

Зоя Викторовна Журавлёва,

воспитатель, БДОУ «Центр развития ребёнка — детский сад № 378», г. Омск

Марина Александровна Вайс,

музыкальный руководитель, БДОУ «Центр развития ребёнка — детский сад № 378», г. Омск

У ИСТОКОВ БУДУЩЕГО

Ребёнок — зеркало семьи;
как в капле воды отражается солнце,
так в детях отражается нравственная
чистота матери и отца

В.А. Сухомлинский

Взаимодействие детского сада и семьи — одно из главных направлений педагогического процесса. Семья и детский сад — два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Таким образом, работая с детьми, мы столкнулись с тем, что проблема взаимодействия ДОО с семьёй порой приобретает напряжённый характер. В последнее время стало очевидно, что большинство современных родителей уделяют мало времени своим детям по разным причинам. Кроме того, основную цель в воспитании родители видят в материальном обеспечении ребёнка. Исходя из этого, появилась идея создания условий для полноценного развития наших воспитанников. На основе современных информационных технологий, обеспечения обратной связи, организации коллективных и индивидуальных работ, создаются условия, в которых родители и дети могли бы раскрыть свой творческий потенциал полностью, развивать свои способности, воспитать в себе потребность непрерывного общения друг с другом. Благодаря планомерной работе наладить отношения с родителями, сделать их конструктивными нам помогли доброжелательность, приветливость, открытость.

В нашем детском саду педагогическое просвещение родителей начинается с момента поступления ребёнка в детский сад. Каждый педагог ДОО планирует работу с семьёй, включающую наблюде-

ния за характером детско-родительских отношений в моменты расставания и встречи с родителями. На информационных стендах размещаем материалы, изучив которые, родители могут повысить свою компетентность в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Родители имеют возможность ознакомиться с результатами продуктивной деятельности своих детей. Регулярно проходят выставки творческих работ воспитанников и их родителей, такие как «В гости Ёлка к нам пришла...», «Красота земли сибирской», «Букет для мамы», конкурс на лучшую кормушку для птиц. Это хороший способ вовлечения родителей в детскую деятельность как равных партнёров детей. Принимают участие и в городских конкурсах «Солнечная страна», «Солнечный круг», «Рождественская сказка», музыкальных конкурсах «Первые шаги», «Музыкальная капель», участвуют во всероссийских конкурсах «Муравей», «Слон», «Уши, лапы и хвосты».

Благодаря активной помощи родителей наш сад в 2013 году получил диплом I степени в городском конкурсе в номинации «Лучшее оформление учреждений образования», мы стали победителями в конкурсе «Волшебное превращение».

Праздники и утренники не были бы такими яркими и запоминающимися без оформления и костюмов, сделанных руками родителей. Порой, чтобы изготовить костюм, им приходится находить материал в Интернете, энциклопедиях, обмениваться друг с другом информацией. Так было в подготовке костюмов и атрибутов к утреннику, посвящённому 50-летию полёта человека в космос. Родители изготовили планеты в технике наматывания ниток на воздушный шар, «летающую тарелку», подготовили костюмы для танца инопланетян. Следует отметить, что есть родители, не принимающие активное участие в жизни детского сада, потому что дети стали вовлекать своих мам и пап в различные мероприятия. «Запиши меня ещё куда-нибудь», — попросила Таис свою маму.

А.С. Макаренко писал, что самые разумные педагогические средства будут бессильны, если в отношениях самих родителей нет взаимного уважения, если мало сердечности, теплоты и заботы друг о друге¹. Полезное для улучшения отношений в семье мероприятия — «День семьи», где папа, мама и ребёнок участвуют во всех конкурсах вместе. На данном мероприятии проводятся спортивные, интеллектуальные, музыкальные и художественные конкурсы, где семьи получают не только заряд бодрости, но и бесценные минуты близкого общения друг с другом. В то же время родители радуются успехам своих детей и отмечают стороны развития ребёнка, на ко-

¹ Макаренко А.С. Книга для родителей. Саратовское книжное издательство 1953, С.134.

торые следует обратить внимание. А изюминка этого праздника — приготовление каждой семьёй вкусного пирога. Дети вместе с родителями пекут пироги, а потом угощают всех и делятся рецептами.

Детям с малых лет в доступных формах необходимо рассказать о Правилах дорожного движения. Так, на музыкально-познавательном развлечении «Незнайка на дорогах Омска» родители играли роли Незнайки, Буратино, регулировщика и светофора, а дети были пешеходами, водителями и дорожными знаками. В результате дети не только научились правильно переходить дорогу, но и стали замечать ошибки взрослых.

Нам необходимо регулярно показывать родителям, что в их отсутствие воспитатели делают нечто важное для ребёнка. В подготовке к открытому мероприятию детей для родителей «Чистая вода на Земле нужна всегда» мы попросили родителей уточнить, какое количество воды каждая семья расходует в месяц. Семьи наших воспитанников охотно приняли в этом участие. На занятии дети рассказали и нарисовали правила сохранения пресной воды. Проведя это занятие, мы мотивировали семьи на охрану пресной воды. Из рассказов, фотографий детей и взрослых мы узнали, что очень многие семьи нашли время прогуляться по берегу реки и обратить внимание друг друга на засоренность берегов и самой реки.

Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей — вот что важно для воспитания нравственных чувств семьи.

Как же нужно воспитывать ребёнка, чтобы он понимал значимость здоровья и умел бережно к нему относиться? Целью нашей работы по здоровьесбережению всегда было и будет оздоровление детей. Формирование представлений и навыков здорового образа жизни проводится в системе, включает в себя работу по оздоровлению детей через игровую деятельность, режимные моменты, а также взаимодействие с семьёй, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Благодаря продуктивной работе в этой области, уменьшилась заболеваемость. Дети учатся беречь своё здоровье и здоровье окружающих. Одна из технологий оздоровления детей — это логоритмика, которую мы проводим как кружковую работу. Логоритмика — это система музыкально-двигательных, речедвигательных заданий и упражнений, которая основана на использовании связи слова, музыки и движения². Впервые система музыкально-ритмических движений была разработана известным швейцарским музыкантом-педагогом Э. Жаком-Далькрозом. Во многих странах она получила широкое признание, особенно в обла-

² Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений. М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2002. С.5.

сти дошкольного обучения. Метод Далькроза очень прост: используя ритмические упражнения, развивать у детей музыкальный слух, память, внимание, ритмичность, пластическую выразительность движений³. Родители с удовольствием нас поддержали и даже приносили самостоятельно найденные записи логоритмических упражнений.

В настоящий момент мы работаем со старшим дошкольным возрастом, и вопрос подготовки к школе всё чаще обсуждается с родителями. Мы сталкиваемся с мнением, что подготовка к школе — это умение читать, писать, считать. При этом родителей совсем не беспокоит, как ребёнок общается со сверстниками, готов ли он психологически к школе, как у него развиты внимание, память. Поэтому мы стали чаще организовывать игры на развитие внимания, восприятия, мышления и рекомендовать их родителям.

Воспитание детей — процесс творческий и двуединый. Важно, чтобы каждый родитель понял, что правильное воспитание будущих граждан — их долг не только перед своей семьёй, но и перед обществом. Анализируя свой опыт сотрудничества с семьёй, можно отметить, что процесс становления современной модели взаимодействия семьи и детского сада, который ориентирует педагогов и родителей на новые ценности воспитания, стимулирует развитие у взрослых исследовательских, проектировочных, коммуникативных, организаторских, рефлексивных способностей. Практически способны улучшить традиционную для дошкольных учреждений ситуацию отсутствия полноценного системного взаимодействия педагогов и родителей в процессе воспитания ребёнка.

³ Огородникова И.В., Коваленко Н.В. Использование логоритмики в психолого-логопедическом сопровождении коррекции речевого развития у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях ДОУ. Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2012. С. 7–8.