напольного конструктора, карты-схемы, игрушечные пожарные машины, мелкие игрушки, аудиозапись пожарной мигалки.

«Один дома»

Предварительная работа:

- беседы на тему безопасности дома;
- разучивание пословиц об огне и воде;
- беседа на тему «Огонь — спутник и помощник человека»;
- отгадывание загадок об огне, воде, бытовых предметах;
- рассматривание сюжетных картинок на тему «Чтобы дома не случилась беда»;
- знакомство с пословицами об огне;
- дидактические игры по пожарной безопасности.

Цель: развивать умения брать на роль в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, предметы заместители. Развивать творческое воображение, игровой замысел, опираясь на полученные знания ППБ.

Оборудование: игрушечные бытовые предметы (утюг, компьютер, газовая плита, микроволновая печь, стиральная машина, гладильная доска, электрочайник, фен и т.д.), предметы заместители (счѣтные палочки в коробочке и т.д.), телефон, атрибуты к игре «Мы — пожарные», игровой уголок, обустроенный детской и кукольной мебелью.