

**Лариса Валерьевна Булай,**

учитель-логопед, БДОУ «Детский сад комбинированного вида № 56», г. Омск

**Лариса Анатольевна Лоскутова,**

воспитатель, БДОУ «Детский сад комбинированного вида № 56», г. Омск

## УЧИМ ДЕТЕЙ БЕРЕЧЬ, ЦЕНИТЬ И УКРЕПЛЯТЬ ЗДОРОВЬЕ

**В** настоящее время педагогическая теория и практика учебно-воспитательного процесса, в том числе и система специального (коррекционного) образования, претерпевают существенные изменения, обусловленные социально-экономическими, политическими, духовно-культурными преобразованиями в обществе. В последнее десятилетие во всём мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Экологические проблемы, различные отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания, некачественная вода — это лишь некоторые факторы, агрессивно воздействующие на здоровье ребёнка.

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья является, как никогда ранее, актуальной. О здоровье можно говорить не только при отсутствии каких-либо заболеваний, но и при условии гармоничного нервно-психологического развития, высокой умственной и физической работоспособности. Принцип вариативности, провозглашённый в российском образовании, позволяет нам разнообразить воспитательно-образовательный процесс, конструировать его по выбранной модели.

Устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников диктует необходимость применения в широком спектре инновационных идей, направлений по созданию развивающей среды, как фундамента физического и психического здоровья дошкольников. При проектировании воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом наших воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями для успешной реализации целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечиваем интегративный подход и к организации развивающих центров активности детей.

Интеграция развивающих центров обеспечивает процесс взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающий целостность познавательно-речевой, социально-личностной, физической и художественно-эстетической сфер развития ребёнка.

Развивающая образовательная среда в группе построена с учётом дидактических принципов: научности, системности, доступности, индивидуальности; а также принципов здоровьесбережения, сформулированных профессором Н.К. Смирновым:

- принцип «Не навреди!» — все применяемые методы и приёмы проверены на практике;
- принцип приоритета действенной заботы о здоровье — используемые средства оцениваются с позиции влияния на психофизиологическое состояние детей;
- принцип непрерывности и преемственности — работа ведётся систематически и ежедневно;
- принцип субъект-субъектного взаимоотношения — ребёнок является непосредственным участником здоровьесберегающих мероприятий;
- принцип комплексного, междисциплинарного подхода — единство в действиях всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Предметно-развивающая среда позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на их саморазвитие под наблюдением и при поддержке взрослого, побуждает детей к исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. В группе рационально сочетаются разные виды деятельности детей: интеллектуальные, двигательные, эмоциональные. Для сохранения и укрепления здоровья созданы следующие условия: физкультурный уголок (пособия для физических упражнений, комплект мягких модулей «Альма»), пальчиковый бассейн. Непосредственно-образовательная деятельность построена с учётом динамики работоспособности, обязательно используются физкультминутки, динамические паузы, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой, дыхательная, пальчиковая гимнастики, Су-Джок терапия. Обеспечены единые подходы к организации сна, закаливания, формированию культурно-гигиенических навыков, соблюдению санитарно-гигиенических мер, в связи с этим внедрение элементов здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс осуществляется с помощью

специально созданных комплексов развития артикуляционной моторики, дыхательных функций, психогимнастики, релаксационных упражнений; картотек развития тонкой моторики пальцев рук, общей моторики; схем самомассажа; комплексов упражнений по охране зрения и развития зрительного восприятия; пооперационных карт для проведения общеразвивающих упражнений на утренней гимнастике; подбор интерактивных и музыкальных физкультурминуток; учебные пособия и игры по ПДД и ОБЖ.

Введены схемы оздоровления для детей, в которые вошли разнообразные технологии закаливания и оздоровления: приём детей и зарядка на свежем воздухе, прогулки, обучение дыханию по системе А.Г. Ипполитовой, гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими профилактическими мероприятиями, корригирующими упражнениями («дорожки здоровья» — ребристая доска, массажные коврики, дорожки с различными аппликаторами, влажная и сухая дорожки).

Особое место в системе комплексного метода коррекционной работы с дошкольниками занимает организация логопедической ритмики, являющейся наиболее эффективным средством развития психической и моторной сферы данной категории детей. Цель логоритмики — преодоление речевых нарушений путём коррекции развития неречевых и речевых психических функций посредством сочетания слова, музыки и движений.

Логопедический кабинет оснащён техническими средствами, наглядными пособиями, ориентированными на «зону ближайшего развития», т.е. на завтрашние возможности детей, и рассчитан на разные уровни речевого развития ребёнка.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда имеет большое значение при формировании высших психических функций у ребёнка с проблемами в развитии. Правильно организованная предметная среда развивает интеллектуальную, нравственно-волевую и эмоциональную сферы личности дошкольника. Обстановка кабинета успокаивает, уравнивает эмоциональный фон, положительно влияет на нервную систему ребёнка.

Залогом успеха работы становится активное участие родителей в организации развивающей среды в группе (массажные дорожки, набивные мячи, игры на развитие мелкой моторики и др.), в совместных с детьми физкультурно-массовых мероприятиях: недели здоровья, физкультурные досуги и развлечения, спортивные праздники, игры-соревнования («Папа, мама, я — спортивная семья», «Зарница», «Весёлый светофор», «В здоровом теле — здоровый дух»), которые имеют оздоровительную направленность. При хорошей разви-

вающей образовательной среде, организации воспитательно-образовательного процесса, заинтересованности всех специалистов дошкольного учреждения достигаются положительные результаты в сохранении здоровья детей. Если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, если мы сами будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут в большей степени здоровы и развиты не только интеллектуально, духовно, но и физически.

## Литература

1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. М.: ВАКО, 2004.
3. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2002.
4. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья, 2000, Т. 7, № 2.
5. Чеботарева О.В. Теоретический семинар «Использование здоровьесберегающих технологий в работе педагога»: [сайт] URL: <http://festival.1september.ru>
6. Леукина И.А. Здоровьесберегающие технологии: [сайт] URL: <http://nsportal.ru>

