

**Лидия Валерьевна Калининко,
Инна Алексеевна Савина,
Галина Фёдоровна Бянкина,
Нина Дмитриевна Комкова**

воспитатели, БДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 216»,
г. Омск

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ — ЕДИНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

В Законе РФ «Об образовании» выделена одна из главных задач ДОУ — «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка».

В решении коллегии Министерства образования РФ «Об опыте взаимодействия семьи и ОУ в интересах развития личности ребёнка» делается заключение о том, что «падение нравственности и рост правонарушения среди несовершеннолетних невозможно остановить без укрепления связи с семьёй, повышения её педагогической культуры, разнообразных форм и методов индивидуальной работы с родителями, привлечения к участию в совместных делах с детьми и педагогами».

Стандарты дошкольного образования чётко определяют: «Дошкольное образовательное учреждение должно осуществлять координацию в вопросах воспитания и обучения дошкольников и их родителей через различные формы взаимодействия».

В воспитании сегодняшнего малыша — будущего гражданина — должны быть заинтересованы и семья, и детский сад. Семья — это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Она может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребёнка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей — матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребёнку лучше, не любит его так и не заботится столько о нём. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать

семья. *Ни одна, даже самая лучшая педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в этой системе нет места семье.*

Родители должны стремиться вырастить, хорошо воспитать малыша, педагоги — помочь в этом родителям.

В современном обществе этот вопрос актуален ещё и тем, что изменение ритма жизни современных родителей приводит к тому, что во взаимоотношении взрослого с ребёнком эмоциональный контакт сводится к минимуму. Поэтому взаимодействие семьи и специалистов ДОО является одной из первоначальных задач, которая соответствует ФГТ.

ФГТ дают возможность строить работу с родителями более гибко, используя современные формы организации встреч («Метод проектов», «Творческая мастерская» и т.д.).

Наш детский сад работает по программе «Детство» В.И. Логиновой. Один из важнейших принципов технологии реализации программы «Детство» — совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьёй, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребёнка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

В своём общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, на то, как их учитывать в своей воспитательной тактике общения со своим ребёнком.

Период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижения уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребёнка.

Для эффективного внедрения программы необходимо содружество семьи с детским садом.

Как правило, в работе ДОО применяются традиционные методы сотрудничества с семьёй (собрания, «круглые столы», индивидуальные консультации), но часто родители остаются недостаточно активными и заинтересованными. Мы решили организовать *психолого-педагогический клуб «Заботливые родители»*, где созданы условия равноправного участия детей и родителей в игре и продуктивной деятельности, такой как оригами, квиллинг, изонить и др.

Цель работы клуба: приобщать родителей к процессу развития ребёнка путём организации содержательного общения с ними в условиях детского сада, развития творчества детей.

Основные задачи: наладить взаимодействие между педагогами и родителями; помочь родителям научиться играть и общаться со своим ребёнком, адекватно оценивать его (уровень развития, достижения, умения, проблемы и др.) и определять оптимальные пути взаимодействия с ним; вовлекать родителей в жизнь детского сада.

Работа клуба предусматривает одно занятие в месяц, которое проходит в разных формах — это консультации, семинары, совместные досуги детей и родителей, тренинги. Для того чтобы встреча прошла эффективнее и затронула интересующие их вопросы, родителям были предложены тематические проекты на заданную тему.

Проекты выполнялись в виде слайдов с комментариями и небольших видеосюжетов, которые были представлены на интерактивной доске.

По окончании каждой встречи родители получали памятки-помощники, которые могли использовать дома с детьми.

Эти формы работы важны, но наибольшего эффекта можно достичь при их систематическом комплексном использовании. В нашем клубе особым успехом пользуется совместная продуктивная деятельность. Нами был составлен план работы на год и проведены следующие мероприятия: выставка детских работ «Художница Осень» (привлечь внимание к детскому творчеству); фестиваль семейного творчества (показать достижения семей в различных видах совместно детско-родительской деятельности); конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка» (развитие творческого взаимодействия родителей и детей); семейный конкурс «Папа, мама, я — умелая семья (осознание ребёнком своей роли в семье, понимание связей с близкими людьми); «Волшебная сказка оригами» (подготовка материалов для творчества); стенгазета «Творческая семья» (формирование атмосферы общности интересов детей, родителей, коллектива группы и др.).

Л.В. Калиниченко, И.А. Савина, Г.Ф. Бянкина, Н.Д. Комкова.
Детский сад и семья — единое пространство для развития детей

Успех нашей деятельности определяется не только тем, что всё больше родителей хотят принять участие в работе, но и обратной связью с ними. Это проявляется и в заявках-предложениях родителей, какие проблемы следует обсудить, и в совместном анализе результатов практической работы. И, самое главное, в отзывах детей, которые рассказывают о том, как изменилась жизнь в семье.

Мы и в дальнейшем планируем продолжить работу по теме «Детский сад и семья — единое пространство для развития детей», но уже сейчас можно уверенно сказать об успехах. Родители стали внимательней и активнее участвовать в разных видах творческой деятельности группы, дома чаще стали заниматься и играть с детьми. Об этом можно судить по словам родителей в тетради отзывов и наблюдением за детьми.

Литература

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др. Детство: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.
3. Родина Н.К. Психология семьи. Нижний Новгород: НИМБ, 2002.

