

НУЖЕН ЛИ МАГИСТР ПЕДАГОГИКИ начальной школе?

Галина Ивановна Вергелес,

*профессор кафедры педагогики и психологии начального образования
Российского государственного педагогического университета
им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук*

Ольга Александровна Граничина,

*заведующая кафедрой начального естественно-математического образования
Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена,
доцент, доктор педагогических наук*

Подготовка учителя для начальной школы — одна из самых обсуждаемых тем в педагогическом сообществе и среди широкой общественности. На разных этапах развития образовательной системы в нашей стране эта проблема решалась по-разному.

- учитель начальной школы • профессионально-личностная подготовка
- особенности младшего школьника • требования к выпускнику начальной школы • адаптационный ресурс • магистр • бакалавр

Если обратиться к истории, то можно увидеть, что в России в конце XVIII века появились первые общественные формы подготовки учителя начальных классов, однако до середины XIX века не нужно было иметь специального образования для занятия такой позиции¹.

С течением времени представления о подготовке учителя для начальной школы, а также значимых для этой специальности профессиональных и личностных компетенциях постоянно менялись, развивались, иными становились ведущие целевые и ценностные приоритеты

¹ Паначин Ф.Г. Педагогическое образование в России. Историко-педагогические очерки. М.: Педагогика, 1979.

профессиональной подготовки. Увеличивался необходимый для осуществления деятельности объём знаний, всё более весомым становилось изучение особенностей младшего школьника, освоение современных педагогических технологий, знакомство с последними достижениями психолого-педагогической науки.

Сегодня вряд ли кто усомнится в том, что работа в начальной школе требует специального образования. Вместе с тем живучи представления о том, что чем меньше возраст ученика, тем менее высоким может быть уровень образования учителя, и педагогу, работающему с младшими школьниками, вполне достаточно среднего профессионального образования. К сожалению, такой позиции придерживаются некоторые руководители образовательных учреждений.

Это мнение не учитывает важности происходящих в период детства изменений в личности ребёнка под влиянием систематического образования. Не учитываются также те требования, которые предъявляются к выпускнику начальной школы Федеральным государственным стандартом начального общего образования второго поколения (ФГОС НОО)². Эти требования сопряжены с задачей воспитания на основе общественно одобряемой системы ценностей людей, способных жить и работать в новых, динамично меняющихся условиях. Современные учащиеся начальной школы через 10–12 лет станут активными членами общества. Всё это чрезвычайно повышает роль начального образования, придаёт особую значимость подготовке учителей, обладающих высоким уровнем профессионализма.

В последние годы всё более ощутима связь между развитием современного общества и состоянием науки, степенью внедрения научных достижений, причём это имеет отношение не только к экономике, производству, обороне страны, но и к системе образования.

Для педагога освоение новейших достижений психолого-педагогической науки возможно только в процессе получения высшего образования, ведь высшая школа по самой своей сути является общественным институтом, где непосредственно взаимодействуют образование и научная деятельность, а профессиональная компетентность студентов формируется в ходе освоения учебных дисциплин, содержание которых учитывает актуальные достижения науки и практики.

В последние годы часто в ходе различных общественных дискуссий высказывается мнение, что педагогов для школы, в том числе и начальной, может готовить любой университет. Нам трудно согласиться с таким суждением. Считаем, что постоянное повышение требований к выпускнику начальной школы, понимание того, что его успехи на следующей ступени образования тесно связаны с профессионализмом учителя начальных классов, актуализируют проблему подготовки учителя в стенах

² Федеральный Государственный стандарт начального общего образования // Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2010.

педагогических вузов. Только таким образом можно обеспечить при подготовке будущего педагога необходимую фундаментальность, научно-теоретический уровень, овладение современными технологиями обучения, воспитания и развития младшего школьника. В стенах педагогического вуза формируется интерес студентов не только к изучению достижений психологии, педагогики, методики обучения, но и к самостоятельной исследовательской работе. Необходимость подготовки учителя начальных классов в процессе вузовской подготовки продиктована ещё и тем, что принятый ФГОС НОО, построенный на идеях системно-деятельностного подхода, в полной мере учитывает достижения психолого-педагогической науки.

До недавнего времени обучение в педагогическом вузе предполагало получение выпускником квалификации «учитель». Вступление России в Болонский процесс обусловило переход российской системы высшего профессионального образования на двухступенчатую модель подготовки — бакалавриат/магистратура. Это привело к тому, что в школы стали приходить выпускники, имеющие степень бакалавра педагогики. Однако сравнение готовности специалистов (которых в течение пяти лет продолжала выпускать высшая педагогическая школа) и бакалавров (срок обучения которых четыре года) к профессиональной деятельности однозначно не в пользу бакалавров³. А специалитет в педагогических вузах постепенно уходит в прошлое.

Между тем не все выпускники-бакалавры продолжают своё обучение в магистратуре. И здесь возникает сразу несколько вопросов: достаточно ли бакалаврской степени для того, чтобы

³ Вергелес Г.И., Граничина О.А. Оценка готовности к профессиональной педагогической деятельности Герценовские чтения. Начальное образование. Реализация стандартов в начальном образовании. Т. 3. Вып. 2. СПб.: Изд-во «ВВМ», 2012.

полноценно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с возрастающими требованиями общества к системе общего образования? Заинтересована ли современная школа в том, чтобы на работу приходили учителя, имеющие магистерскую степень? Что даёт выпускнику диплом магистра?

Обратимся к опыту профессиональной подготовки учителей в Финляндии. Эта страна достигла выдающихся результатов, которые демонстрируют учащиеся школ в ходе независимых международных тестирований по разным предметам. Не последняя заслуга в этом учительского корпуса, чей профессионализм обеспечивает высокий уровень качества общего образования. В Финляндии учитель — одна из самых уважаемых и востребованных профессий. При этом лишь треть лучших выпускников педагогических факультетов становятся школьными педагогами, пройдя самый строгий отбор. В Финляндии большая часть студентов, получающих педагогическое образование, учится в университетах⁴. Первый этап в педагогической карьере для студента — степень бакалавра, а второй — степень магистра. Таким образом, к преподаванию в школах допускаются только обладатели магистерской степени. Признано, что учитель должен быть исследователем, а исследовательская компетенция формируется именно в ходе получения магистерской степени.

Подготовка педагогов для начальной школы

Изменения в обществе и в системе образования предполагают пересмотр подходов к подготовке специалистов XXI века. Сегодня «время жизни» информации стремительно сокращается. Человек, получив специальность, в том числе и педагогическую, не может рассчитывать, что приобретённых компетенций ему будет достаточно для профессионального

успеха в течение всей трудовой жизни. Вместо концепции «Образование на всю жизнь» человечество принимает концепцию «Образование на протяжении всей жизни».

Оформился социальный запрос на профессионала, отличительными чертами которого являются: высокая степень самостоятельности и инициативы, ответственность, умение мобильно адаптироваться в процессе профессиональной деятельности, способность к быстрому переобучению, расширению поля профессиональной деятельности, готовность к непрерывному самосовершенствованию⁵.

Сегодня система общего образования нуждается в учителях, заинтересованных в самообразовании и саморазвитии, готовых к переподготовке в быстро меняющихся условиях. Особенностью лучших педагогов — ориентация на получение результата, позволяющего ученикам быть успешными в дальнейшем обучении и развитии. Вот почему так важно для педагога-профессионала владеть актуальной информацией о последних исследованиях и достижениях педагогики, психологии, методики обучения.

Кроме того, хороший педагог — это гармонично развитая личность, обладающая широким кругозором, с активной жизненной позицией и оформившейся системой принятых в обществе ценностей. Иными словами, конкурентными преимуществами современного педагога сегодня становятся такие качества, как высокий адаптационный ресурс, способность к быстрому переобучению, овладению смежными профессиями, готовность к непрерывному образованию и самообразованию, саморазвитию необходимых профессиональных качеств.

⁵ Вергелес Г.И., Граничина О.А. Магистерская подготовка в системе непрерывного педагогического образования // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. OfflineLetters): электронный научный журнал. Июнь 2012, ART 1821. СПб., 2012 г. URL: <http://www.emissia.org/offline/2012/1821.htm>. Гос.рег. 0421200031. ISSN 1997-8588. Объём 0.5 п.л. [дата обращения 25.07.2012]

⁴ http://www.akvobr.ru/kak_gotovjat_uchitelei_v_finlandii.html

Непрерывное педагогическое образование в нашей стране реализовывалось в рамках разветвлённой сети учреждений повышения квалификации и переподготовки учителей, успешно функционирующей и сегодня. Но следует признать, что обучение в этих учреждениях подчас носит прикладной узкоспециализированный характер. И всерьёз рассчитывать, что эта система в полной мере сформирует и разовьёт перечисленные выше качества современного педагога, не следует.

В системе непрерывного образования появилась магистратура, ещё один структурный элемент, предоставляющий возможность не просто продолжить то образование, которое уже имеется, а переводящий студента-магистранта на совершенно новый уровень, новую ступень образования благодаря:

- овладению навыками научно-исследовательской, аналитической, консультативной, научно-педагогической, управленческой деятельности;
- овладению более глубокими фундаментальными знаниями в тех предметных областях, которые составляют основу профессиональной деятельности, что позволяет по-новому решать актуальные практические проблемы;
- углублению специализации, что способствует повышению конкурентоспособности магистра на рынке труда;
- максимальному удовлетворению индивидуальных запросов слушателей в силу личностно ориентированного, адаптированного подхода в обучении⁶.

Специфические черты магистерского образования

Во-первых, ведущая роль учащегося в обучении и самостоятельное определение им параметров обучения. Во-вторых, осуществление преподавателем общего консультирования, коррекции, сопровождения образовательного маршрута магистранта, и в-третьих, совместная деятельность всех участников образовательного процесса.

⁶ Вергелес Г.И., Граничина О.А. Особенности построения магистерской программы «Управление качеством начального образования» (направление «Педагогическое образование»). Герценовские чтения. Начальное образование. Начальное образование: соответствие стандарту. Т. 3. Вып. 1. СПб.: Изд-во «ВВМ», 2012.

Это свидетельствует о том, что именно магистратура может подготовить такого специалиста для начальной школы, в которой она нуждается, обладающего качествами, обеспечивающими его конкурентоспособность. Поэтому бакалаврской степени для того, чтобы полноценно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с возрастающими требованиями общества к системе общего образования, недостаточно. Следует и дальше развивать возможности обучения в магистратуре для всех желающих учителей с высшим образованием, и обучение, на наш взгляд, должно быть бесплатным.

В последние годы всё больше педагогов осознают необходимость не останавливаться на получении диплома бакалавра или специалиста и активно стремятся получить магистерскую степень.

В рамках Института детства РГПУ им. А.И. Герцена мы работаем по магистерским программам, ориентированным на обучение педагогов в сфере начального образования⁷. Из года в год план приёма в магистратуру увеличивается при сокращении плана набора в бакалавриат. Каковы основные мотивы тех, кто приходит к нам получать магистерскую степень? Приведём лишь наиболее частотные ответы первокурсников-магистрантов.

Магистерское образование — это возможность:

- саморазвития, самосовершенствования;
- дальнейшего карьерного и профессионального роста;
- приобретения опыта исследовательской деятельности;
- овладения актуальными знаниями о современных достижениях в педагогике, методике, психологии;
- продолжения обучения.

⁷ Магистерская подготовка в области начального образования. Учебно-методич. пособие; Под ред. Вергелес Г.И., Граничиной О.А. СПб.: Издательство «ВВМ», 2012.

Немало респондентов отмечают низкий статус, по их мнению, диплома бакалавра и хотят освоить более высокую ступень. Часть респондентов рассматривает обучение в магистратуре как возможность овладеть профессией учителя (те магистранты, кто не имеет педагогического образования).

Иными словами, большинство респондентов полагает, что получение магистерского образования даёт им возможность подняться на качественно новый уровень профессиональной зрелости, формирует их исследовательскую компетенцию, обогащает и развивает личность. Нельзя игнорировать тот факт, что магистранты перечисляют только внутренние мотивы, которые идут от самих слушателей. Заметим, что среди их ответов практически нет указания на заинтересованность самой системы педагогического образования в специалистах такого уровня. Некоторые респонденты отмечают не только отсутствие со стороны руководства школ, где они работают, содействия им в получении магистерского образования, но и возникновение в связи с этим конфликтных ситуаций. Полученные нами данные подтверждаются результатами опроса учителей (объём выборки — 80 человек) и методистов научно-методических районных центров (16 человек) Санкт-Петербурга.

Руководители, осознавая важность и значимость магистерского образования (по мнению 50% методистов и 17% учителей), не оказывают активной поддержки и не проявляют инициативы, полагая, что это личное дело каждого (31% и 34% соответственно). Лишь небольшая часть руководителей образовательных учреждений активно поддерживает, создаёт условия и стимулирует сотрудников к получению магистерской

степени (9% и 22%). Около 10% опрошенных методистов и 27% учителей из числа респондентов полагают, что нередко случаи, когда руководители школ считают, что магистерская степень не является необходимой для учителя начальных классов, а обучение сотрудника в магистратуре создаёт проблемы для его профессиональной деятельности и для коллектива в целом. Анализ причин, по которым отчисляются слушатели программ магистратуры, свидетельствует, что одна из основных — невозможность совмещения профессиональной деятельности с обучением.

Итак, заинтересована ли современная школа в том, чтобы на работу приходили учителя, имеющие магистерскую степень? Пока мы не можем дать утвердительный ответ на этот вопрос.

К сожалению, нормативно не прописаны те возможности, которые профессиональному педагогу даёт магистерская степень, и получение её становится зачастую личным делом самого педагога.

И всё же, на наш взгляд, ситуация меняется, и профессиональное педагогическое сообщество постепенно приходит к принятию идеи о том, что начальная школа только тогда в полной мере будет отвечать современным требованиям, когда младших школьников будет учить образованный, высокопрофессиональный специалист, владеющий новыми образовательными технологиями. А значит, магистерской подготовке следует стать пусть не обязательной, но возможной ступенью подготовки учителя начальных классов. Уровень магистратуры должен стать объективно возможным, субъективно значимым и материально поощряемым. **НО**