

ПРОЕКТ «МОЯ СЕМЬЯ»

Проектная деятельность позволяет углублённо, всесторонне изучить выбранную тему. При «погружении» в проект выявляется не только внутренняя суть объекта изучения, но и его связи с окружающей действительностью. Ребёнок получает целостную картину мира. Отдельные знания дети будут получать и позже, «а вот познакомиться с целостным взглядом на окружающий мир они уже не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам»¹.

Для дошкольников важно также и то, что, работая с взрослыми как равноправными партнёрами, они могут набираться опыта в поисковой работе и одновременно выдвигать свои предложения и пути решения возникающих вопросов, т.е. «и проектирование, и исследование тесно связаны с прогнозированием, а потому могут служить инструментами развития интеллекта и креативности ребёнка в обучении»². Немаловажно, что проектная деятельность имеет конечный продукт, который можно представить вниманию окружающих и получить соответствующую оценку своего труда, стимулирующую дальнейшую работу.

Особое внимание следует уделить выбору тематики проекта, учитывая при этом интересы детей, соответствие возрасту, доступность поисковых методов, полезность нового знания. Такой универсальной темой, проходящей через все возрастные группы дошкольного учреждения, является *знакомство со своей семьёй*.

¹ Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. и др. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к пособиям для детей 2–7 лет. М.: Баласс, 2011, С. 3.

² Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010, С.16.

В подготовительный к школе период выдвигается цель: формирование представлений об отношениях родства, расширение знаний о семье с помощью использования методов исследования, обобщение и систематизация полученных знаний.

Для реализации такой цели может быть предложен **проект** под названием «**Моя семья**», где будут решены следующие *задачи*:

- собрать и изучить разнообразные сведения о семьях воспитанников, привлекая к сотрудничеству родителей и других членов семьи;
- обработать собранную информацию и оформить её в виде коллажей, выставок, альбомов, журналов, анкет, открыток в ходе совместной детско-воспитательской работы;
- показать результаты своей деятельности широкой аудитории детей, сотрудников, родителей и гостей детского сада на экскурсиях, праздниках;
- обогатить словарный запас детей и развить навык монологической речи в сообщениях о семье, а также исследовательские способности и логическое мышление при проведении работы, способствовать развитию эмоциональной и коммуникативной сферы дошкольника.

Для реализации данного проекта использовались различные виды детской деятельности (игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, чтение художественной литературы, двигательная) и формы работы с детьми.

Предлагаем краткое описание содержания работы по данному проекту.

Первая неделя

Сбор информации: просмотр выставки репродукций картин семейного плана; сбор фотографий на тему «Моя семья»; рисование своей семьи.

Оформление результатов исследования: выставка рисунков и фотографий детских семей «Семья глазами ребёнка и фотографа».

Презентация результатов: занятие по окружающему миру «Семейная фотография».

Итогом первой недели можно считать появление и укрепление интереса детей и родителей к исследованию своей семьи и сотрудничеству в работе над проектом.

Вторая неделя

Сбор информации: занятие по развитию речи «Родственные слова»; занятие кружка английского языка «May family»; составление родословной «Моё родовое дерево».

Оформление результатов исследования и презентация: коллективный коллаж «Древо нашей группы».

Итогом второй недели можно считать возросшую активность в общении между поколениями и осознание родства всего человечества, дальнейшее развитие речи и обогащение словаря ребёнка.

Третья неделя

Сбор информации: исследование на тему: «Что означает моя фамилия»; составление рассказа «В честь кого меня назвали», «Что означает моё имя»; рассуждение «На кого я хочу быть похожим», «Замечательные люди нашего рода».

Оформление результатов исследования: оформление альбомов «Моя фамилия», «Моё имя»; издание номеров журнала «Жизнь замечательных людей».

Презентация результатов: презентация номеров журнала «ЖЗЛ» и дар его в групповые библиотеки детского сада.

Итогом третьей недели можно считать приобретение опыта совместной с родителями поисковой работы, самостоятельный анализ и собственный выбор своего жизненного ориентира.

Четвёртая неделя

Сбор информации: занятие по окружающему миру «Музеи и музейные работники»; сбор информации о памятных старинных вещах (реликвиях), передающихся по наследству в семье.

Оформление результатов исследования и презентация: открытие выставки «Семейная реликвия» и презентация её каталога; заключительное итоговое занятие «Моя семья».

Итогом четвёртой недели можно считать полученные знания об истории своих предков, возросшую гордость за свою семью, осознание связи поколений.

Для наибольшей эффективности реализации задач проекта был предусмотрен следующий алгоритм действий его участников. Воспитатель нацеливает детей на сбор информации по определённой теме. Родители, зная об очередном мероприятии проекта, проводят работу поисково-исследовательско-

го характера с детьми: рассказывают, отвечают на вопросы, объясняют, предоставляют фотографии и другие вещи, просматривают альбомы, книги, созваниваются с родственниками и т.д. Затем воспитатель проводит мероприятие, на котором дети делятся собранными сведениями, систематизирует и обобщает их. Дети оформляют свою информацию графически. Оформленные результаты исследований (рисунки, рассказы, высказывания и др.) дети рассматривают и обсуждают с родителями, выявляя возможные неточности, оценивая степень усвоения дошкольниками информации. В итоге проводится презентация продуктов совместной детско-взрослой деятельности.

Данный порядок работы имел хороший познавательный результат и воспитательное воздействие широкого спектра. Родители получали положительную мотивацию на совместную исследовательскую работу, наглядно увидев её эффективность. Поэтому родилась идея продолжить работу ещё двумя неделями во второй половине учебного года.

Неделя мужества

Сбор информации: занятие по развитию речи «Мой папа»; рисование портрета папы; заполнение анкеты «Что я знаю о своём папе», знакомство с работой почты.

Оформление результатов исследования: письма к празднику и отправка их почтой; коллаж детских высказываний «За что я люблю своего папу».

Презентация результатов: спортивно-музыкальный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.

Неделя красоты

Сбор информации: занятие по развитию речи «Моя мама»; рисование портрета мамы; заполнение анкеты «Что я знаю о своей маме».

Оформление результатов исследования: письма к празднику и доставка адресатам почтальоном на празднике; коллаж детских высказываний о маме «Какая у меня мамочка».

Презентация результатов: праздничный концерт к Международному женскому дню 8 Марта.

Семейная тематика проекта улучшает взаимопонимание, сплочённость в семьях дошкольников, в которых в силу обстоятельств дети и родители недостаточно времени проводят

вместе и мало общаются. Плодотворное сотрудничество педагогического коллектива и родителей способствует более эффективной воспитательно-образовательной работе.

В ходе проектной деятельности отмечается активизация поисковой работы детей, что очень важно для самостоятельной учёбы будущих первоклассников. Комплексный, разносторонний характер исследований в ходе проекта помогает наилучшим образом разобраться с многочисленным материалом, систематизировать и обобщить его. А рост интереса к самостоятельным исследованиям и реализации собственных проектов является необходимым условием развития творчески активной современной личности.

Литература

1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. и др. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к пособиям для детей 2–7 лет. М.: Баласс, 2011.
2. Лазарева Л.М. Книга сказок. Развивающее учебное пособие для детей дошкольного возраста в 4-х частях. Часть 4. Музыкальная радуга здоровья. М.: Мнемозина, 2007.
3. Мухина В.С. Кто я? // Карапуз, 1996, №11.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: Изд. «Учебная литература»: ИД «Федоров», 2010.
5. Хигур Ю.Б. Энциклопедия имён. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003.
6. Чепурко И. Давай послушаем друг друга. Омск: Издательство ИП С.П. Загурский, 2008.
7. Шалаева Г.П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. АСТ, Слово, 2009.
8. Шпицына Л.М., Защиринская О.В. и др. Азбука общения. СПб.: Детство-Пресс, 2002.

